



SAR 2023

รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสาริตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

☎ 034-351396

🌐 www.kus.kps.ku.ac.th

📍 รร.สาริตเกษตรฯ กำแพงแสน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่ สหพันธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหาร การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการ จัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของ ผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอ รายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อ สาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน การศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และคณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

คณะผู้จัดทำ
กรกฎาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ชื่อโรงเรียน	๑
๑.๒ ที่ตั้ง	๑
๑.๓ ประวัติความเป็นมา	๑
๑.๔ ข้อมูลบุคลากร	๓
๑.๕ ข้อมูลสถิติต่าง ๆ	๗
๑.๖ ผลงานในรอบปี	๒๑
บทที่ ๒ สภาพการดำเนินงาน	๒๙
๒.๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๒๙
๒.๒ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๓๕
๒.๓ อัตลักษณ์	๓๗
๒.๔ เอกลักษณ์	๓๗
๒.๕ สัญลักษณ์ ดอกไม้ สีประจำโรงเรียน คำขวัญ เพลงมาร์ชชาติกำเนิด	๓๗
๒.๖ นโยบาย	๓๘
๒.๗ แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน	๓๘
บทที่ ๓ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา	๕๓
๓.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๓
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕๓
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๔
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗๐
๓.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๕
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๕
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๐๘
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒๘
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๕๕
บทที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๑๗๗
๔.๑ สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๗๗
๔.๒ สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗๘
๔.๓ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๑๘๒
๔.๔ ความต้องการและการช่วยเหลือ	๑๘๒
บทที่ ๕ ผลการประเมินประกันคุณภาพภายนอก	๑๘๓
คณะผู้จัดทำ	๑๘๗

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน



๑.๑ ชื่อโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา



๑.๒ ที่ตั้ง

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เลขที่ ๑ หมู่ ๖ ตำบลกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๔๐ ห่างจากใจกลางอำเภอมือง จังหวัดนครปฐม ๓๕ กิโลเมตร มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๕๐ ไร่ โทรศัพท์ ๐๓๔๓๕ ๑๓๙๖ โทรสาร ๐๓๔๓๕ ๑๙๐๙



๑.๓ ประวัติความเป็นมา

เนื่องจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีโครงการขยายมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ขึ้น ณ วิทยาเขตกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม เพื่อเป็นแหล่งผลิตบุคลากรระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก ในสาขาวิชาการเกษตรและอื่น ๆ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงกำหนดเปิดใช้วิทยาเขตกำแพงแสน ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๒๒ เป็นต้นมา โดยมีคณะต่าง ๆ เริ่มเปิดดำเนินการ คือ คณะเกษตร คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

ในปี พ.ศ.๒๕๒๓ ทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีนโยบายที่จะเปิดดำเนินการโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน เพื่อจะได้สอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และเป็นการส่งเสริมขยายงานทางการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในชุมชนด้วย ฉะนั้น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงได้อนุมัติให้เปิดโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ขึ้น ณ วิทยาเขตกำแพงแสน ตั้งแต่วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๒๓ โดยให้คณะศึกษาศาสตร์เป็นฝ่ายรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นคณะศึกษาศาสตร์จึงวางเป้าหมายที่จะให้โรงเรียนสาธิตเกษตรฯ วิทยาเขตกำแพงแสน เป็นศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาที่จะทำการวิจัยการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในเขตชนบท ไปพร้อมกับการทดลองจัดการเรียนการสอนแบบสมรรถฐานและการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนด้วย

เมื่อคณะศึกษาศาสตร์ได้รับคำสั่งให้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาขึ้นที่วิทยาเขตกำแพงแสน ในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ นั้น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่ง เจริญจิต คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ จึงได้ขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย เพื่อให้อาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์มาปฏิบัติราชการประจำที่โรงเรียนสาธิตเกษตรฯ วิทยาเขตกำแพงแสน ในระยะแรกมีทั้งหมด ๑๑ ท่าน เพื่อเตรียมการก่อนเปิดการเรียนการสอนโดยมอบหมายให้อาจารย์อุดร รัตนภักดิ์ ปฏิบัติราชการในหน้าที่แทนอาจารย์ใหญ่ และอาจารย์อีก ๑๐ ท่าน คือ อาจารย์วังสรรค์ สุฉันทบุตร, อาจารย์ธำตรี แดงเที่ยง, อาจารย์นิตยา สอนอาจ, อาจารย์พงษ์ศิริ พานิช, อาจารย์โรจน์วงศ์ นุชสุวรรณ, อาจารย์ปัทมา โอสธเสน, อาจารย์สุนารี หวังไพบุลย์กิจ, อาจารย์สิทธิศักดิ์ นิรทัย, อาจารย์อรรวรรณ์ พึ่งงาม และคุณสมเกียรติ ศรีอนันตคม

ปี พ.ศ.๒๕๒๓ โรงเรียนได้เปิดดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีนักเรียน ๑๒ คน โดยวางวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนาการศึกษา วิจัย และทดลองทฤษฎีทางการศึกษา และจิตวิทยาการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเขตพื้นที่ชนบทเพื่อการพัฒนาการศึกษาชนบท

๒. เพื่อการทดลอง วิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในการพัฒนาอาชีพแขนงต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับพื้นที่ภูมิประเทศ

๓. เพื่อเป็นแหล่งสาธิตและเผยแพร่ผลงานการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาชนบทให้มีประสิทธิภาพ และจะเป็นโรงเรียนที่เป็นที่เลี้ยงสำหรับโรงเรียนในชนบทในพื้นที่ใกล้เคียง

๔. เพื่อเป็นสถานที่สำหรับฝึกปฏิบัติงานของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ในการฝึกปฏิบัติงานครู ฝึกหัด การสอน ทดลองวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติการเรียนการสอนตามหลักวิชา

๕. เพื่อเป็นสถานที่สำหรับกุลบุตร กุลธิดาในท้องที่ชนบทที่จะศึกษาเล่าเรียนตามระดับความสามารถ ทางสติปัญญา ความถนัด และความสนใจ ซึ่งจะเป็นการพัฒนาบุคคลในชนบทให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพพร้อมที่จะ นำความรู้ ความคิด ความเข้าใจในการแก้ปัญหา เพื่อเสริมสร้างชีวิตและสังคมให้ดีขึ้นอันเป็นรากฐานของพลเมืองดี

นอกจากนี้คณะได้แต่งตั้งคณาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์อีก ๙ ท่าน ให้เป็นกรรมการวิชาการของ โรงเรียนเพื่อมาเป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนโดยมีรายชื่อ ดังนี้

๑. อาจารย์ศิริรัตน์	นิละคุปต์	อ.บ., อ.ม., M.A., Ph.D.(Florida State U.)
๒. อาจารย์บรรเทา	กิตติศักดิ์	ค.บ., ค.ม. (บริหารการศึกษา)
๓. อาจารย์พรรณี	ชูชัยเจนจิต	ค.บ., ค.ม., Ed.D. (U. of Northern Colorado)
๔. อาจารย์ยุทธพร	แก้ววิเชียร	กศ.บ.
๕. อาจารย์สมถวิล	ธนะโสภณ	อ.บ., M.S., Ed.D. (Oklahoma State U.)
๖. อาจารย์สุนันท์	สังข์อ่อง	กศ.บ., M.S. (Florida State U.)
๗. อาจารย์สมมาตร	ชื่นอิม	ว.บ., M.S. (Utah State U.)
๘. อาจารย์พัทพันธุ์	ทองหยด	ค.บ., M.Ed. (U. of Hawaii)
๙. อาจารย์ยุพา	นันทะไชย	ค.บ. (เกียรตินิยม), (ค.ม.)

ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนมีนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ทางโรงเรียนได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ให้จัดการเรียนการสอน ระดับอนุบาลศึกษาเพิ่มขึ้น

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้อนุมัติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากเดิมมาเป็นโรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา (Kasetsart University Laboratory School, Kamphaeng Saen Campus, Educational Research and Development Center) โดยมีฐานะเทียบเท่าภาควิชาในคณะศึกษาศาสตร์

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ดำเนินการจัดการ การเรียนการสอนหลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยการสนับสนุน ของ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติให้โรงเรียนดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอน ตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนได้ขยายห้องเรียนให้ครบตามแผนระดับชั้นละ ๔ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดหลักสูตรภาษาอังกฤษเข้มข้น (Intensive English Program) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับการตัดโอนภารกิจหน่วยพัฒนาเด็กเล็ก งานหารายได้และสิทธิประโยชน์ กองบริหารทรัพย์สิน สำนักงานวิทยาเขตกำแพงแสน ไปสังกัดโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดหลักสูตรภาษาอังกฤษเข้มข้น (Intensive English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖

ปัจจุบันโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แบ่งออกเป็น ๓ รุ่น ตามช่วงอายุ รุ่นที่ ๑ ช่วงอายุ ๑ ปี ๒ เดือน ถึง ๑ ปี ๑๑ เดือน รุ่นที่ ๒ ช่วงอายุ ๒ ปี ถึง ๒ ปี ๘ เดือน รุ่นที่ ๓ ช่วงอายุ ๒ ปี ๙ เดือน ขึ้นไป

อนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีจำนวนนักเรียนและห้องเรียนในแต่ละระดับชั้น ดังนี้
 ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับชั้นละ ๔ ห้องเรียน มีนักเรียนห้องเรียนละ ๒๕ คน
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีระดับชั้นละ ๔ ห้องเรียน มีนักเรียนห้องเรียนละ ๔๐ คน
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ (Intensive English Program) มีระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน มีนักเรียนห้องเรียนละ ๓๐ คน (โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ อยู่ในระหว่างการขยายห้องเรียนให้ครบทุกชั้นตามแผน)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับชั้นละ ๔ ห้องเรียน มีนักเรียนห้องเรียนละ ๔๐ คน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (Intensive English Program) มีระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน มีนักเรียนห้องเรียนละ ๓๐ คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีระดับชั้นละ ๔ ห้องเรียน มีนักเรียนห้องเรียนละ ๔๐ คน
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ (ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ รวมวม.ก.) มีระดับชั้นละ ๒ ห้องเรียน นักเรียนห้องเรียนละ ๓๐ คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ (Intensive English Program) มีระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน (โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ อยู่ในระหว่างการขยายห้องเรียนให้ครบทุกชั้นตามแผน) มีนักเรียนห้องเรียนละ ๓๐ คน
 คิดเป็นจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๗๗ ห้องเรียน คณาจารย์ ๑๓๔ คน และนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒,๕๐๘ คน



๑.๔ ข้อมูลบุคลากร

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พ.ค. ๖๗) มีบุคลากร รวม ๒๐๖ อัตรา จำแนกประเภทได้ ดังนี้

๑. อัตรากำลังของบุคลากร สาย ก (สายวิชาการ) รวม ๑๔๔ อัตรา ดังนี้

ข้าราชการ	๕	อัตรา
พนักงานมหาวิทยาลัย	๕๑	อัตรา
- อัตราว่าง	๓	อัตรา
พนักงานมหาวิทยาลัยเงินรายได้	๖๔	อัตรา
- อัตราว่าง	๓	อัตรา
ลูกจ้างชาวต่างประเทศที่มีสัญญาจ้าง	๑๐	อัตรา
- อัตราว่าง	๕	อัตรา

๒. อัตรากำลังของบุคลากร สาย ข ค และลูกจ้าง (สายสนับสนุนวิชาการ) รวม ๖๒ อัตรา ดังนี้

ข้าราชการ สาย ข	๑	อัตรา
ข้าราชการ สาย ค	-	อัตรา
ลูกจ้างประจำ	๑	อัตรา
พนักงานมหาวิทยาลัย	๓	อัตรา
พนักงานมหาวิทยาลัยเงินรายได้	๕๗	อัตรา
- เจ้าหน้าที่	๒๓	อัตรา
- พนักงานทั่วไป	๓๑	อัตรา
- อัตราว่าง	๓	อัตรา

ตารางที่ ๑ อัตรากำลังบุคลากร สาย ก (สายวิชาการ) และสัดส่วนจำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พ.ค. ๖๗)

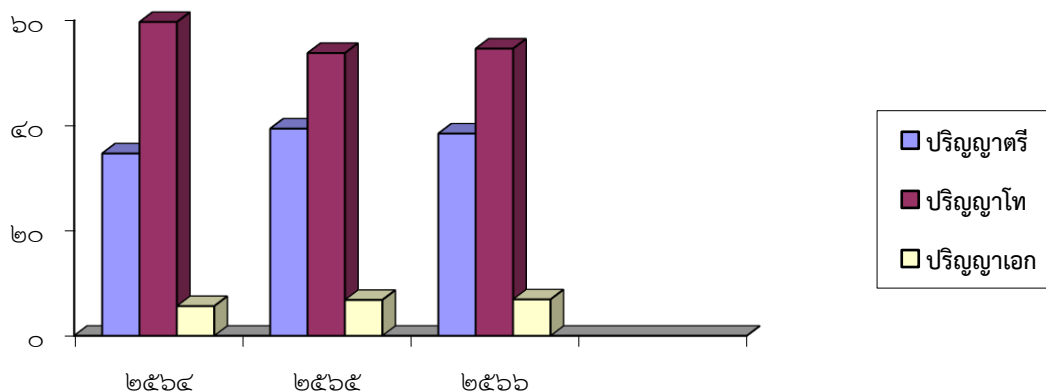
สาขาวิชา	อาจารย์			อาจารย์ชำนาญการ			ผศ.			รศ.			รวม		
	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก	ตรี	โท	เอก
ภาษาไทย	๙	๒			๒			๒					๙	๖	
คณิตศาสตร์	๒	๖	๑	๑	๓			๒	๑				๓	๑๑	๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘	๓	๑		๓			๒	๒				๘	๘	๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗	๑						๓	๑				๗	๔	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒			๔			๓					๑	๙	
ศิลปะ		๖	๑	๒				๒					๒	๘	๑
การงานอาชีพ	๒	๔						๑					๒	๕	
ภาษาต่างประเทศ	๖	๑			๒			๓		๑			๖	๗	
งานการศึกษาปฐมวัย	๓	๖			๒			๑					๓	๙	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๑				๑							๑	๑	๑
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒												๒		
อาจารย์ชาวต่างชาติ	๖	๓	๑										๖	๓	๑
รวมทั้งสิ้น (คน)	๔๗	๓๕	๔	๓	๑๖	๑		๑๙	๔	๑			๕๐	๗๑	๙
ร้อยละ	๓๖.๑๕	๒๖.๙๒	๓.๐๘	๒.๓๑	๑๒.๓๑	๐.๗๗		๑๔.๖๑	๓.๐๘	๐.๗๗			๓๘.๔๖	๕๔.๖๒	๖.๙๒
ตำแหน่งทางวิชาการ (ร้อยละ)	๖๖.๑๕			๑๕.๓๙			๑๗.๖๙			๐.๗๗			๑๐๐		

สัดส่วนคุณวุฒิอาจารย์ ตรี (๕๐) : โท (๗๑) : เอก (๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๓๘.๔๖ : ๕๔.๖๒ : ๖.๙๒

ตารางที่ ๒ ร้อยละคุณวุฒิอาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๒๕๖๔	๓๔.๖๘	๕๙.๖๘	๕.๖๕
๒๕๖๕	๓๙.๔๐	๕๓.๗๘	๖.๘๒
๒๕๖๖	๓๘.๔๖	๕๔.๖๒	๖.๙๒

แผนภาพที่ ๑ การเปรียบเทียบคุณวุฒิอาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

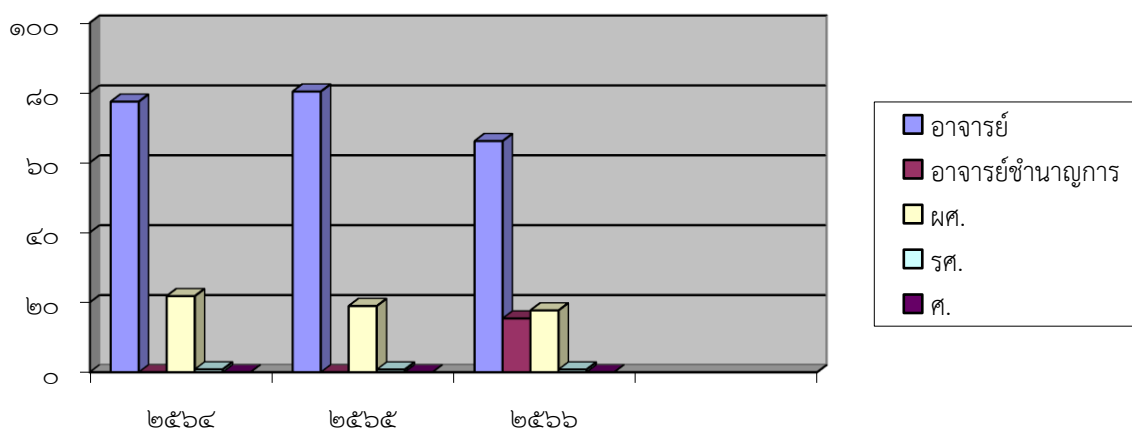


สัดส่วนคุณวุฒิอาจารย์ ตรี (๕๐) : โท (๗๑) : เอก (๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๓๘.๔๖ : ๕๔.๖๒ : ๖.๙๒

ตารางที่ ๓ ร้อยละตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ร้อยละของตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา	อาจารย์	อาจารย์ ชำนาญการ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ศาสตราจารย์
๒๕๖๔	๗๗.๔๒	๐	๒๑.๗๘	๐.๘๑	๐
๒๕๖๕	๘๐.๓๑	๐	๑๘.๙๔	๐.๗๖	๐
๒๕๖๖	๖๖.๑๕	๑๕.๓๙	๑๗.๖๙	๐.๗๗	๐

แผนภาพที่ ๒ การเปรียบเทียบตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ (๘๖) : อาจารย์ชำนาญการ (๒๐) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (๒๓) : รองศาสตราจารย์ (๑) : ศาสตราจารย์ (๐)

เท่ากับ ๖๖.๑๕ : ๑๕.๓๙ : ๑๗.๖๙ : ๐.๗๗ : ๐

ตำแหน่ง	ข้าราชการ	พนักงานมหาวิทยาลัย	พนักงานมหาวิทยาลัยเงินรายได้	ลูกจ้างประจำ	รวม	ร้อยละ
งานการเงินและบัญชี		๑	๑		๒	๓.๓๙
งานทะเบียนและประมวลผล	๑		๑		๒	๓.๓๙
งานหอพัก			๒		๒	๓.๓๙
งานเลขานุการ			๑		๑	๑.๖๙
งานแผนงาน			๑		๑	๑.๖๙
งานบุคคล			๑		๑	๑.๖๙
งานพัสดุ			๒		๒	๓.๓๙
งานสารบรรณ			๑		๑	๑.๖๙
งานพิมพ์และผลิตเอกสาร			๓		๓	๕.๐๘
งานเทคโนโลยีสารสนเทศ		๑	๔		๕	๘.๔๗
งานห้องสมุด			๑	๑	๒	๓.๓๙
งานส่งเสริมสุขภาพ		๑	๑		๒	๓.๓๙
งานการศึกษาปฐมวัย (ธุรการอนุบาลและพี่เลี้ยง)			๑๓		๑๓	๒๒.๐๓
ศูนย์การเรียนรู้เด็กเล็ก			๙		๙	๑๕.๒๕
งานอาคารสถานที่และภูมิสถาปัตยกรรม			๖		๖	๑๐.๑๗
งานสวัสดิการ			๗		๗	๑๑.๘๖
รวม	๑	๓	๕๔	๑	๕๙	๑๐๐
ร้อยละ	๑.๖๙	๕.๐๘	๙๑.๕๓	๑.๖๙	๑๐๐	
สัดส่วนสายวิชาการ : สายสนับสนุนวิชาการ ๑๓๐ : ๕๙						

สัดส่วนบุคลากรสายสนับสนุน ข้าราชการ : พนักงานมหาวิทยาลัย : พนักงานมหาวิทยาลัยเงินรายได้ : ลูกจ้างประจำ

๑ : ๓ : ๕๔ : ๑





๑.๕ ข้อมูลสถิติต่าง ๆ

๑.๕.๑ หลักสูตร

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีจำนวนนักเรียนและห้องเรียนในแต่ละระดับชั้น ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับชั้นละ ๔ ห้องเรียน มีนักเรียนห้องเรียนละ ๒๕ คน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับชั้นละ ๔ ห้องเรียน มีนักเรียนห้องเรียนละ ๔๐ คน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีระดับชั้นละ ๔ ห้องเรียน มีนักเรียนห้องเรียนละ ๔๐ คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีระดับชั้นละ ๔ ห้องเรียน มีนักเรียนห้องเรียนละ ๔๐ คน

หลักสูตร English Program : IEP

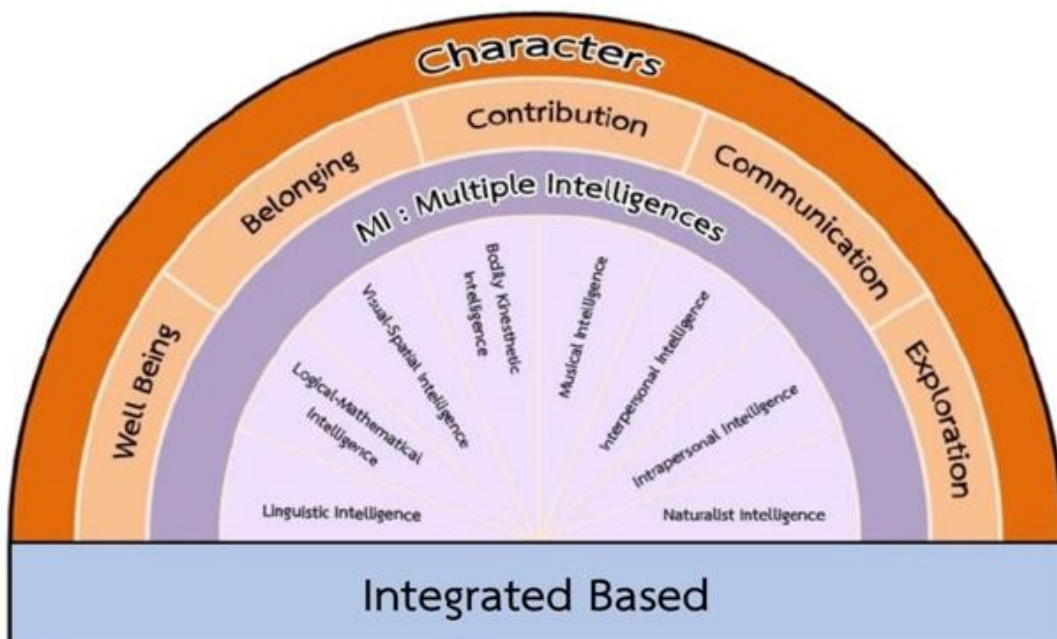
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ (Intensive English Program) มีระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน มีนักเรียนห้องเรียนละ ๓๐ คน โดยเริ่มเปิดการเรียนการสอนในปี ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ (Intensive English Program) มีระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน มีนักเรียนห้องเรียนละ ๓๐ คน

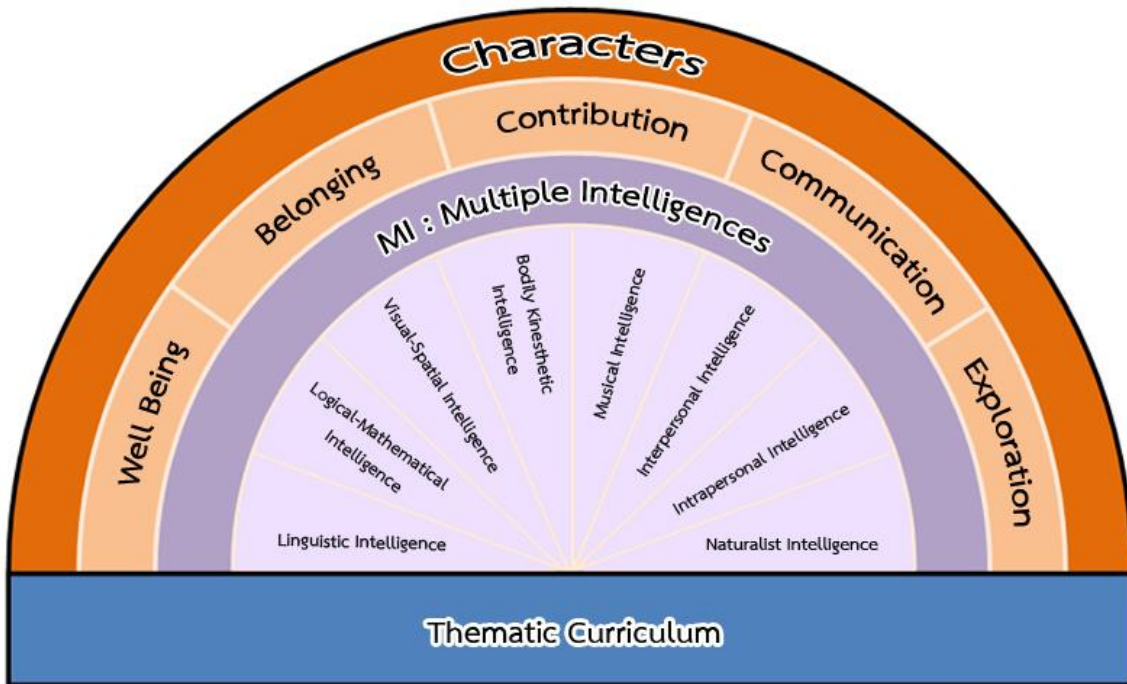
หลักสูตรโครงการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน โดยการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัย (โครงการ รวม.)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ (ห้องเรียนวิทยาศาสตร์) มีระดับชั้นละ ๒ ห้องเรียน มีนักเรียนห้องเรียนละ ๓๐ คน

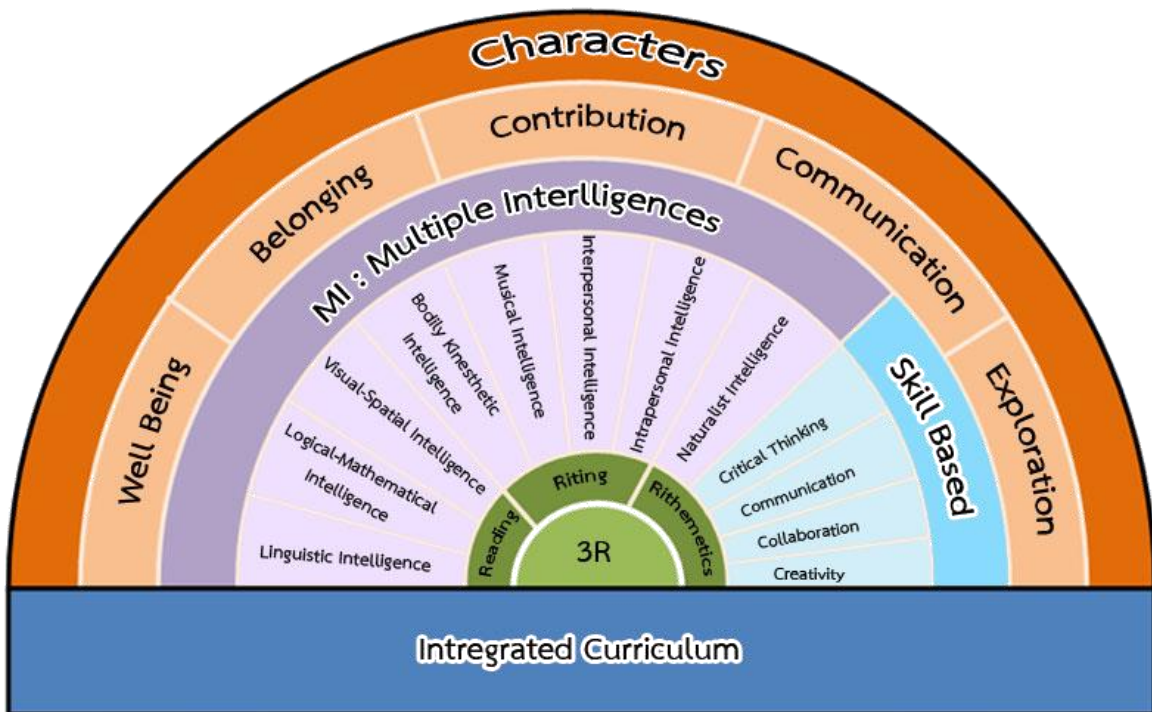
กรอบแนวคิดหลักสูตร



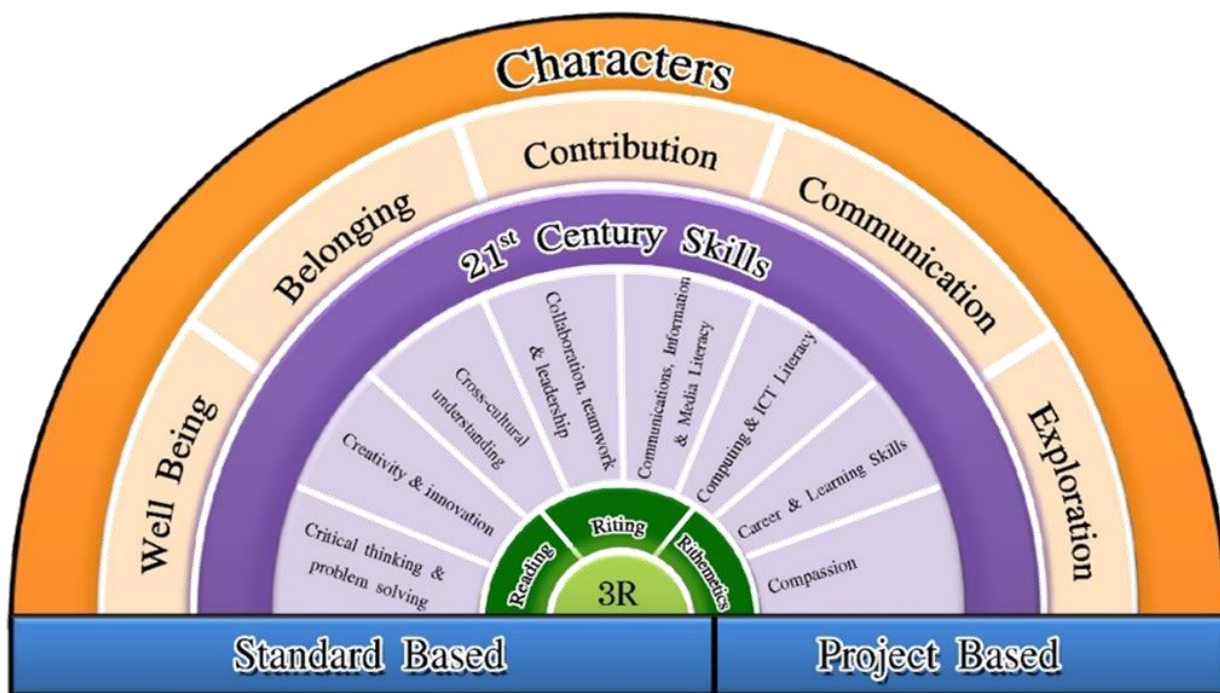
กรอบแนวคิดหลักสูตรระดับเด็กเล็ก



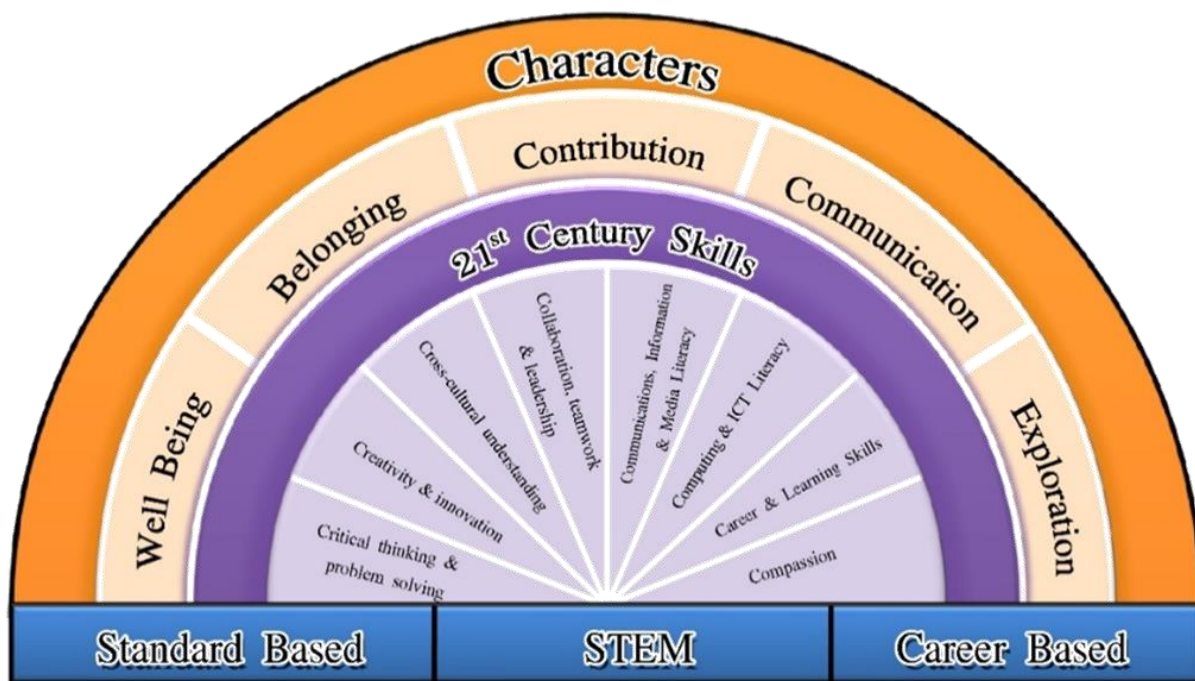
กรอบแนวคิดหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย



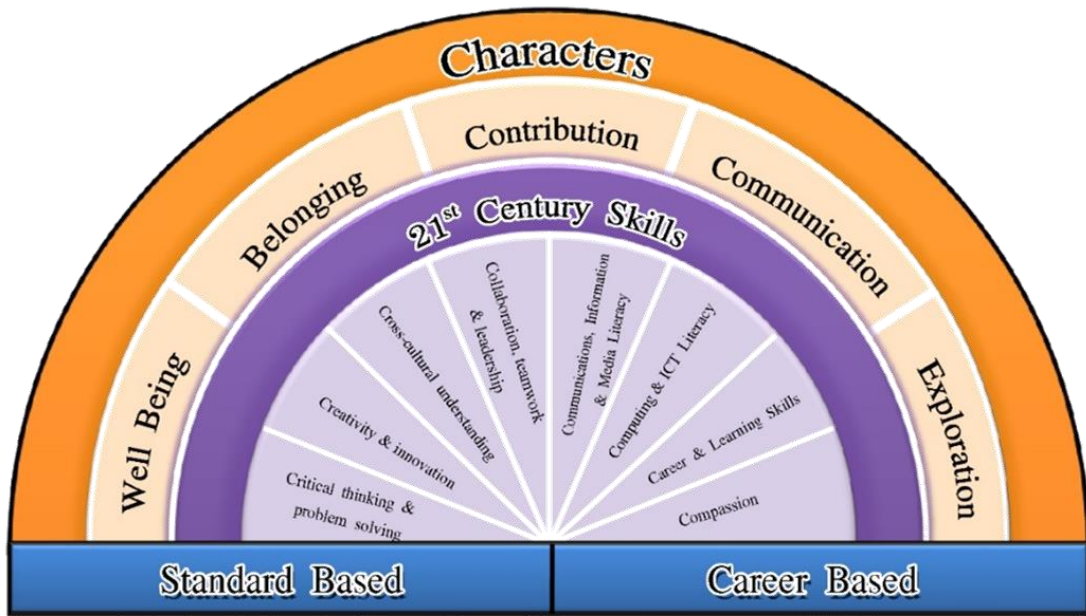
กรอบแนวคิดหลักสูตรระดับประถมศึกษาตอนต้น



กรอบแนวคิดหลักสูตรระดับประถมศึกษาตอนปลาย



กรอบแนวคิดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



กรอบแนวคิดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



กรอบแนวคิดหลักสูตร Intensive English Program (IEP)



กรอบแนวคิดหลักสูตรโครงการ วมว. มก.

๑.๕.๒ ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา มีจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นเรียน ดังนี้

ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๔๗	๑๕๑	๒๙๘
ระดับประถมศึกษา	๔๙๙	๕๓๒	๑,๐๓๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๕๒	๒๘๗	๕๓๙
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๗๘	๓๖๒	๖๔๐
รวมทุกระดับชั้น	๑,๑๗๖	๑,๓๓๒	๒,๕๐๘

ตารางที่ ๖ จำนวนนักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ระดับ	ปีที่	จำนวนห้อง	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			จำนวนห้อง	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			จำนวนห้อง	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
			ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลศึกษา	๑	๔	๔๗	๕๓	๑๐๐	๔	๕๔	๔๒	๙๖	๔	๔๓	๕๕	๙๘
	๒	๔	๕๐	๕๐	๑๐๐	๔	๔๖	๕๐	๙๖	๔	๕๘	๔๒	๑๐๐
	๓	๔	๕๔	๔๕	๙๙	๔	๔๙	๕๑	๑๐๐	๔	๔๖	๕๔	๑๐๐
รวม		๑๒	๑๕๑	๑๔๘	๒๙๙	๑๒	๑๔๙	๑๔๓	๒๙๒	๑๒	๑๔๗	๑๕๑	๒๙๘
ประถมศึกษา	๑	๕	๙๔	๘๑	๑๗๕	๕	๘๓	๙๑	๑๗๔	๕	๗๖	๙๐	๑๖๖
	๒	๕	๙๒	๘๘	๑๘๐	๕	๙๕	๗๙	๑๗๔	๕	๘๗	๙๕	๑๘๒
	๓	๔	๗๓	๘๖	๑๕๙	๔	๙๐	๘๕	๑๗๕	๕	๙๗	๘๒	๑๗๙
	๔	๔	๖๘	๙๑	๑๕๙	๔	๗๕	๘๕	๑๖๐	๕	๙๕	๘๙	๑๘๔
	๕	๓	๕๙	๖๑	๑๒๐	๔	๖๗	๘๙	๑๕๖	๔	๗๔	๘๖	๑๖๐
	๖	๓	๕๘	๖๒	๑๒๐	๓	๖๐	๖๐	๑๒๐	๔	๗๐	๙๐	๑๖๐
รวม		๒๔	๔๔๔	๔๖๙	๙๑๓	๒๖	๔๗๐	๔๘๙	๙๕๙	๒๘	๔๙๙	๕๓๒	๑,๐๓๑
มัธยมศึกษา	๑	๕	๗๗	๙๕	๑๗๒	๕	๘๘	๙๕	๑๘๓	๕	๘๕	๙๓	๑๗๘
	๒	๕	๗๘	๘๙	๑๖๗	๕	๗๗	๙๗	๑๗๔	๕	๙๐	๙๖	๑๘๖
	๓	๕	๗๕	๙๔	๑๖๙	๕	๗๗	๙๒	๑๖๙	๕	๗๗	๙๘	๑๗๕
	๔	๖	๘๕	๑๒๒	๒๐๗	๖	๙๘	๑๑๑	๒๐๙	๗	๑๐๒	๑๓๑	๒๓๓
	๕	๖	๘๐	๑๐๘	๑๘๘	๖	๘๑	๑๒๒	๒๐๓	๖	๙๕	๑๐๘	๒๐๓
	๖	๖	๙๗	๙๕	๑๙๒	๖	๗๙	๑๐๕	๑๘๔	๖	๘๑	๑๒๓	๒๐๔
รวม		๓๓	๔๙๒	๖๐๓	๑,๐๙๕	๓๓	๕๐๐	๖๒๒	๑,๑๒๒	๓๔	๕๓๐	๖๔๙	๑,๑๗๙
รวมทั้งหมด		๖๙	๑,๐๘๗	๑,๒๒๐	๒,๓๐๗	๗๑	๑,๑๑๙	๑,๒๕๔	๒,๓๗๓	๗๔	๑,๑๒๖	๑,๓๓๒	๒,๕๐๘

๑.๕.๓ อาคารสถานที่

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา มีพื้นที่ในความดูแลรับผิดชอบประมาณ ๑๕๐ ไร่ ประกอบด้วยอาคารต่าง ๆ ดังนี้

K U S K *Kamphaeng Saen*

อาคารธุรการ



อาคารเรียน I E P

อาคารสมาคมผู้ปกครองและครูฯ



อาคารเรียนประถมศึกษา



อาคารปฏิบัติการอนุบาล



อาคารเรียนมัธยมศึกษา



ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนอาคารต่าง ๆ ของโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่ออาคาร	จำนวนห้อง						รวม
		ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องประชุม	ห้องปฏิบัติการ	ห้องน้ำ	อื่น ๆ	
๑	อาคารสำนักงาน							
	- ห้องผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑		๒
	- ห้องรองฯ ฝ่ายบริหาร	-	๑	-	-	๑	-	๒
	- ห้องรองฯ ฝ่ายวิชาการ/ฝ่ายวิจัยและบริการ	-	๑	-	-	๑	-	๒
	- ห้องรองฯ ฝ่ายกิจการนักเรียน	-	๑	-	-		-	๑
	- ห้องรองฯ ฝ่ายกิจการพิเศษ	-	๑	-	-	๑	-	๒
	- ห้องผลิตเอกสาร	-	-	-	-	-	๑	๑
	- ห้องธุรการ	-	-	-	-	-	๑	๑
	- ห้องงานทะเบียนประมวลผล	-	๑	-	๑	-	-	๒
- ห้องเก็บของ	-	-	-	-	-	๒	๒	
๒	อาคารปฏิบัติการเปลี่ยนแผน							
	- ห้องเรียน	๗	-	-	-	๒	-	๙
	- ห้องสหกรณ์						๒	๒
	- ห้องคอมพิวเตอร์	-	-	-	๑	-	-	๑
	- ห้องฝ่ายวิชาการ	-	-	-	-	-	๑	๑
	- ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	๑	-	-	-	-	๑
- ลานกิจกรรม	-	-	-	-	-	๑	๑	
๓	อาคารอเนกประสงค์	-	-	-	-	-	๑	๑
	- ห้องคุณธรรม จริยธรรมฯ	-	-	-	-	-	๑	๑
	- ห้องธนาคาร	-	-	-	-	-	๑	๑
๔	อาคารดนตรีไทยและศิลปะ	๘	-	-	-	-	-	๘
๕	อาคารดนตรีสากลและนาฏศิลป์	๒	๒	-	-	-	-	๔
๖	อาคารโสตทัศนูปกรณ์	-	-	๑	-	-	๑	๒
๗	อาคารหอประชุมโรงอาหาร	-	๑	-	-	-	๑	๑
	- ห้องอาหาร	-	-	-	-	-	๑	๑
	- ห้องพลศึกษา	-	๑	-	๑	๑	-	๓
	- ร้านค้า	-	-	-	-	-	๑๑	๑๑
๘	อาคาร IEP							
	- ห้องเรียน	๘	๓	-	-	๘	-	๑๙
- ห้องสมุด	-	-	-	-	-	๑	๑	
๙	อาคารมัธยมศึกษา วมว.							
	- ห้องเรียน	๒๔	๓	-	-	๑๖	-	๔๓
	- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์				๓			๓
	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์				๑			๑
- ห้องประชุม			๑				๑	
๑๐	อาคารปฏิบัติการ							
	- คหกรรม	-	๑	-	๒	-	-	๓
	- เกษตร	-	๑	-	๑	-	๑	๓
	- อุตสาหกรรม	-	๒	-	-	-	๑	๓
	- วิทยาศาสตร์	-	๑	-	๓	-	-	๔
- ศิลปะ	-	-	-	๑	-	-	๑	
๑๑	อาคารประถมศึกษา							
	- ห้องเรียนระดับประถมศึกษา	๑๖	-	-	-	๓๐	๖	๕๒
- ห้องสมุดระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	-	๑	๑	

ลำดับที่	ชื่ออาคาร	จำนวนห้อง						รวม
		ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องประชุม	ห้องปฏิบัติการ	ห้องน้ำ	อื่น ๆ	
	- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	-	-	-	๑	-	-	๑
	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-	-	๑	-	-	๑
	- ห้องผู้ช่วยระดับประถม	-	๑	-	-	-	-	๑
	- ห้องปฏิบัติการศิลปะ	-	-	-	๑	-	-	๑
	- ห้องโสตทัศนอุปกรณ์	-	-	-	-	-	๑	๑
	- ห้องพยาบาล	-	-	-	-	-	๑	๑
	- ห้องพักรุคณิศาสตร์	-	๑	-	-	-	-	๑
๑๒	อาคารอนุบาล							
	- ห้องเรียน	๑๒				๑๒		๒๔
	- ห้องสมุด						๑	๑
	- ห้องผู้ช่วยระดับอนุบาล		๑					๑
	- ห้องน้ำ					๒		๒
	- ห้องอาหาร						๒	๒
	- สนามเด็กเล่น						๒	๒
๑๓	โรงจอดรถ						๒	๒
๑๔	อาคารสมาคม							
	- ห้องประชุม			๒		๒	๑	๕
๑๕	อาคารที่ระลึก ๒๐ ปี (เรือนไทย)							
	- ศูนย์ ศวนค.		๑	๑	๑		๑	๔
๑๖	อาคารเก็บพัสดุ							
	- ห้องเก็บของสวัสดิการ						๑	๑
	- ห้องเก็บพัสดุ						๑	๑
	- ห้องพนักงานขับรถ						๑	๑
๑๗	ร้านถ่ายเอกสาร						๑	๑
๑๘	อาคารการเรียนการสอน							
	- ห้องประกอบอาหาร						๑	๑
	- ห้องรับประทานอาหาร						๒	๒
	- ห้องควบคุมเสียง						๑	๑
	- ห้องเก็บของ						๔	๔
	- ห้องแต่งตัว						๒	๒
	- ห้องน้ำ					๓		๓
	- ร้านค้า						๑	๑
๑๙	อาคารสุขา					๒๗		๒๗
๒๐	อาคารหอพักนักเรียน วมว.							
	- ห้องประชุม			๑				๑
	- ห้องรับรองผู้ปกครอง						๑	๑
	- ศูนย์บริการทางวิชาการ				๕			๕
	- ห้องปกครอง						๒	๒
	- ห้องน้ำ					๖๐		๖๐
	- ห้องแต่งตัว						๔	๔
	- ห้องพักอาศัย,ห้องพักผ่อน					๓	๑๒๔	๑๒๔
	- ห้องซักรีด						๒	๒
	- ห้องกิจกรรม						๒	๒
๒๑	อาคารปฏิบัติการมัธยมศึกษา							
	- ห้องเรียน	๒๔				๖๔		๘๘
	- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์				๒			๒
	- ห้องสมุด						๑	๑

ลำดับที่	ชื่ออาคาร	จำนวนห้อง						รวม
		ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องประชุม	ห้องปฏิบัติการ	ห้องน้ำ	อื่น ๆ	
	- ห้องแนะแนว						๑	๑
	- ห้องประชุม			๑				๑
	- ห้องระดับมัธยม		๑					๑
	- ห้องคอมพิวเตอร์				๑			๑
	- ห้องพยาบาล						๑	๑
	- ห้องกิจกรรม						๑	๑

๑.๕.๔ สถานที่

ตารางที่ ๘ จำนวนพื้นที่สถานที่ต่าง ๆ

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน	พื้นที่ (ตรม.)
๑	สนามเปตอง	๑	๔๘๐.๐๐
๒	สนามฟุตบอล	๑	๓๐,๙๕๒.๐๐
๓	สนามอาคารประถม	๑	๒,๗๔๔.๐๐
๔	สนาม ม.ปลาย	๑	๑,๘๙๐.๐๐
๕	สวนคณิตศาสตร์	๑	๑,๖๑๗.๐๐
๖	สนามเด็กเล่น อนุบาล	๑	๑,๑๓๑.๐๐
๗	สนามบาสเกตบอล	๑	๑,๓๖๙.๐๐
๘	สนามอนุสรณ์ ๒๐ ปี	๑	๑,๙๙๒.๐๐
๙	สนามเด็กเล่น IEP	๑	๑,๘๓๐.๐๐
๑๐	สนามเด็กเล่นประถม	๑	๘๗๕.๐๐
๑๑	ลาน รรรรรร	๑	๒,๑๒๘.๐๐
๑๒	บาทวิถีสัมพันธ์	๑	๕๐๔.๐๐
๑๓	อาคารอำนวยการสนามกีฬา	๑	๔๒๓.๐๐
๑๔	อาคารหอพักนักเรียน วมว.	๑	๖,๘๓๑.๘๐
๑๕	อาคารปฏิบัติการอนุบาลศึกษา	๑	๙,๖๒๕.๐๐
๑๖	อาคารปฏิบัติการประถมศึกษา	๑	๒,๑๕๐.๔๐
๑๗	อาคารปฏิบัติการ วมว.	๑	๒,๗๐๐.๐๐
๑๘	อาคารปฏิบัติการ IEP	๑	๑,๕๗๘.๕๐
๑๙	อาคารปฏิบัติการมัธยมศึกษา	๑	๔,๐๘๘.๓๔
๒๐	อาคารปฏิบัติการเปลี่ยนแผน	๑	๒,๕๐๐.๐๐
๒๑	อาคารอเนกประสงค์	๑	๔,๕๐๐.๐๐
๒๒	อาคารการเรียนการสอน	๑	๔,๕๘๕.๐๐
รวม		๒๒	๘๖,๔๙๔.๐๔

ตารางที่ ๙ สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	สถิติการใช้ตลอดปีการศึกษา
๑	ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
๒	สนามเปตอง	
๓	สนามฟุตบอล	
๔	สนามหญ้าหน้าอาคารประถม	
๕	สนามหญ้าหน้าอาคารมัธยมปลาย	
๖	สวนคณิตศาสตร์	
๗	สนามเด็กเล่น อาคารปฏิบัติการเปลี่ยนแผน	
๘	สนามเด็กเล่น อนุบาล	
๙	อาคารการเรียนการสอน	
๑๐	อาคารมัธยมต้น	
๑๑	อาคารมัธยมปลาย	
๑๒	สนามบาสเกตบอล	
๑๓	สวนไม้หอมหน้าเรือนไทย	
๑๔	สนามหญ้าหน้ามัธยมต้น	
๑๕	ลาน รรรรรร	
๑๖	บาทวิถีสัมพันธ์	
๑๗	สนามเด็กเล่นประถม	
๑๘	อาคารอำนวยการสนามกีฬา	
๑๙	ลานอเนกประสงค์	

ตารางที่ ๑๐ สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	สถิติการใช้ตลอดปีการศึกษา (ครั้ง)
๑	โรงสีข้าวธัญโอสถ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๒
๒	ควาบอยแลนด์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๓	สถานีวิจัยประมง คณะประมง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๔	ภาควิชากีฏวิทยา (โดมแมลง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๕	ศูนย์พืชผักเขตร้อน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๖	ที่ทำการประชานิยมย่อย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๗	ภาควิชาสัตวบาล (ฟาร์มโคนม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๘	ศูนย์พืชผักอิสราเอล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๙	คณะสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๑๐	เขเว่นสาขาย่อย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๑๑	คิตซาเนียร์ กรุงเทพมหานคร	๑
๑๒	พิพิธภัณฑ์เด็ก กรุงเทพมหานคร	๑
๑๓	สยามโอเซียนเวิลด์ กรุงเทพมหานคร	๑
๑๔	หอภาพยนตร์ (องค์การมหาชน) ศาลายา นครปฐม	๑
๑๕	ณ สัทธา อุทยานไทย ตำบลวังเย็น อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี	๑
๑๖	อุทยานการอาชีพชัยพัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม	๑

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	สถิติการใช้ ตลอดปีการศึกษา (ครั้ง)
๑๗	สถานที่ราชการ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๒
๑๘	ยังโตน เอ็ลธ์ปาร์ค รีสอร์ท อำเภอยะโยค จังหวัดกาญจนบุรี	๒
๑๙	สถานที่ราชการ วัด จังหวัดสุโขทัย	๑
๒๐	บ้านไม้ชายเลนรีสอร์ท ตำบลคลองโคน อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม	๒
๒๑	หมู่บ้านอนุรักษ์ควายไทย ตำบลวังน้ำซับ อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี	๓
๒๒	โรงเรียนการบิน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม	๑
๒๓	มหาวิทยาลัยบูรพา ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี	๑
๒๔	บ้านไร่ ริเวอร์แคว รีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี	๑
๒๕	สถานที่ราชการ แหล่งเรียนรู้ประเทศสิงคโปร์	๑
๒๖	สถานที่ราชการ แหล่งเรียนรู้ประเทศญี่ปุ่น	๑
๒๗	สถานที่ราชการ แหล่งเรียนรู้ประเทศอิตาลี	๑
๒๘	น้ำตกเอราวัณ เขื่อนศรีนครินทร์ จังหวัดกาญจนบุรี	๑
๒๙	เมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ	๑
๓๐	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	๑
๓๑	วัดพระศรีสรรเพชญ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑
๓๒	วิหารพระมงคลบพิตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑
๓๓	พระราชวังหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑
๓๔	วัดพุทไธสวรรย์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑
๓๕	วัดไชยวัฒนาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๒
๓๖	สถาบันวิจัยและพัฒนา คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๓๗	สถานพยาบาล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๓๘	ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมและนวัตกรรมการศึกษามวยไทย	๑
๓๙	วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม (วัดโพธิ์)	๑
๔๐	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนคร	๑
๔๑	แหล่งเรียนรู้หมู่บ้านโปรตุเกส	๑
๔๒	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ บึงฉวาก จังหวัดสุพรรณบุรี	๑
๔๓	ถ้ำเขาหลวง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี	๑
๔๔	หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบพระชนมพรรษา จังหวัดฉะเชิงเทรา	๑
๔๕	ชุมชน ตำบลหนองสาหร่าย อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี	๑
๔๖	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำไคยคังแห่งโอซาก้า ประเทศญี่ปุ่น	๑
๔๗	Okayama University Tsushima Campus ประเทศญี่ปุ่น	๑
๔๘	เขตอนุรักษ์คุราชิกิบิคัง ประเทศญี่ปุ่น	๑
๔๙	พระรามราชนิเวศน์ (วังบ้านปืน) จังหวัดเพชรบุรี	๑
๕๐	หมู่บ้านศิลปิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑
๕๑	สวนอูฐ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี	๑
๕๒	พิพิธภัณฑ์ศิลปะแผ่นดิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑
๕๓	Ibaraki Prefectural Daigo Seiryu Senior High School ประเทศญี่ปุ่น	๑
๕๔	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑
๕๕	Country home resort อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี	๑
๕๖	บ้านไม้ชายน้ำรีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี	๑
๕๗	เขานกไก่อ จังหวัดกาญจนบุรี	๒

๑.๕.๕ ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา มีเครื่องคอมพิวเตอร์ Inter active โปรเจ็คเตอร์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ด้านงานบริหารและใช้งานทั่วไป ดังนี้

ตารางที่ ๑๑ แสดงรายการจำนวนครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์

ชื่อห้อง	จำนวน			รวม
	คอมพิวเตอร์	Inter active	โปรเจ็คเตอร์	
ห้องธุรการ	๑๖			๑๖
ห้องรองฯ ฝ่ายบริหาร	๑			๑
ห้องผู้อำนวยการ	๒			๒
ห้องรองฯ ฝ่ายวิชาการ/ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	๒			๒
ห้องรองฯ ฝ่ายกิจการนักเรียน	๑	๑		๒
ห้องรองฯ ฝ่ายกิจการพิเศษ	๑			๑
ห้องงานทะเบียนและวัดผล	๕			๕
ห้องสมุดอนุบาล	-	-	-	-
ห้องสมุดประถมศึกษา	๕			๕
ห้องสมุดอาคาร IEP	๘			๘
ห้องสมุดมัธยมศึกษา	๖			๖
ห้องสมุดหอพักนักเรียน วมว.	๓			๓
ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ประถม	๑	๑		๒
ห้องโสตทัศนอุปกรณ์มัธยม	๓			๓
ห้องงานส่งเสริมวินัยนักเรียนเรียน	๑			๑
ห้องพักครูอาจารย์ชาวต่างชาติ	๒			๒
ห้องพักครูคหกรรม	๓			๓
ห้องพักอาจารย์อนุบาล	๔			๔
ห้องพักอาจารย์ประถมศึกษา	๓			๓
ห้องพักอาจารย์มัธยมศึกษา	๒			๒
ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑			๑
ห้องสาขาภาษาไทย	๑			๑
ห้องสาขาสังคมศึกษา	๑			๑
ห้องสาขาวิทยาศาสตร์	๒			๒
ห้องสาขาภาษาต่างประเทศ	๒			๒
ห้องสาขาศิลปะ	๕			๕
ห้องสาขาการงานอาชีพ	๓			๓
ห้องสาขาคณิตศาสตร์	๒			๒
ห้องสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา	๒			๒
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ประถมศึกษา	๔๑		๑	๔๒
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ (อาคาร วมว.)	๔๓		๑	๔๔
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	๔๑	๑		๔๒
อาคารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑			๑
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓ (อาคารมัธยมชั้น ๑)	๔๑		๑	๔๒

ชื่อห้อง	จำนวน			รวม
	คอมพิวเตอร์	Inter active	โปรเจ็คเตอร์	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔ (อาคารมัธยมชั้น ๑)	๔๔		๑	๔๕
ห้องสหกรณ์ทดลอง	๔			๔
ห้องบริการแนะแนว	๑			๑
ห้องงานทะเบียนและประมวลผล	๕			๕
ห้องงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒			๒
ศูนย์ ศวนค.	๖			๖
ห้องประสานงานโครงการ วมว	๓			๓
ห้องเจ้าหน้าที่หอพัก โครงการ วมว	๒			๒
ห้องวิทยาศาสตร์ประถม	๑		๑	๒
ห้องศิลปะประถม	๑		๑	๒
ห้อง Fab Lab	๑๗		๑	๑๘
โรงอาหารอนุบาล		๑	๑	๒
ห้องประชุมตึก KUSK ชั้น ๓		๑		๑
ห้องประชุมสมาคมผู้ปกครอง		๑		๑
ห้องธนาคารโรงเรียน	๑			๑
ห้องเรียน	๑๖	๔๘	๒๖	๘๘
รวม	๓๕๘	๕๔	๓๒	๔๔๔

๑.๕.๖ งบประมาณ

๑) แหล่งเงินงบประมาณ

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา มีงบประมาณสำหรับดำเนินการจาก ๒ แหล่ง คือ งบประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ ดังนี้

ตารางที่ ๑๒ แหล่งเงินงบประมาณเงินแผ่นดิน จำแนกตามประเภทและรายรับ-รายจ่าย (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ ก.ย. ๖๖)

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณได้รับจัดสรร	ร้อยละ	รายจ่ายจริง	ร้อยละ
งบประมาณแผ่นดิน (๒๕๖๖)	๖๙,๓๙๗,๙๐๐.๐๐	-	๖๙,๓๙๗,๙๐๐.๐๐	-

ตารางที่ ๑๓ แหล่งเงินงบประมาณเงินรายได้จำแนกตามประเภทและรายรับ-รายจ่าย (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ ก.ย. ๖๖)

แหล่งงบประมาณ	งบประมาณได้รับจัดสรร	ร้อยละ	รายจ่ายจริง	ร้อยละ
งบประมาณเงินรายได้(๒๕๖๖)	๘๕,๘๖๔,๒๐๒.๐๐	-	๖๖,๔๐๑,๓๗๑.๘๔	-

๒) งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำแนกตามหมวดรายจ่าย

ตารางที่ ๑๔ แสดงงบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ ก.ย. ๖๖)

หมวดรายจ่าย	รายได้ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		รายจ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	
	งบประมาณ	เงินรายได้	งบประมาณ	เงินรายได้
งบบุคลากร	๔๑,๓๑๑,๙๐๐.๐๐	๓๗,๗๒๔,๒๗๔.๐๐	๔๑,๓๑๑,๙๐๐.๐๐	๔๐,๗๐๓,๙๖๒.๙๐
- เงินเดือน				
- ค่าจ้างประจำ				
- ค่าจ้างชั่วคราว		๖,๓๐๘,๒๓๓.๐๐		๖,๓๐๘,๒๓๓.๐๐
งบดำเนินงาน		๒๕,๗๘๐,๒๐๐.๐๐		๑๕,๕๔๕,๑๑๑.๔๐
- ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		๑๙,๓๓๙,๘๐๐.๐๐		๑๗,๑๗๙,๘๒๐.๗๓
- ค่าสาธารณูปโภค		๖,๔๔๐,๔๐๐.๐๐		๖,๔๖๗,๘๐๖.๖๔
งบลงทุน				
- ค่าครุภัณฑ์				
- สิ่งก่อสร้าง	๑๔,๕๘๑,๐๐๐.๐๐		๑๔,๕๘๑,๐๐๐.๐๐	
เงินอุดหนุน	๑๓,๕๐๕,๐๐๐.๐๐	๒,๓๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๓,๕๐๕,๐๐๐.๐๐	๑,๑๗๖,๙๗๑.๒๒
รายจ่ายอื่น ๆ		๒๐,๐๔๘,๑๒๘.๐๐		๘,๙๗๕,๓๒๖.๓๒
งบกลาง	-	๑๑,๖๐๐.๐๐	-	-
รวม	๖๙,๓๙๗,๙๐๐.๐๐	๘๕,๘๖๔,๒๐๒.๐๐	๖๙,๓๙๗,๙๐๐.๐๐	๖๖,๔๑๐,๓๗๑.๘๔
รวมทั้งสิ้น	๑๕๕,๒๖๒,๑๐๒.๐๐		๑๓๕,๗๙๙,๒๗๑.๘๔	



๑.๖ ผลงานในรอบปี

๑.๖.๑ ผลงานอาจารย์และบุคลากร ประชุม อบรม สัมมนา

วันที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	สถานที่	
๓ - ๖ มิ.ย. ๖๖	ดร.ยศพนธ์ นิตยแสวง	อบรมหลักสูตรประกาศนียบัตร "ศิลปะการประพันธ์กวีนิพนธ์และเพลงเพื่ออาชีพ" รุ่นที่ ๑	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	
๒๕ ก.ค. ๖๖	นายเจตพล อัมพันธ์	ประชุมผู้จัดการทีมพาคณะนักเรียนไปแข่งว่ายน้ำ กีฬาระหว่างโรงเรียน (กรมพลศึกษา)	สระว่ายน้ำวิบูลย์ธรรมมณีสโมสรกีฬาแห่งชาติ กทม.	
๒๔-๒๘ ก.ค. ๖๖	Mr.Alipio S. Lerazan Jr.	เข้าร่วมประชุมสัมมนานักเรียนนานาชาติ ครั้งที่ ๗	โรงแรม S.D.Avenue กทม.	
๒๖ ก.ค. ๖๖	ผศ.ว่าที่ ร.ต.ภูมิพัฒน์ นางสาวณัฐธิดา	เข้าร่วมประชุมรายงานความก้าวหน้าและตรวจเยี่ยมการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นฯ	โรงแรมแม่น้ำ กทม.	
๑๕ ก.ค. ๖๖	ผศ.सानิตย์ ผศ.สมโภช ผศ.ดร.วสันต์ นางสาวนวิยา นางสาวนลินทิพย์ นางสาวสุนิสา	รัศมี เหล่าเหมมณี เดือนแจ่ม พึงเกศสุนทร มโนมัย อ่อนสัมภกริต	ประชุมกรรมการอำนวยการ การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

วันที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	สถานที่	
๑๙-๒๐ ส.ค. ๖๖	ดร.ยศพนธ์ นายนวนพล นายสุชาติ	นิตยแสง ใจงาม จันทร์สุกรี	อบรมเชิงปฏิบัติการรายกลุ่ม รวมวง และ การดูแลรักษาเครื่องดนตรี	โรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวานิช) จ.ราชบุรี
๒๒ ส.ค. ๖๖	ผศ.ขจรรัตน์ ผศ.พรสถิต นายภาสวิชัย	อุดมศรี ดอกพะยอม หลาวมา	เข้าร่วมโครงการสัมมนา เรื่อง ชีวิตสดใสวัยเกษียณ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กทม.
๒๓ ส.ค. ๖๖	ผศ.सानิตย์ ผศ.ดร.วสันต์ ผศ.ดร.รุจิราพร ผศ.ดร.กิตติศอร ผศ.ณัฐธิญา ผศ.ว่าที่ ร.ต.ภูมิพัฒน์ รศ.เครือวัลย์ Mr.Alipio S. นางสาวสุนิสา	รัศมี เดือนแจ่ม รามศิริ เหล่าเหมมณี จิตรฉ่ำ ธัชญาอศม์เดช จตุรพูนทรัพย์ Lerazan Jr. อ่อนลัมกริต	ศึกษาดูงานหลักสูตรด้านการแพทย์	โรงเรียนโพธิสารพิทยากร กทม.
๑๖ - ๑๗ ก.ย. ๖๖	ผศ.सानิตย์ ผศ.สมโภช ผศ.ดร.วสันต์ นางสาวนวิยา นางสาวนลินทิพย์ นางสาวสุนิสา	รัศมี เหล่าเหมมณี เดือนแจ่ม พึงเกศสุนทร มโนมัน อ่อนลัมกริต	ประชุมกรรมการอำนวยการ การแข่งขันกีฬา สาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๑๙ ต.ค. ๖๖	นางสาวสุกัญญา	สังข์เจริญ	ประชุมหลักเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนเข้า ศึกษาต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์ (MOU) ๖๗	มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวัง สนามจันทร์ จ.นครปฐม
๒๕-๒๖ ต.ค. ๖๖	นางสาวสุกัญญา	สังข์เจริญ	ร่วมประชุมการสมัครเข้าศึกษาต่อ ม.พะเยา (โควต้าครูแนะแนว ๒๕๖๗)	โรงแรมเดอะซิคโฮเทล นครสวรรค์
๓๑ ต.ค. ๖๖	นางสาวปิยวรรณ	สุวรรณโณ	ศึกษาดูงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไป ใช้ และการประเมินพัฒนาการของเด็ก	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศิลปากร จ.นครปฐม
๔-๕ พ.ย. ๖๖	ผศ.การดี	กล่อมดี	เข้าร่วมอบรม ภายวิภาคศาสตร์โยคะ จักระ นาทิ มุทรา พันธะ	มหาวิทยาลัยปทุมธานี จ.ปทุมธานี
๒๐-๒๒ ม.ค. ๖๗	นางสาวสุกัญญา	ทิพย์รักษ์	อบรมในโครงการ National Coding Platform	ศูนย์ฝึกอบรมอาคารเอ็มเส่น สยาม กทม.
๑๐-๑๑ ก.พ. ๖๗	ผศ.ณัฐธิณี	สังขวรรณ	อบรมผู้ฝึกสอนกีฬาบริดจ์ ระดับ ๑	รร.พิพิธ พัทยา จ.ชลบุรี
๑ มี.ค. ๖๗	นายเจริญศักดิ์	ชววงษ์	ประชุมเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียน มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔๐	กองกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรม กทม.
๑๑ มี.ค. ๖๗	ผศ.सानิตย์ ผศ.ดร.วสันต์	รัศมี เดือนแจ่ม	เข้าร่วมประชุมตำแหน่งทางวิชาการ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กทม.
๒๗ มี.ค. ๖๗	ดร.ยศพนธ์ นายนวนพล	นิตยแสง ใจงาม	ประชุมสัมมนาเรื่อง การรับรองปริญญาและ ประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐาน วิชาชีพ เพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗	ห้องประชุมวัดไร่ขิงอุบลมภ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม
๒๗-๒๙ เม.ย. ๖๗	ผศ.ณัฐธิณี	สังขวรรณ	เข้ารับการอบรมผู้ฝึกกีฬาบริดจ์ ระดับ ๒	โรงแรมบ้านไทย บูทีก กทม.
๒๕ เม.ย. ๖๗	ผศ.सानิตย์ ผศ.ดร.วสันต์ ผศ.ดร.รุจิราพร ผศ.ดร.กิตติศอร ผศ.ณัฐธิญา ผศ.ว่าที่ ร.ต.ภูมิพัฒน์ นางสาวมินตรา นางสิริมา	รัศมี เดือนแจ่ม รามศิริ เหล่าเหมมณี จิตรฉ่ำ ธัชญาอศม์เดช สิงหนาค ศิริฤกษ์	ประชุมเตรียมความพร้อมสำหรับการเปิด หลักสูตร เตรียมวิทยาศาสตร์การแพทย์ และ เตรียมประเด็น MOU	โรงพยาบาลมหาชัย ๒ จ.สมุทรสาคร

วันที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	สถานที่	
๘ - ๑๐ พ.ค. ๖๗	นายปิโยรส ดร.ยศพนธ์	ขอนแก่น นิคมแสง	เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ "การสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนด ตำแหน่ง ผศ. รศ. ๑/๒๕๖๗	โรงแรมราวินทรา บีช แอนด์ สปา จ.ชลบุรี
๒๓ - ๒๕ พ.ค. ๖๗	นายปิโยรส ดร.ยศพนธ์	ขอนแก่น นิคมแสง	เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ "การสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนด ตำแหน่ง ผศ. รศ. ๑/๒๕๖๗	โรงแรมราวินทรา บีช แอนด์ สปา จ.ชลบุรี
๑๔ - ๑๘ พ.ค. ๖๗	ผศ.ดร.วสันต์ ผศ.สุวิมา ผศ.ณชพงศ์ นางนภัสกร นายอภิรักษ์ ผศ.ไพฑูล นางสาวดวงพร นางอังสนา ผศ.อินทิตรา นางสาวกนกวรรณ ผศ.ภัทรานิษฐ์ รศ.เครือวัลย์ ผศ.อุดมพร ผศ.เสมอใจ นางเพ็ญพิศ นางสาวสุกัญญา นางมณีนีรัตน์ นางพิศมัย นางสาวณิกานต์ นางสาวจุฑาทิพย์ ผศ.ภารดี นางนันทภัก นางสาวมินตรา นายปริญญา นางสาวสร้อยดา นางสาวยลดา นางสาวณัฐนิช นางสาวเนตรนที นางสาวจามรี นางดิสนีย์ นางสาวรุ่งลาวัลย์ นางสาวทวิพันธ์ นางสาวนัทธมน นางสาววิภาดา ดร.ศตวรรษ นางสาวระวีวรรณ นางสาวนวิยา นางสาวณัฐมิมา นางสาวศิริธร นางสาวอาภาภรณ์ นางสาวรัตติมา นางสาวจิณห์จุฑา	เดือนแจ้ง เดือนแจ้ง อุดมศรี อุดมศรี อุดมศรี คำคอนสาร ขุนพิง ศรีสวนแดง นุชเขียว เหลืองน้ำเพชร ศรีมงคล จตุพรพูนทรัพย์ บุญชู จงเจริญคุณวุฒิ กมลสุขเย็น สังข์เจริญ โรจน์ท วังเย็นนิยม บุญมารุ่งโรจน์ โรจน์ท กลุ่มดี ภูสมสาย สิงหนาค มรกตจินดา โตทัพ ชัยแสง พูลศรี พานทอง เหลืองรุ่งทรัพย์ แก้วกาญจนานีรัตน์ บัวอุไร จินตพิทักษ์กุล พึ่งตระกูล โสภากัญญา ทิพวรรณ สระทองอัน พึ่งเกษสุนทร มิ่งรักธรรม นรสิทธิ์ เทียมเมือง แตงนารา พานทอง	เข้าร่วมโครงการสัมมนาบุคลากร	อ่าวพังงา เกาะพีพี จ.ภูเก็ต

วันที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	สถานที่
	นายอดิศักดิ์	นวะวาระหะคุณ	
	นายดาวุดชา	แต่งโสภา	
	นายเจตพล	อำพนมณี	
	นายกฤษดา	หงษ์เวียงจันทร์	
	นายวีรยุทธ	สมพงษ์	
	นายนำชัย	น้ำใจดี	
	นายธนากร	ห้วยหงษ์ทอง	
	นายเสกฐวุฒิ	ธาตาศิริชนสกุล	
	นายประภากร	คล้ายสมาน	
	นางสาวพรนภัส	สะมานะ	
	นางสาวสุนิสา	อ่อนลัมกริต	
	นางสาวปาริฉัตร	นาคสมกุล	
	นางสาวสิริพร	หอมฟุ้ง	
	นางสาวมลลิว	บุญโว	
	ผศ.सानิตย์	รัศมี	
	ผศ.ชุตินา	รัศมี	
	ผศ.ดร.กิตติศอร	เหล่าเหมมณี	
	ผศ.สมโภช	เหล่าเหมมณี	
	นางสาวปิยวรรณ	สุวรรณโน	
	นายกฤษตินัน	ขันค่านันตีะ	
	นายเอกพันธ์	สุทธิอุทธธรม์	
	นายรณกร	เอี่ยมเจริญ	
	นายเจริญศักดิ์	ชูวงษ์	
	นายปรีชา	นวมนาม	
	นายประเมศวร์	อุตระนิตย์	
	ผศ.วิโชติ	พงษ์ศิริ	
	ผศ.ว่าที่รต.ภูมิพัฒน์	ธัญญาอิตม์เดช	
	นางสาวภัทร์ศรัณย์	ธัญญาอิตม์เดช	



การบริการวิชาการ

วันที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะงาน	สถานที่
๑๘-๒๑ มิ.ย. ๖๖	ผศ.ดร.รุจิราพร รามศิริ	วิทยากร	โรงแรมปรินซ์ พาเลซ
๒๐ มิ.ย. ๖๖	นายกฤษดา หงษ์เวียงจันทร์ นางสาวรติมา แดงนารา นางสาวณัฐมิตา มิ่งรักธรรม	กรรมการตัดสิน การแข่งขันทักษะภาษาไทย	โรงเรียนศรีวิชัย จ.นครปฐม
๒๑ มิ.ย.๖๖	ผศ.ว่าที่ ร.ต.ภูมิพัฒน์ ธัญญาอิกมเดช	พิธีกร	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
๒๔ มิ.ย.๖๖	ผศ.ว่าที่ ร.ต.ภูมิพัฒน์ ธัญญาอิกมเดช	ประกอบพิธีบายศรีสู่ขวัญนิสิต	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
๒๗ มิ.ย.๖๖	ผศ.สมโภช เหล่าเหมมณี	ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	โรงเรียนสาธิตเกษตรฯ กำแพงแสน
๒๗ มิ.ย.๖๖	ผศ.ว่าที่ ร.ต.ภูมิพัฒน์ ธัญญาอิกมเดช	วิทยากร	ฟ้าใสรีสอร์ท ทะเลกำแพงแสน
ภาคต้น	นางเพ็ญพิศ กมลสุขยืนยง	อาจารย์สอนพิเศษ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ฯ กำแพงแสน
ภาคต้น	นางสาวจิมห์จุฑา พานทอง	อาจารย์ร่วมสอน	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
ภาคต้น	ผศ.สมโภช เหล่าเหมมณี	สอนร่วม	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
ภาคต้น	ผศ.ณัฐฉิณี สังขวรรณ	สอนร่วม	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
๒๐ ก.ค. ๖๖	นายยศพนธ์ นิตยแสวง	บรรเลงดนตรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
๒๖-๒๗ ก.ค. ๖๖	นายยศพนธ์ นิตยแสวง	วิทยากร	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
๒๗ ก.ค. ๖๖	นายปรีชา นวมนาม	วิทยากร	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร
๒๗ ก.ค. ๖๖	นายยศพนธ์ นิตยแสวง	วิทยากร	สนามกอล์ฟไตนาสตี้ บางเลน จ.นครปฐม
ภาคต้น	นายยศพนธ์ นิตยแสวง ผศ.ณัฐฉิญา จิตรฉ่ำ	อาจารย์ผู้สอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน
ภาคต้น	ผศ.सानิตย์ รัศมี นายปรีชา นวมนาม นายสุชาติ จันทร์สุกรี นายนवल ใจงาม นายยศพนธ์ นิตยแสวง	อาจารย์ผู้สอน วิชา วัฒนธรรมดนตรี กับชีวิต	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน
ภาคต้น	นายปิโยรส ขอนดอก	อาจารย์พิเศษ วิชาศาสตร์แห่ง แผ่นดิน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน
ภาคต้น	ผศ.ดร.วสันต์ เตือนแจ้ง	ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพผลงาน	วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี
๒๕-๒๗ ส.ค. ๖๖	นายเสกสรรค์ วิลัยลักษณ์	วิทยากร	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลอ้อมน้อย จ.สมุทรสาคร
๘ ก.ย. ๖๖	ผศ.ดร.รุจิราพร รามศิริ	วิทยากรให้ความรู้ด้านการวิจัย	โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร
๑๙ ก.ย. ๖๖	ผศ.ว่าที่ ร.ต.ภูมิพัฒน์ ธัญญาอิกมเดช	ผู้นำประกอบพิธีกรรมและ พิธีทางศาสนา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน
ภาคต้น	นายนवल ใจงาม	อาจารย์พิเศษ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
๒๖ ส.ค. ๖๖	ผศ.ดร.รุจิราพร รามศิริ นางสาวสุกัญญา ทิพย์รักษ์	วิทยากร	ห้องประชุมออนไลน์ โรงเรียนนารีอนุกุล จ.อุบลราชธานี
๓๐ ส.ค. ๖๖	ผศ.ว่าที่ ร.ต.ภูมิพัฒน์ ธัญญาอิกมเดช	ผู้ประกอบพิธีนำแท่นศิลาฤกษ์ ประดิษฐาน	โครงการศึกษานานาชาติ โรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๔ ต.ค. ๖๖	นายยศพนธ์ นิตยแสวง นายนवल ใจงาม	กรรมการตัดสินในโครงการเทศกาล ดนตรีนันทรีแบนด์	ลานสาวโห่ กองบริหารกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน
ภาคต้น	ผศ.ดร.รุจิราพร รามศิริ	ผู้เชี่ยวชาญในการทำผลงานทาง วิชาการ	โรงเรียนเทศบาล ๓ วัดไชนาवास สังกัด เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
๑๖ ต.ค. ๖๖	นายปิโยรส ขอนดอก	อาจารย์พิเศษ	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์
๒๕ ต.ค. ๖๖	นายยศพนธ์ นิตยแสวง นายนवल ใจงาม	กรรมการตัดสิน การประกวดร้องเพลง	อาคารโดมเนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิค นครปฐม

วันที่	ชื่อ-สกุล	ลักษณะงาน	สถานที่	
๒๘ ต.ค. ๖๖	ผศ.ดร.รุจิราพร รามศิริ	วิทยากร	ห้องประชุมทวารวดี ๑ โรงแรมไมด้า จ.นครปฐม	
๓๐ ต.ค. ๖๖	ผศ.ดร.กิตติศอร เหล่าเหมมณี ผศ.สุวิณา เตื่อนแจ้	วิทยากร	หอประชุมศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) โรงเรียนโทธวัฒนาเสนี	
๑๒ พ.ย. ๖๖	ผศ.ว่าที่ ร.ต.ภูมิพัฒน์ ธนัญญาอัครมเดช	พิธีกรในช่วงพิธีบวงสรวงพระพิรุณ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน	
๑๒ พ.ย. ๖๖	ผศ.ดร.วสันต์ เตื่อนแจ้	ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม	
๑๕ พ.ย. ๖๖	ผศ.ดร.วสันต์ เตื่อนแจ้	ผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย	โรงเรียนสาธิตเกษตรฯ กำแพงแสน	
๑๘-๑๙ พ.ย. ๖๖	ผศ.ณัฐฉิณี สังขวรรณ	คณะกรรมการจัดการแข่งขัน	โรงเรียนสาธิตเกษตรฯ กำแพงแสน	
๒๒ พ.ย. ๖๖	นายภุชงค์ ชันค้ำนั้ง	วิทยากร	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี กทม.	
๒๕ พ.ย. ๖๖	ผศ.ดร.กิตติศอร เหล่าเหมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ	มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ (ทางอีเมล)	
๒๖ พ.ย. ๖๖	ผศ.ว่าที่ ร.ต.ภูมิพัฒน์ ธนัญญาอัครมเดช	พิธีกรดำเนินกิจกรรมบนเวที	โรงเรียนสาธิตเกษตรฯ กำแพงแสน	
๓๐ พ.ย. - ๓ ธ.ค. ๖๖	ผศ.ดร.รุจิราพร รามศิริ	การประชุมเชิงปฏิบัติการ	โรงแรมแกรนด์ราชพฤกษ์ จังหวัดนนทบุรี	
๘ ธ.ค. ๖๖	นายยศพนธ์ นิตยแสวง	กรรมการตัดสิน การประกวดวงดนตรีสตริง	ลาน PBAC Center วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนบริหารธุรกิจ	
๙ ธ.ค. ๖๖	นายยศพนธ์ นิตยแสวง	กรรมการตัดสินการประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ครั้งที่ ๒	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน	
๑๔ ธ.ค. ๖๖	ผศ.सानิตย์ นายปรีชา	วิทยากร	โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาคาร จ.กาญจนบุรี	
๑๖-๑๗ ธ.ค. ๖๖	นายเสกสรรค์ วิลัยลักษณ์	กรรมการตัดสินคอมพิวเตอร์	โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย	
๒๐ ธ.ค. ๖๖	ผศ.สุวิณา เตื่อนแจ้	ที่ปรึกษาโครงการวิจัย	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพชรบูรณ์	
๒๒ ธ.ค. ๖๖	ผศ.ดร.กิตติศอร เหล่าเหมมณี ผศ.สุวิณา เตื่อนแจ้	วิทยากร	โรงเรียนเทศบาล ๓ วัดไชยवास	
๒๓ ธ.ค. ๖๖	นายวุฒินันท์ ไอยราพัฒนา	วิทยากร	โรงเรียนบางปลาแม่ "สูงสมารผดุงวิทย์"	
๓-๕ ม.ค. ๖๗	นายยศพนธ์ นิตยแสวง	กรรมการตัดสิน การประกวดร้องเพลง	กองอำนวยการ องค์พระปฐมเจดีย์ อ.เมือง นครปฐม จ.นครปฐม	
๖-๗ ม.ค. ๖๗	นายวุฒินันท์ ไอยราพัฒนา	วิทยากรจัดกิจกรรม	เดอะไพนธ์ รีสอร์ท ต.ท้ายเกาะ อ.สามโคก จ.ปทุมธานี	
๑๗-๑๙ ม.ค. ๖๗	นายวุฒินันท์ ไอยราพัฒนา	วิทยากร	สำนักส่งเสริมและฝึกอบรมกำแพงแสน	
๒๕-๒๖ ม.ค. ๖๗	นายนवल ใจงาม	กรรมการตัดสินการประกวดดนตรี Folk Song Contest	บริเวณลานหน้าสะพานรามประเวศน์ ศูนย์เยาวชนเทศบาลนครนครปฐม	
๑๕ ก.พ. ๖๗	นายปรีชา นวมนาม	ผู้เชี่ยวชาญในการบรรเลงเพลง	อาคารต้นแบบอุตสาหกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑ วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี มหาวิทยาลัยศิลปากร	
๑๘ มี.ค. ๖๗	ผศ.ดร.วสันต์ เตื่อนแจ้	ประเมินผลงานวิจัย	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์	
ภาคปลาย	ผศ.ณัฐฉิญา นายยศพนธ์	จิตรฉ่า นิตยแสวง	อาจารย์ผู้สอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน
ภาคปลาย	ผศ.ณัฐฉิญา ผศ.ภัทรานิชรุ้	จิตรฉ่า ศรีมงคล	อาจารย์ผู้สอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน
ภาคปลาย	นายปิยรส ขอนดอก	วิทยากรพิเศษ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน	
๒๕๕๙	นางสาวปิยนุช จันทา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน	
ภาคปลาย	ผศ.ดร.อำพร ขุนเนียม	ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ	มหาวิทยาลัยทักษิณ	
๕ - ๖ เม.ย. ๖๗	ผศ.ว่าที่ ร.ต.ภูมิพัฒน์ ธนัญญาอัครมเดช	วิทยากร	โครงการพระราชดำริบ้านบ่อหวี จ.ราชบุรี	
๑๐ เม.ย. ๖๗	นางสาวระวีวรรณ สระทองอัน	กรรมการตัดสิน การประกวดก่อเจดีย์ทราย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน	
๑๐ เม.ย. ๖๗	นายนำชัย น้ำใจดี	วิทยากรพิเศษ	สถาบันเทคโนโลยีไทย - ญี่ปุ่น กรุงเทพฯ	
๒๙ เม.ย. ๖๗	ผศ.ว่าที่ ร.ต.ภูมิพัฒน์ ธนัญญาอัครมเดช	ผู้ประกอบพิธีบวงสรวง	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์	
๔ พ.ค. ๖๗	นายเสกสรรค์ วิลัยลักษณ์	วิทยากร	คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์	

ผลงานวิจัยอาจารย์

ลำดับที่	ผู้ทำวิจัย	โครงการวิจัย
๑.	สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ “KUSK MODEL” ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
๒.	ผศ.ปิยรัตน์ บุญรัตน์ถนกลิน	การพัฒนาทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต
๓.	อ.ภัทร์ศรัณย์ ธัญญาอัครมเดช	ผลการใช้เว็บแอปพลิเคชัน (Web Application) ในยุควิถีใหม่ (New Normal) ที่มีต่อสมรรถนะการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในรายวิชาภาษาอังกฤษ
๔.	อ.รุจินันท์ พิงสาย	การพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus
๕.	อ.สุกัญญา ทิพย์รักษ์ ผศ.ดร.รุจิราพร รามศิริ	การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยใช้การคิดเชิงออกแบบในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๖.	ผศ.ณัฐฉิณี สังขวรรณ	การพัฒนาสมรรถนะหลักของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ตามแนวคิดทฤษฎีของจอห์น ดิวอี้
๗.	อ.ศมลชนก อ่อนสีแดง	การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกดคำที่มีตัวสะกดเดียวเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๘.	อ.สุชาติ จันทร์สุกรี	การพัฒนาชุดฝึกทักษะการปฏิบัติขลุ่ยรีคอร์เดอร์ตามแนวคิดของโคคาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๙.	นางสาวชลธิชา พูลประเสริฐ	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน (Model-Based Learning) เรื่อง ชั้นบรรยากาศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑๐.	นางสาวพรรณนิภา วรโพธิ์	การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงออกแบบและความเข้าใจ เรื่อง เครื่องกลอย่างง่ายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑๑.	นางสาวปรางค์ทิพย์ สมใจ	การพัฒนาความสามารถในการสร้างแบบจำลองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเกิดปฏิกิริยาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) ร่วมกับการใช้รูปแบบจำลองเป็นฐาน
๑๒.	นางสาวกิติมา กันยา	การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๓.	นายวันฉัตร บุปผาพิลา	การพัฒนาทักษะการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การสร้างทางเรขาคณิต โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑๔.	นายณรงค์กรณ์ บัวผัน	ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกพลังกล้ามเนื้อที่มีต่อความเร็วในรายวิชากรีฑา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๕.	นายอนันท์ชัย ภูเดช	ผลการใช้บทเรียน เรื่องศิลปะการป้องกันตัวแบบไอคิโด เพื่อพัฒนาทักษะการม้วนหน้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๑๖.	นายสุทธิพันธ์ ทันวัน	พัฒนารูปแบบการสอนแบบผสมผสานรายวิชาสุขศึกษา เรื่องสารเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

งานเขียนเอกสารประกอบการสอน

ลำดับที่	ผู้เขียน	วิชา
๑.	รองศาสตราจารย์เครือวัลย์ จตุพรพูนทรัพย์	ภาษาฝรั่งเศส (วิชาเพิ่มเติม)
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภารดี กล่อมดี	วิทยาศาสตร์ ชีวภาพ ๑
๓.	อาจารย์เสกสรรค์ วิสัยลักษณ์	หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ

งานนวัตกรรมการศึกษาอาจารย์

ลำดับที่	ผู้เขียน	เรื่อง
๑.	อาจารย์วรรณิศา เมฆอ่อน และคณะ	การพัฒนาโปรแกรม เรื่อง โครงสร้างการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๒.	อาจารย์จามรี เทลิ่งรุ่งทรัพย์ และคณะ	Sewaste bin ถังขยะแลกแต้ม แลกสะอาดต้อง Sewaste
๓.	อาจารย์นลินทิพย์ มโนมัน และคณะ	MID แยกขยะโดยใช้พลังงานโซลาร์เซลล์
๔.	อาจารย์รัตติมา แต่งนารา และคณะ	JOY COURD การพัฒนาแอปพลิเคชันจองสนามกีฬา
๕.	อาจารย์อภาภรณ์ เทียมเมือง และคณะ	E-START FAPP เครื่องค้นหาหนังสือ
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวีณา เตือนแจ้ และคณะ	KUSK Digital Library ๒.๐ การพัฒนาแอปพลิเคชัน B-Book สำหรับนักเรียน อาจารย์และบุคลากร
๗.	อาจารย์ณัฐธิดา มิ่งรักธรรม และคณะ	Cat bin แมวแยกขยะ นวัตกรรมเพื่อลดปัญหาการทิ้งขยะไม่ถูก ประเภทก่อนทิ้ง

๑.๖.๒ ผลงานนักเรียน

โครงการเชิดชูเกียรตินักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



บทที่ ๒

สภาพการดำเนินงาน



๒.๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา



ส.นศพ.ดร.อนุชัย ทัศนัญญมิตร
ที่ปรึกษา

ส.ท.ดร.วินัย พูลศรี
ที่ปรึกษา

ส.ท.จตุร รัตนศักดิ์
ที่ปรึกษา

นศ.ณพพรท์ จุลนทร์
ที่ปรึกษา

ส.ท.ดร.บรรจบ ภิรมย์คำ
ประธานกรรมการ

ผ.ดร.ธำรินทร์ ภัณฑะพงษ์
รองประธานกรรมการ

พระพรพุทธธรรมณี
กรรมการ (ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

ท.ดร.เวทย์ บรรณกรกุล
กรรมการ (ผู้แทนองค์การเอกชน)

ผ.นิตยา สอนอาจ
กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

ผ.ปวีณาณี จันทร์คำ
กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

ผ.ดร.สุภรณ์ ภูมิรัตน์
กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

ผ.พจนันท์ เสถียรสุโขทัย
กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

ผ.ดร.กวิศกร เกษเกษมณี
กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

ผ.ศ.ณัฐิญา จิระนำ
กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

นายณรงค์ชัย สิมปิติ
กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

นายสุเทพ แสงงาม
กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

ผ.วชิระ น.สุจิตต์ฉิม
อธิการบดี
กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)

นางจิตรา ธรรมชัยยาพิทักษ์
กรรมการ (ผู้แทนผู้ปกครอง)

ท.ศ.พิชญภา ธีธวาร
กรรมการ (ผู้แทนศิษย์เก่า)

นายณรงค์ โชคดำรงสุข
กรรมการ (ผู้แทนองค์กรเอกชน)

นายทรงศักดิ์ โชติณัติวัฒน์
กรรมการ (ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

ผ.ศ.สาธิต วัชรดี
กรรมการและสมาชิก

ผ.ศ.วสันต์ เติมเนื่อง
กรรมการและผู้ช่วยสมาชิก

ผ.ศ.ร.บุษราพร รามศิริ
กรรมการและผู้ช่วยสมาชิก

นางสาวมัจฉิต ม่วงพารา
กรรมการและผู้ช่วยสมาชิก

นางสาวศุภิษา สมพันธ์วิวัฒน์
กรรมการและผู้ช่วยสมาชิก

คณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

รองอธิการบดีวิทยาเขตกำแพงแสน		ที่ปรึกษา
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์		ที่ปรึกษา
รองศาสตราจารย์อุดร	รัตน์ภักดิ์	ที่ปรึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณชพงศ์	อุดมศรี	ที่ปรึกษา
๑. รองศาสตราจารย์ ดร.บรรจบ	ภิรมย์คำ	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธารินทร์	ก้านเหลือง	รองประธานกรรมการ
๓. พระธรรมวชิราจารย์		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.เวทย์	บรรณวรกุล	ผู้แทนองค์กรด้านศาสนา
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตยา	สอนอาจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปาริชาติ	จันทร์เพ็ญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุคนธ์	มณีรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ศิริ	เลาหสุรโยธิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศอร	เหล่าเหมมณี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐธิญา	จิตรฉ่ำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นายฉัตรชัย	ลิมปิชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นายสุเทพ	แสงงาม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ ร.ต.ภูมิพัฒน์	ธนัญญาอิศม์เดช	ผู้แทนครู/อาจารย์
๑๓. นางจิตตรา	อมรชัยยาพิทักษ์	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๑๔. รองศาสตราจารย์ ดร.พิชญภา	ยีนยาว	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๕. นายธงชัย	โชคดำรงสุข	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๑๖. นายทรงศักดิ์	โชตินิติวัดน์	ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์सानิตย์	รัศมี	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์	เดือนแจ้ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพร	รามศิริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวผจงจิต	ม่วงพารา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวสุนิสา	อ่อนสัมกริต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



ทำเนียบผู้บริหาร

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา



รศ.อูด รัตติกิติ

พ.ศ. 2523 - พ.ศ. 2530



พศ.ปาริชาติ จินทร์เพ็ญ

พ.ศ. 2530 - พ.ศ. 2534



พศ.สิทธิตักดิ์ นิระทัย

พ.ศ. 2534 - พ.ศ. 2537



พศ.อริเกียรติ ทองเพิ่ม

พ.ศ. 2537 - พ.ศ. 2547



พศ.มลิวลัย กาญจนชาตรี

พ.ศ. 2547 - พ.ศ. 2556



พศ.นชพวงค์ อุดมศรี

พ.ศ. 2556 - พ.ศ. 2564



พศ.सानิตย์ รัตมี

พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน

โครงสร้างคณะผู้บริหารโรงเรียน

คณะผู้บริหาร
Administrative Team

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
KASETSART UNIVERSITY LABORATORY SCHOOL
KAMPHAENG SAEN CAMPUS EDUCATIONAL RESEARCH
AND DEVELOPMENT CENTER

พ.ศ.บัณฑิต รัตมี Asst.Prof.Sanit Rudsamee ผู้อำนวยการ Director		
พ.ศ.ดร.วสันต์ เตือนแจ่ม Asst.Prof.Wasant Duanchong, Ph.D. รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร Vice Director of Administration	พ.ศ.ดร.จรัลพร รามศิริ Asst.Prof.Kujiraporn Ramsiri, Ph.D. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ Vice Director of Academic	พ.ศ.ดร.กิติศาส เทล้าหมณี Asst.Prof.Kittasorn Lachammanee, Ph.D. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ Vice Director of Research & Academic Services
พ.ศ.ดร.ณัฐญา จิตธำ Asst.Prof.Nattirya Jitcham รองผู้อำนวยการฝ่ายทะเบียน Vice Director of Student Affairs	พ.ศ.ดร.ช.ต.ภุมิพัฒน์ ธนัญญาธำเดจ Asst.Prof.Bhumipat Dhananyatsadej รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรมพิเศษ Vice Director of Special Affairs	
อ.ปิยวรรณ สุวรรณโก Piyawan Sawanna ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับปฐมวัย Assistant Director of Childhood Education	พ.ศ.ภัทรานัฐ ศรีมงคล Asst.Prof.Pattarit Srimongkol ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา Assistant Director of Primary Education	ศ.ภ.ศรีอวิชัย จตุพรพูนทรัพย์ Assoc.Prof.Kriwawan Jitupornpoonsub ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษา Assistant Director of Secondary Education

คณะผู้บริหารโรงเรียน

- ผู้อำนวยการ
- รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
- รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
- รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
- รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับการศึกษาปฐมวัย
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษา

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์सानิตย์ รัตมี
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ เตือนแจ่ม
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรัลพร รามศิริ
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิติศาส เทล้าหมณี
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐญา จิตธำ
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต.ภุมิพัฒน์ ธนัญญาธำเดจ
- อาจารย์ปิยวรรณ สุวรรณโก
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรานัฐ ศรีมงคล
- รองศาสตราจารย์ศรีอวิชัย จตุพรพูนทรัพย์

คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู

นายธงชัย	โชคดำรงสุข	นายกสมาคมฯ
นายพนเมศฐ์	จิตติเจริญฤทธิ	อุปนายก
นายเฉลียว	ชูเจริญ	อุปนายก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณชพงศ์	อุดมศรี	กรรมการฝ่ายประสานงาน
นายยงยุทธ	เอียดคง	กรรมการฝ่ายจัดหารายได้
นางวิจิตตรา	ช.สุนทรนิรัตน์	กรรมการฝ่ายจัดหารายได้
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทัยวรรณ	แสงเสถียร	กรรมการฝ่ายเหรียญก
นางจินตนา	อ่อนศิริ	กรรมการฝ่ายการศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์सानิตย์	รัศมี	กรรมการกลาง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภูมิพัฒน์	ธนัญญาอิศม์เดช	กรรมการกลาง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจิราพร	รามศิริ	กรรมการกลาง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พลาภรณ์	จันทร์ขามเรียน	กรรมการกลาง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์	เดือนแจ่ม	กรรมการกลาง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศอร	เหล่าเหมมณี	กรรมการกลาง
นางสาวพัทธ์เมธมา	ภาวิศดำรงสิริ	กรรมการกลาง
นางสาวเดือนจิตต์	จิ๋วหนองโพธิ์	กรรมการกลาง
นายวิภาพ	เต็มคุณานนท์	กรรมการกลาง
นายไชยพงศ์	โชคดำรงสุข	กรรมการกลาง
นางวิพัฒน์วัฒน์	ลือสมุทร	กรรมการกลาง
นางสุษิธา	นาเลี้ยง	กรรมการกลาง
นางสาวชนยิตรี	ภัทรเดชาทยาธร	กรรมการกลาง
นางสาวบุษยา	แซ่คู	กรรมการกลาง
นางสาวปานศรีตาภัทร์	มะโนนุกูล	กรรมการกลาง
พันจ่าเอกณรงค์	ภาพภักดี	กรรมการกลาง
นางสาวศิริรัตน์	จรัสสะ	กรรมการกลาง
นายทศพล	ยอดสกุล	กรรมการกลาง
นายธีรพันธ์	นาเลี้ยง	กรรมการกลาง
พันจ่าตรีมานะ	บางสวนหลวง	กรรมการกลาง
นางบำเพ็ญ	บำเรอจิตต์	กรรมการกลาง
นางจิตนา	ชัควงศ์	กรรมการกลาง
นายธนภุช	เหล่าธนากิจ	กรรมการกลาง
นางสาวณัฐมา	มาตรสงคราม	กรรมการกลาง
นางภคพร	อ่อนศิริ	กรรมการกลาง
นายโกมล	อ่อนศิริ	กรรมการและเลขานุการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรานิษฐ์	ศรีมงคล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นายวุฒินันท์	ไอยราพัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



๒.๒ ประชาชน ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปรัชญา สุวิชาโน ภว โหติ - ผู้มีความรู้ดี เป็นผู้เจริญ

ปณิธาน

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา มุ่งให้การสนับสนุน การผลิตบัณฑิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดการศึกษาเพื่อเป็นทางให้เด็กและเยาวชนได้ มีโอกาสพัฒนาความรู้อันนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่ไปกับการสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ ต้องการ โดยเน้นทักษะกระบวนการการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติให้เกิดการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ โดยมีนิสัย รักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่สากล ชุมชนวิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้นำอย่างอารยชน

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาในมหาวิทยาลัย
๓. พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
๔. พัฒนานักเรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก เพื่อเป็นผู้นำที่ดี เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ
๕. พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา
๖. พัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีมาตรฐาน
๗. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ
๘. พัฒนาอาจารย์และบุคลากร ให้มีสังคมแห่งการร่วมมือทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ
๙. บริหารองค์กรและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรมีมาตรฐานสากล และการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๒. นักเรียนมีความรู้ดีและทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ดำรงตนได้ในสังคมเศรษฐกิจสร้างสรรค์
๓. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดองค์ความรู้ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร
๔. พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
๕. นักเรียนมีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข
๖. คณาจารย์ บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๗. คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการทำวิจัยทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๘. สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม
- ๙. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และบริการวิชาการในชุมชนที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม
- ๑๐. เป็นศูนย์กลางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีมาตรฐาน
- ๑๑. นิสิตเป็นครูที่มีคุณภาพ มีจรรยาบรรณและรักในวิชาชีพ
- ๑๒. ทำนุบำรุง สืบสานศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ชาติ
- ๑๓. คณาจารย์และบุคลากร มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู
- ๑๔. สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ทางการศึกษา กับสถาบันต่าง ๆ ทั้งในและ

ต่างประเทศ

๑๕. มีการบริหารงานองค์กรแบบเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล รองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

- ๑๖. มีการบริหารจัดการในการพัฒนาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑๗. มีการบริหารงบประมาณ การหารายได้ และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ๑๘. การบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

เป้าหมาย

- ๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่ามาตรฐานการศึกษา
- ๒. ผู้เรียนระดับอนุบาลศึกษามีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดี
- ๓. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีทักษะกระบวนการในการแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการแสดงออกและเป็นผู้นำ
- ๔. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา มีการพัฒนากระบวนการแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ การดูแลสุขภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุนทรีย์ และสามารถศึกษาต่อตามความถนัดอย่างมีคุณภาพ คณาจารย์สามารถค้นคว้า วิจัย ทดลองเพื่อพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีระบบการบริหารที่ดี มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

ปัจจุบันโรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์มีรายละเอียด ดังนี้

- ๑. เพื่อเป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติงานสำหรับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ โดยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ฝึกหัดการสอน ทดลอง วิจัย เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติสำหรับการจัดการเรียนการสอน
- ๒. เพื่อพัฒนาการศึกษา วิจัย และทฤษฎีทางการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา และหลักสูตรอันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาชนบท
- ๓. เพื่อเป็นแหล่งสาธิตและเผยแพร่ผลงานทางการศึกษา เป็นโรงเรียนพี่เลี้ยงสำหรับโรงเรียนในเขตชนบทใกล้เคียง
- ๔. เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับกุลบุตร กุลธิดา ที่จะได้ศึกษาเล่าเรียนตามระดับสติปัญญา ความสามารถ ความถนัดอันจะเป็นพื้นฐานการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไปรวมถึง การพัฒนาบุคคล ให้เจริญเติบโตเป็นพลเมืองดีพร้อมที่จะนำความรู้ ความคิด ความเข้าใจในการแก้ปัญหาไปใช้เพื่อเสริมสร้างชีวิต และสังคมให้ดีขึ้น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีความรู้ทางวิชาการ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๒. มีทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๓. มีบุคลิกภาพแห่งการเป็นผู้นำ รู้จักตนเอง พึ่งพาตนเองได้ และร่วมงานกับบุคคลอื่นได้
๔. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๕. มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยทางด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๖. มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
๗. ความเป็นประชาธิปไตยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม



๒.๓ อัตลักษณ์

มุ่งมั่นศึกษา กล้าแสดงออก



๒.๔ เอกลักษณ์

เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่ระดับอุดมศึกษา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



๒.๕ สัญลักษณ์ ดอกไม้ สีประจำโรงเรียน คำขวัญ เพลงประจำโรงเรียน

สัญลักษณ์



รูปพระพิรุณทรงนาคอยู่ในวงกลม

ดอกไม้ : ดอกอินทนิล



ชื่อทางวิทยาศาสตร์ *Lagerstroemia macrocarpa* Wall.

ชื่อสามัญ Queen's flower อยู่ในสกุล Lythraceae เป็นไม้ยืนต้น ดอกย่อยขนาดใหญ่ กลีบดอกสีม่วงแกมชมพู มีถิ่นกำเนิดที่ราบลุ่มป่าเบญจพรรณขึ้นทั่วไป

สีประจำโรงเรียน



เขียว



ม่วง

คำขวัญ การจัดการเรียนการสอนตามสมรรถฐาน ปฏิบัติการวิจัย ก้าวนำไกลด้านวิชาการ

เพลงประจำโรงเรียน

เพลงมาร์ชสาธิตกำแพงแสน

คำร้อง/ทำนอง ผศ.สานิตย์ รัศมิ์

สาธิตเกษตรศาสตร์กำแพงแสน
พระพิรุณทรงนาคประจำตรา
เรียนเด่นกีฬาดี มีคุณธรรม
สถานที่ฝึกปฏิบัติและพัฒนา
อนุบาลประถมนัยมกลมเกลียว
ได้สร้างชื่อเสียงมายาวนาน
อินทนิลผลิดอกออกช่อสวย
สร้างคนเก่งสร้างคนกล้าสร้างคนดี

สถาบันแห่งพัฒนาการศึกษา
สีม่วงจำเืองสีระบือไกล
สาธิตนำก้าวไกลใฝ่ศึกษา
ให้ก้าวหน้าเฟื่องฟูสู่แดนไกล
สามัคคีเป็นหนึ่งเดียวสมัครสมาน
เพื่อสร้างสรรค์ความดีนักเรียนไทย
สีม่วงช่วยเพิ่มค่าชูศักดิ์ศรี
เพื่อเป็นศรีเกษตรศาสตร์ของชาติเอย



๒.๖ นโยบาย

๑. เป็นหน่วยงานร่วมผลิตบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์ โดยเป็นห้องปฏิบัติการและฝึกงาน ประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิต นักศึกษา
๒. เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า วิจัย ทดลองและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพในการผลิตบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์
๓. เป็นหน่วยงานต้นแบบในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม
๔. เป็นแหล่งให้บริการเผยแพร่องค์ความรู้และร่วมมือกับสถาบัน หน่วยงานต่าง ๆ ในการวิจัยทดลอง เผยแพร่งานทางการศึกษา



๒.๗ แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน

คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัย และพัฒนาการศึกษา ได้จัดทำยุทธศาสตร์ของโรงเรียนขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงาน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปฏิบัตินำไปวางแผนการทำงานให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์โรงเรียน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ

สอดคล้องกับพันธกิจที่ ๑,๒

๑. พัฒนานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยี และภูมิปัญญาในมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์ที่ ๑,๒,๓

๑. หลักสูตรมีมาตรฐานสากล และการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒. นักเรียนทุกคนมีความรู้ดี และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ดำรงตนได้ในสังคมเศรษฐกิจ สร้างสรรค์อย่างมีความสุข

๓. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดองค์ความรู้ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร

ความเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์

- คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ๑๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๑

- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑

- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่หลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

มาตรการที่ ๑.๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการที่ ๑.๑.๒ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๑.๑.๔)

มาตรการที่ ๑.๑.๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการวัดผลระดับชาติของนักเรียน (๑.๑.๕)

มาตรการที่ ๑.๑.๔ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการนำผลงานวิชาการ การบริการวิชาการไปบูรณาการกับการเรียน การสอนและการวิจัย

มาตรการที่ ๑.๑.๕ พัฒนาหลักสูตรโดยเน้นจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ ตลอดจนภูมิปัญญาในมหาวิทยาลัย (๓.๓.๒)

มาตรการที่ ๑.๑.๖ พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน (๓.๓.๑)

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรการที่ ๑.๒.๑ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร (๑.๑.๓)

มาตรการที่ ๑.๒.๒ ความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (๑.๑.๖)

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนการสอนและจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือที่มีความทันสมัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ (๒.๒.๒.๔)

มาตรการที่ ๑.๓.๑ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีศักยภาพ

มาตรการที่ ๑.๓.๒ จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือที่มีความทันสมัยเพื่อการสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียน

มาตรการที่ ๑.๓.๓ สนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
มาตรการที่ ๑.๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ (๑.๑.๒)

มาตรการที่ ๑.๔.๒ ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับประเทศ (๑.๑.๑)

มาตรการที่ ๑.๔.๓ ส่งเสริมการคิด อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา (๑.๑.๒)

กลยุทธ์ที่ ๑.๕ พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผล

มาตรการที่ ๑.๕.๑ จัดทำแผนพัฒนาการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาชาติ

มาตรการที่ ๑.๕.๒ พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลและรายงานผลการศึกษา

มาตรการที่ ๑.๕.๓ พัฒนาการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด :

๑. แผนพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามศตวรรษที่ ๒๑
๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
๓. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละสาขาวิชา/รายวิชาในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
๔. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
๕. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
๖. จำนวนนักเรียนที่เป็นนักเรียนที่ดี
๗. จำนวนกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน
๘. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ กิจกรรม
๙. จำนวนทุนที่อุดหนุนการศึกษา
๑๐. หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา
๑๑. รูปแบบการวัดและประเมินผลและรายงานผลการศึกษา
๑๒. รูปแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการหลักสูตรสถานศึกษา
๑๓. จำนวนความพึงพอใจของมหาวิทยาลัยที่รับนักเรียน
๑๔. ร้อยละของจำนวนนักเรียนสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตร
๑๕. จำนวนครูที่สอนในระดับอุดมศึกษา
๑๖. จำนวนครูที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับพันธกิจที่ ๓

๓. พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

เป้าประสงค์ที่ ๔

พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ความเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์

- คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ๑๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๑
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถนะทางกายสมวัย

มาตรการที่ ๒.๑.๑ ส่งเสริมการมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

มาตรการที่ ๒.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

มาตรการที่ ๒.๑.๓ การใช้มือ ตาที่ประสานสัมพันธ์กัน

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี หลีกเลี่ยงอุบัติเหตุ ได้สมวัย

มาตรการที่ ๒.๒.๑ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

มาตรการที่ ๒.๒.๒ เสริมสร้างการดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนการหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุ

มาตรการที่ ๒.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ เด็กมีสุนทรียภาพและรู้จักชื่นชม แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และสุขนิสัย สมวัย

มาตรการที่ ๒.๓.๑ เรียงอย่างมีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรการที่ ๒.๓.๒ สร้างสรรค์งานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และปฏิบัติตามตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สมวัย

มาตรการที่ ๒.๔.๑ ประหยัดและพอเพียง

มาตรการที่ ๒.๔.๒ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ ส่งเสริมเด็กให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

มาตรการที่ ๒.๕.๑ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้

มาตรการที่ ๒.๕.๒ มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ ส่งเสริมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักษาความเป็นไทย

มาตรการที่ ๒.๖.๑ มีความซื่อสัตย์สุจริต

มาตรการที่ ๒.๖.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๒.๗ ส่งเสริมเด็กให้มีทักษะด้านภาษา การสื่อสาร ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีจินตนาการสมวัย

มาตรการที่ ๒.๗.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

มาตรการที่ ๒.๗.๒ สร้างสรรค์งานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิดของตนเอง

มาตรการที่ ๒.๗.๓ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒.๘ ส่งเสริมเด็กให้มีความรู้เกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้สมวัย

มาตรการที่ ๒.๘.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

มาตรการที่ ๒.๘.๒ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

มาตรการที่ ๒.๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒.๙ ส่งเสริมเด็กให้มีทักษะในการสังเกต จดจำ จำแนก เปรียบเทียบ รู้คำนวณ มีมิติสัมพันธ์ สมวัย

มาตรการที่ ๒.๙.๑ มีความสามารถในการอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรการที่ ๒.๙.๒ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

มาตรการที่ ๒.๙.๓ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

มาตรการที่ ๒.๙.๔ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ตัวชี้วัด

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สู่พลโลกที่มีคุณภาพ

สอดคล้องกับพันธกิจที่ ๔

๔. พัฒนานักเรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ครอบคลุม ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลกเพื่อเป็นผู้นำที่ดี เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ ๖,๗

๖. คณาจารย์ บุคลากร และนักเรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม

๗. คณาจารย์ บุคลากร และนักเรียนทุกคนเป็นผู้มีค่านิยมที่พึงประสงค์

ความเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์

- คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ๑๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๔
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๔
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาศักยภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะของนักเรียน

มาตรการที่ ๓.๑.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (๑.๒.๑)

มาตรการที่ ๓.๑.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑.๒.๒)

มาตรการที่ ๓.๑.๓ การยอมรับกฎกติกาของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย (๑.๒.๓)

มาตรการที่ ๓.๑.๔ การมีสภาวะทางกาย จิตใจ และสังคมที่ดี (๑.๒.๔)

มาตรการที่ ๓.๑.๕ การมีความรู้และทักษะชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๒.๕)

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ปลุกฝังความสามัคคีในหมู่คณะ ให้ความใส่ใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรการที่ ๓.๒.๑ ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงและเห็นความสำคัญของความสามัคคี เห็นคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรม และร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรการที่ ๓.๒.๒ ปลุกฝังและจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความสามัคคี และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรการที่ ๓.๒.๓ ติดตามประเมินผลการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓.๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและความพอเพียง

ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรการที่ ๓.๓.๑ จัดทำแผนพัฒนาพฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร

มาตรการที่ ๓.๓.๒ ยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียน บุคลากร ที่มีความประพฤติดีมีคุณธรรมให้เป็นแบบอย่าง

มาตรการที่ ๓.๓.๓ ติดตามประเมินผล ตลอดจนปรับพฤติกรรมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

มาตรการที่ ๓.๓.๔ ทำวิจัยพัฒนารูปแบบการพัฒนาพฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓.๔ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย
ความเป็นผู้นำที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ

มาตรการที่ ๓.๔.๑ จัดทำแผนพัฒนาตนของการเป็นพลโลกที่ดี มีคุณภาพ

มาตรการที่ ๓.๔.๒ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วม กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในการส่งเสริม
การเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

มาตรการที่ ๓.๔.๓ ปลูกฝังและพัฒนาบุคลิกภาพของการเป็นผู้นำ ผู้ตามอย่างมีเหตุผล

กลยุทธ์ที่ ๓.๕ ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีสุขภาวะที่ดี ห่างไกลยาเสพติด และมีสุนทรียภาพ

มาตรการที่ ๓.๕.๑ จัดทำแผนพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาวะที่ดี

มาตรการที่ ๓.๕.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุนทรียภาพ ห่างไกลสิ่งเสพติด
และมีความสุข

มาตรการที่ ๓.๕.๓ ติดตามประเมินผลความสำเร็จของกิจกรรม และการเข้าร่วมของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓.๖ การจัดการควบคุมดูแล และรักษาความปลอดภัย

มาตรการที่ ๓.๖.๑ การมีระบบงานรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน

มาตรการที่ ๓.๖.๒ การจัดระบบอาจารย์ และบุคลากร ปฏิบัติงานเวรประจำวัน และกำหนดขอบข่าย
หน้าที่ชัดเจน

มาตรการที่ ๓.๖.๓ การมีระบบงานรักษาความปลอดภัยโดยพนักงานรักษาความปลอดภัย

มาตรการที่ ๓.๖.๔ การมีระบบกล้องวงจรปิด

มาตรการที่ ๓.๖.๕ การวางแผนระบบการจราจร สัญลักษณ์การจราจร และการเดินรถรับส่งนักเรียน

มาตรการที่ ๓.๖.๖ การจัดทำรั้วรอบ และบริเวณประตูทางเข้าออก โรงเรียน

มาตรการที่ ๓.๖.๗ การมีแบบแผนการเข้าออก บริเวณโรงเรียนในเวลากาเรียนการสอน

มาตรการที่ ๓.๖.๘ มีแผนและระบบการจัดการควบคุมดูแลระบบสาธารณูปโภค

ตัวชี้วัด :

๑. จำนวนนักเรียน บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรม

๒. จำนวนกิจกรรม โครงการที่ดำเนินการ

๓. จำนวนกิจกรรมที่นักเรียน บุคลากรเข้าร่วม

๔. แผนพัฒนาพฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรมโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร

๕. แผนพัฒนาตนของการเป็นพลโลกที่ดี มีคุณภาพ

๖. กิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย

๗. มีงานรักษาความปลอดภัยโรงเรียนโดยอาจารย์และบุคลากร

๘. มีระบบกล้องวงจรปิด

๙. มีระบบการจราจร การรับส่งนักเรียน หน้าบริเวณโรงเรียน

๑๐. มีใบขออนุญาต เข้า ออก บริเวณโรงเรียน

๑๑. การจัดการควบคุมดูแลระบบอุปโภคและบริโภค

๑๒. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ครูและนักเรียน

๑๓. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงใน
ระดับดีขึ้น

๑๔. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะในระดับ ดีขึ้นไป

๑๕. ร้อยละของจำนวนครูที่มีค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

๑๖. โครงการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา

สอดคล้องกับพันธกิจที่ ๕

๕. พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา

เป้าประสงค์ ๗,๘,๙

๗. คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการทำวิจัยทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๘. สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

๙. เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และบริการวิชาการในชุมชนที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม

ความเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์

- คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ๑๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๑

- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑

- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ สร้างผลงานวิจัยโดยการสร้างระบบนักวิจัยพี่เลี้ยง ตลอดจนและสร้างเครือข่ายงานวิจัย ระหว่างหน่วยงาน

มาตรการที่ ๔.๑.๑ พัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ให้สร้างผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์และสนองต่อนโยบายของ มหาวิทยาลัย ภายใต้ระบบนักวิจัยพี่เลี้ยง

มาตรการที่ ๔.๑.๒ ส่งเสริมนักวิจัยมีอาชีพในการสร้างผลงานวิจัยเชิงบูรณาการและสร้างเครือข่าย งานวิจัยระหว่างหน่วยงานโดยมุ่งให้โรงเรียนเป็นผู้นำในภูมิภาค

มาตรการที่ ๔.๑.๓ แสวงหาแหล่งทุนและงบประมาณเพื่อสนับสนุนการวิจัย

มาตรการที่ ๔.๑.๔ หน่วยงานจัดหาอุปกรณ์และครุภัณฑ์ในการวิจัยอย่างเพียงพอและทันสมัย

มาตรการที่ ๔.๑.๕ สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการหรือนำเสนอผลงาน ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการศึกษาและงานสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ตลอดจน เผยแพร่สู่สังคม และสร้างระบบกลไกเพื่อคุ้มครองปกป้องสิทธิของนวัตกรรมการศึกษาและงานสร้างสรรค์

มาตรการที่ ๔.๒.๑ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการศึกษาและงานสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์และสนองต่อนโยบายของมหาวิทยาลัย

มาตรการที่ ๔.๒.๒ แสวงหาแหล่งทุนและงบประมาณเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาและงานสร้างสรรค์

มาตรการที่ ๔.๒.๓ หน่วยงานจัดหาอุปกรณ์และครุภัณฑ์ในการสร้างนวัตกรรมการศึกษาและงานสร้างสรรค์อย่างเพียงพอและทันสมัย

มาตรการที่ ๔.๒.๔ สนับสนุนการเผยแพร่นวัตกรรมการศึกษาและงานสร้างสรรค์สู่ชุมชนและสังคม โดย มุ่งเน้นให้โรงเรียนเป็นผู้นำในภูมิภาค

มาตรการที่ ๔.๒.๕ สร้างระบบกลไกเพื่อคุ้มครองปกป้องสิทธิของผลงานวิจัย นวัตกรรมการศึกษา หรือ งานสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ประโยชน์ในทุกด้าน

กลยุทธ์ที่ ๔.๓ พัฒนาอาจารย์ในความก้าวหน้าทางผลงานวิชาการ

มาตรการที่ ๔.๓.๑ สนับสนุนการจัดตั้ง SRU (Special Research Unit) และ COE (Center of Excellence) ที่บูรณาการในหน่วยงาน เพื่อการทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมกลุ่มนักวิจัยในสาขาที่เชี่ยวชาญให้เป็นหัวใจขับเคลื่อนงานวิจัย

มาตรการที่ ๔.๓.๒ จัดสรรทุนวิจัยและจัดทำแผนแม่บทเพื่อขอรับทุนอุดหนุนวิจัย มก. และทุนจากแหล่งอื่นๆ

กลยุทธ์ที่ ๔.๔ ส่งเสริมให้คณาจารย์และบุคลากรนำความรู้ความสามารถถ่ายทอดและบริการวิชาการในชุมชนและสังคม

มาตรการที่ ๔.๔.๑ ส่งเสริมให้คณาจารย์และบุคลากรพัฒนาศักยภาพและคุณภาพตนเองให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมในการบริการวิชาการ

มาตรการที่ ๔.๔.๒ มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีหรือองค์ความรู้ตามความถนัด หรือความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคลไปบริการวิชาการอย่างมีคุณภาพก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ชุมชนและสังคม

มาตรการที่ ๔.๔.๓ ใช้โครงการ กิจกรรมบริการวิชาการเป็นฐานในการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย

มาตรการที่ ๔.๔.๔ สร้างเครือข่ายความร่วมมือการดำเนินงานบริการวิชาการกับหน่วยงานภายนอก

ตัวชี้วัด :

๑. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมการศึกษา และงานสร้างสรรค์
๒. ข้อมูลการเป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญในงานวิจัย นวัตกรรมการศึกษา และงานสร้างสรรค์
๓. ฐานข้อมูลสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพสำหรับสืบค้นข้อมูลในการสร้างงานวิจัยทางการศึกษา
๔. ข้อมูลทุนอุดหนุนการทำวิจัย นวัตกรรมการศึกษาและงานสร้างสรรค์
๕. จำนวนโครงการที่ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย นวัตกรรมการศึกษาและงานสร้างสรรค์
๖. จำนวนงานวิจัย นวัตกรรมการศึกษาและงานสร้างสรรค์ที่แล้วเสร็จ
๗. จำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารวิชาการหรือการประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
๘. จำนวนงานวิจัยที่นำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนานักเรียนและการบริการวิชาการ
๙. ข้อมูลการบริการวิชาการและการจัดอบรม
๑๐. ข้อมูลการเป็นวิทยากรของอาจารย์และบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการผลิตบัณฑิต

สอดคล้องกับพันธกิจที่ ๖

๖. พัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีมาตรฐาน

เป้าประสงค์ ๑๐,๑๑

๑๐. เป็นศูนย์กลางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีมาตรฐาน
๑๑. นิสิตเป็นครูที่มีคุณภาพ มีจรรยาบรรณและรักในวิชาชีพ

ความเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์

- คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ๑๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๒
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๒
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาศักยภาพของครูที่เลี้ยงและแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนานิสิต นักศึกษาให้เป็นครูที่มีคุณภาพ มีจรรยาบรรณ และรักในวิชาชีพ

มาตรการที่ ๕.๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูที่เลี้ยงให้เป็นครูต้นแบบตามมาตรฐานวิชาชีพครู

มาตรการที่ ๕.๑.๒ พัฒนาศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีมาตรฐานครบวงจรโดยมุ่งเน้นให้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนานิสิต นักศึกษาให้เป็นครูที่มีคุณภาพ มีจรรยาบรรณและรักในวิชาชีพ

มาตรการที่ ๕.๑.๓ พัฒนาให้เป็นศูนย์บ่มเพาะนิสิต นักศึกษา ในด้านหลักการ วิธีสอน ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ได้เรียนรู้จากมหาวิทยาลัยในสถานการณ์จริง และเกิดทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูทุกด้าน

มาตรการที่ ๕.๑.๔ พัฒนาให้เป็นศูนย์บ่มเพาะนิสิต นักศึกษา ให้มีความสามารถในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น ผู้บริหาร ครูที่เลี้ยง ครูนิเทศก์ ครูในสถานศึกษา ผู้ร่วมงานและนักเรียน

มาตรการที่ ๕.๑.๕ พัฒนาให้เป็นศูนย์บ่มเพาะนิสิต นักศึกษา ให้เกิดความรัก ความศรัทธาและเชื่อมั่นในวิชาชีพครูก่อนออกไปประกอบอาชีพรับใช้สังคม

มาตรการที่ ๕.๑.๖ การจัดทำแผนการสร้างเสริมความเข้มแข็งกับวิชาการและแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

มาตรการที่ ๕.๑.๗ สร้างกลไกการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่รับผิดชอบ ด้านการสื่อสาร แลกเปลี่ยนให้เกิดการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

ตัวชี้วัด :

๑. มีระบบและกลไกในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพ
๒. จำนวนเอกสารหลักสูตรประสบการณ์วิชาชีพครูที่ได้รับการพัฒนา
๓. ข้อมูลกิจกรรมเตรียมความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี
๔. ข้อมูลกิจกรรมที่ร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์และสถาบันอื่น ๆ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๕. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ
๖. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสิตให้เป็นครูที่มีคุณภาพ มีจรรยาบรรณและรักในวิชาชีพครู
๗. ข้อมูลการเข้าร่วมอบรม กิจกรรม หรือโครงการ ของบุคลากรที่เพิ่มพูนความรู้ในวิชาชีพครู
๘. ร้อยละของจำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนของนิสิตที่มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีขึ้น
๙. ผลการประเมินหรือความคิดเห็นของนิสิต นักศึกษาที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ทำนุบำรุง อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

สอดคล้องกับพันธกิจที่ ๗

๘. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ

เป้าประสงค์ ๑๔

๑๔. ทำนุบำรุง สืบสานศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ชาติ

ความเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์

- คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ๑๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๔
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๔
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๖.๑ ทำนุบำรุง สืบสานศิลปวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ชาติ

มาตรการที่ ๖.๑.๑ ส่งเสริมและรณรงค์การประพฤติ ปฏิบัติตนตามระเบียบประเพณี

มาตรการที่ ๖.๑.๒ ส่งเสริมและรณรงค์ การอนุรักษ์ในความเป็นไทย

มาตรการที่ ๖.๑.๓ ส่งเสริมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์จารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมเอกลักษณ์ไทย

มาตรการที่ ๖.๑.๔ สร้างความภาคภูมิใจ ในการอนุรักษ์ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทย

มาตรการที่ ๖.๑.๕ ส่งเสริมการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือทางด้านศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทย

มาตรการที่ ๖.๑.๖ การทำนุบำรุงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมประจำชาติไทย

ตัวชี้วัด :

๑. แผนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๒. จำนวนโครงการทำนุบำรุง สืบสานศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ

๓. ร้อยละของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ

๔. จำนวนโครงการความร่วมมือทางด้านศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติกับหน่วยงานภายนอก

๕. จำนวนโครงการแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมระหว่างประเทศ

๖. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมระหว่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ พัฒนาสังคมอาจารย์ บุคลากรในการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา สอดคล้องกับพันธกิจที่ ๘

๘. พัฒนาอาจารย์ และบุคลากรให้มีสังคมแห่งความร่วมมือทางการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ ๑๕,๑๖

๑๕. คณาจารย์และบุคลากร มีความสามารถ มาตรฐานวิชาชีพ และประสบการณ์วิชาชีพครู

๑๖. สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ทางการศึกษากับสถาบันต่าง ๆ ทั้งในและ

ต่างประเทศ

ความเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์

- คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ๑๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๓

- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๓

- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๓

กลยุทธ์ที่ ๗.๑ เร่งรัดพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนและนานาชาติ (๒.๒.๒)

มาตรการที่ ๗.๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการอย่างชัดเจน

มาตรการที่ ๗.๑.๒ สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓.๓.๑)

มาตรการที่ ๗.๑.๓ การส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน รวมถึงเน้นการพัฒนาบุคลากรตามผลการประเมินการปฏิบัติงานจริง

มาตรการที่ ๗.๑.๔ พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความเชี่ยวชาญ

มาตรการที่ ๗.๑.๕ พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้สามารถบริการวิชาการกับโรงเรียนชุมชนเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (๓.๓.๒)

กลยุทธ์ที่ ๗.๒ พัฒนาระบบและบุคลากร เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (๒.๒.๒.๑)

มาตรการที่ ๗.๓.๑ พัฒนาระบบให้มีความทันสมัย ใช้งาน สะดวก รวดเร็วเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๗.๒.๒ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๗.๒.๓ จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือและครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัย ใช้งาน สะดวกเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๗.๒.๔ ปรับปรุงรูปแบบการให้บริการวิชาการให้เป็นที่ยอมรับ เชื่อถือได้และนำไปใช้ได้จริง โดยให้มีการประเมินผล และมีการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

กลยุทธ์ที่ ๗.๓ การสร้างแรงจูงใจในการให้บริการวิชาการและการทำงาน

มาตรการที่ ๗.๓.๑ สนับสนุนเพื่อการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานในวารสารที่ได้รับการยอมรับ

มาตรการที่ ๗.๓.๓ กำหนดให้การบริการทางวิชาการเป็นส่วนหนึ่งของภาระงาน

กลยุทธ์ที่ ๗.๔ ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความรักในอาชีพ และจรรยาบรรณ

มาตรการที่ ๗.๔.๑ ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำ จิตสาธารณะ คุณธรรมและจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

มาตรการที่ ๗.๔.๒ ประชาสัมพันธ์เพื่อเน้นภาพลักษณ์ความเข้มแข็งทางวิชาการของโรงเรียนสาธิต เอกชนฯ กำแพงแสน

กลยุทธ์ที่ ๗.๕ พัฒนารูปแบบการบริการทางวิชาการที่หลากหลาย เป็นที่ยอมรับและนำไปใช้ได้จริง ตลอดจนประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานของบุคลากรและองค์กรออกสู่สาธารณชนให้เป็นที่รู้จัก

มาตรการที่ ๗.๕.๑ สร้างกลไกการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานในมหาวิทยาลัย โดยการสื่อสาร แลกเปลี่ยนร่วมกันระหว่างหน่วยงานในระดับคณบดี แต่งตั้งผู้ประสานงานเพื่อผลักดันกลไกในความร่วมมือ

มาตรการที่ ๗.๕.๒ บูรณาการการใช้ทรัพยากรด้านการวิจัย เครื่องมือ ห้องปฏิบัติการ ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในระดับผู้บริหาร แต่งตั้งผู้ประสานงานเพื่อผลักดันกลไกในความร่วมมือ

มาตรการที่ ๗.๕.๓ ส่งเสริมการบริการวิชาการผ่านระบบสารสนเทศและสื่อในรูปแบบเพื่อให้เข้าถึงผู้รับบริการได้หลากหลาย

ตัวชี้วัด :

๑. มีระบบกลไก ระเบียบปฏิบัติหรือข้อตกลงในการให้บริการวิชาการ
๒. จำนวนหลักสูตรการอบรมที่ให้บริการแก่สถานศึกษาและบุคคลทั่วไป
๓. จำนวนเอกสาร สื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษาที่เผยแพร่สู่สังคม
๔. จำนวนบุคลากรของโรงเรียนที่ให้บริการทางวิชาการ
๕. จำนวนบุคคลหรือหน่วยงานที่มาขอรับบริการวิชาการ
๖. แผนพัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพ
๗. การนำองค์ความรู้ไปปรับปรุงพัฒนาตามแผนพัฒนางานได้
๘. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ
๙. ความพึงพอใจของผู้รับบริการ

๙. จำนวนโครงการบริการวิชาการที่ทำร่วมกับองค์กร
๑๐. จำนวนอาจารย์ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนา
๑๑. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และมีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๑๒. จำนวนครูที่ได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๑๓. ร้อยละของจำนวนครูที่ผ่านการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา

สอดคล้องกับพันธกิจที่ ๙

๙. บริหารองค์กรและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ๑๗,๑๘,๑๙,๒๐

๑๗. มีการบริหารงานองค์กรแบบเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล รองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

๑๘. มีการบริหารจัดการในการพัฒนาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๙. มีการบริหารงบประมาณ การหารายได้ และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒๐. การบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ความเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์

- คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ๑๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๕

- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๕

- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๖๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๕

กลยุทธ์ที่ ๘.๑ พัฒนาหลักเกณฑ์ นโยบายและทิศทางการพัฒนาตลอดจนกฎระเบียบในการบริหาร ปรับกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอน วิธีการทำงานที่ชัดเจน สนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

มาตรการที่ ๘.๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

มาตรการที่ ๘.๑.๒ กำหนดนโยบายและพัฒนหลักเกณฑ์ รวมถึงระเบียบการบริหารที่ชัดเจน และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

มาตรการที่ ๘.๑.๓ พัฒนาระบบการทำงาน และขั้นตอนการทำงาน ให้เป็นระบบ รวดเร็วถูกต้องทันต่อเหตุการณ์ รวมถึงปรับปรุงกระบวนการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพ

มาตรการที่ ๘.๑.๔ กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา (๒.๒.๔)

มาตรการที่ ๘.๑.๕ ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา (๔.๔.๔.๑)

กลยุทธ์ที่ ๘.๒ การบริหารจัดการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาระบบการบริหารในภาพรวมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและสามารถใช้งานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๘.๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาระบบการบริหารในภาพรวมให้มีประสิทธิภาพ สามารถใช้งานร่วมกันได้ และปฏิบัติได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๘.๒.๒ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ (๒.๒.๒.๓)

มาตรการที่ ๘.๒.๓ จัดระบบการจัดการดูแลรักษา ซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งานได้อย่างดี มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๘.๓ สร้างระบบการประเมินผู้บริหารที่โปร่งใส เป็นธรรม นำไปสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
มาตรการที่ ๘.๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหารโรงเรียนสาธิตเกษตรฯ กำแพงแสน ให้เป็นผู้บริหาร
มืออาชีพ

มาตรการที่ ๘.๓.๒ มีระบบการประเมินผู้บริหารที่ชัดเจน โปร่งใส

กลยุทธ์ที่ ๘.๔ กระบวนการสรรหาและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักความเป็นธรรม และ
เสมอภาค

มาตรการที่ ๘.๔.๑ จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ และชัดเจน

มาตรการที่ ๘.๔.๒ พัฒนาระบบการสรรหาที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักความเป็นธรรม ความเสมอภาค
ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ความพอเพียงและการกระจายอำนาจ

กลยุทธ์ที่ ๘.๕ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ
(๒.๒.๒.๔)

มาตรการที่ ๘.๕.๑ การใช้ทรัพยากรร่วมกันในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน

มาตรการที่ ๘.๕.๒ บริหารการใช้ทรัพยากรในหน่วยงานให้เกิดความคุ้มค่าและความสูญเสียน้อยที่สุด

มาตรการที่ ๘.๕.๓ สร้างความร่วมมือในการใช้ฐานข้อมูลเฉพาะด้านร่วมกันระหว่าง คณะ สำนัก สถาบัน

มาตรการที่ ๘.๕.๔ สร้างและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน
การสอน

มาตรการที่ ๘.๕.๕ การปรับและพัฒนาภูมิสถาปัตยกรรมให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในหน่วยงาน

มาตรการที่ ๘.๕.๖ การสร้างและพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้สมบูรณ์

กลยุทธ์ที่ ๘.๖ จัดทำแผนประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจนและปรับปรุงกระบวนการประชาสัมพันธ์ให้ทันสมัย
สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรการที่ ๘.๖.๑ มีการจัดทำแผนประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจน

มาตรการที่ ๘.๖.๒ พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๘.๗ บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดระบบการบริหาร
แบบธรรมาภิบาล

มาตรการที่ ๘.๗.๑ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการแก่
ผู้บริหารเพื่อให้เกิดระบบการบริหารแบบธรรมาภิบาล (๒.๒.๓)

กลยุทธ์ที่ ๘.๘ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชนโดยเฉพาะ
กลุ่มเป้าหมายในการเผยแพร่ผลงานบริการวิชาการเพื่อการสร้างนวัตกรรม (๓.๓.๒)

มาตรการที่ ๘.๘.๑ การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการบูรณาการทางวิชาการกับกลุ่มโรงเรียน

มาตรการที่ ๘.๘.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการให้การประชาสัมพันธ์โรงเรียน ให้บริการวิชาการแบบ
จุดเดียว (One Stop Service) โดยใช้การจัดการความรู้ (Knowledge Management) ที่มีอยู่ในสาขาวิชาต่าง ๆ
เพื่อการเผยแพร่และบริการวิชาการสู่สังคม และจัดให้มีสถานที่ปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนแนวคิดเพื่อก่อให้เกิด
ผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์

มาตรการที่ ๘.๘.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายในการเผยแพร่ผลงานบริการวิชาการเพื่อการสร้างนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๘.๙ การบริการวิชาการผ่านระบบสารสนเทศ และสื่อในรูปแบบหลากหลายเพื่อให้เข้าถึงผู้รับบริการได้หลากหลาย

มาตรการที่ ๘.๙.๑ ส่งเสริมการบริการวิชาการผ่านระบบสารสนเทศ และสื่อในรูปแบบเพื่อให้เข้าถึงผู้รับบริการได้หลากหลาย

มาตรการที่ ๘.๙.๒ ส่งเสริมให้โรงเรียนหรือหน่วยงานมีการนำผลงานการบริการวิชาการไปบูรณาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย

มาตรการที่ ๘.๙.๓ กำหนดให้การบริการทางวิชาการเป็นภาระงานเพื่อสร้างแรงจูงใจ

มาตรการที่ ๘.๙.๔ ปรับปรุงรูปแบบการให้บริการวิชาการให้เป็นที่ยอมรับ เชื่อถือได้และนำไปใช้ได้จริง โดยให้มีการประเมินผล และมีการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

มาตรการที่ ๘.๙.๕ ปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้ออำนวยต่อการให้บริการวิชาการ

มาตรการที่ ๘.๙.๖ ปรับปรุงโครงสร้างองค์กรให้เหมาะสมกับการให้บริการวิชาการ

มาตรการที่ ๘.๙.๗ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนสาธิตเกษตรฯ กำแพงแสน ผ่านช่องทางต่าง ๆ ออกสู่สาธารณชนให้เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด :

๑. แผนการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและรองรับการเปลี่ยนแปลง
๒. มีระบบและกลไกในการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ
๓. มีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ
๔. มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ
๕. มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๖. มีระบบสาธารณูปโภค ระบบสารสนเทศ การสื่อสาร และเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
๗. มีระบบและกลไกในการรักษาความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
๘. ร้อยละของจำนวนแผนงานที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน
๙. มีการนำผลการประเมินการดำเนินงานมาพัฒนาคุณภาพของงาน
๑๐. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทั้งในด้านการอบรมและตำแหน่งหน้าที่ที่สูงขึ้น
๑๑. จำนวนบุคคล หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
๑๒. จำนวนโครงการที่สร้างรายได้ให้แก่โรงเรียน
๑๓. จำนวนกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจให้ผู้เกี่ยวข้องของสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๑๔. จำนวนกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๑๕. มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ มีคุณภาพและเอื้อต่อการใช้งาน
๑๖. จำนวนกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
๑๗. จำนวนบุคลากรที่ได้รับรางวัลและการเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่าง ๆ
๑๘. ร้อยละของจำนวนโครงการที่ใช้งบประมาณตามแผน
๑๙. ร้อยละของจำนวนผู้ใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

- ๒๐. มีการจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากร
- ๒๑. อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการที่มีความพร้อม
- ๒๒. สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
- ๒๓. มีภูมิสถาปัตยกรรมภายในหน่วยงานที่เหมาะสม สอดคล้องกับคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ และมหาวิทยาลัย
- ๒๔. ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาบุคลากรในระดับดีขึ้น
- ๒๕. ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อการจัดสวัสดิการในระดับดีขึ้น
- ๒๖. ร้อยละของบุคลากรที่มีประสิทธิภาพในการทำงานในระดับดีขึ้น



บทที่ ๓

ผลการประเมินตามมาตรฐาน

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๓.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (๕๐ คะแนน)

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน (๑๐ คะแนน)

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ซึ่งได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมวัยตามวัย พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมนักเรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมตามวัยและเป้าประสงค์ที่ ๔ และ ๕ นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมตามวัย โดยมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถนะทางกายสมวัย

มาตรการที่ ๒.๑.๑ ส่งเสริมการมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

มาตรการที่ ๒.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

มาตรการที่ ๒.๑.๓ การใช้มือ ตาที่ประสานสัมพันธ์กัน

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี หลีกเลียงอุบัติเหตุได้สมวัย

มาตรการที่ ๒.๒.๑ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี

มาตรการที่ ๒.๒.๒ เสริมสร้างการดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนการหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุ

มาตรการที่ ๒.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๙๗.๕๐ โดยเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สังเกตได้จากการทำกิจกรรมผ่านการเล่น เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วจากกิจกรรมกลางแจ้งผ่านเครื่องเล่น การเล่นเกม บ่อทราย อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามและสนามหญ้าเทียม ปีนป่ายเชือก บาร์สะพานโค้ง ลอดวงแหวน อุปกรณ์บันไดเลื่อน

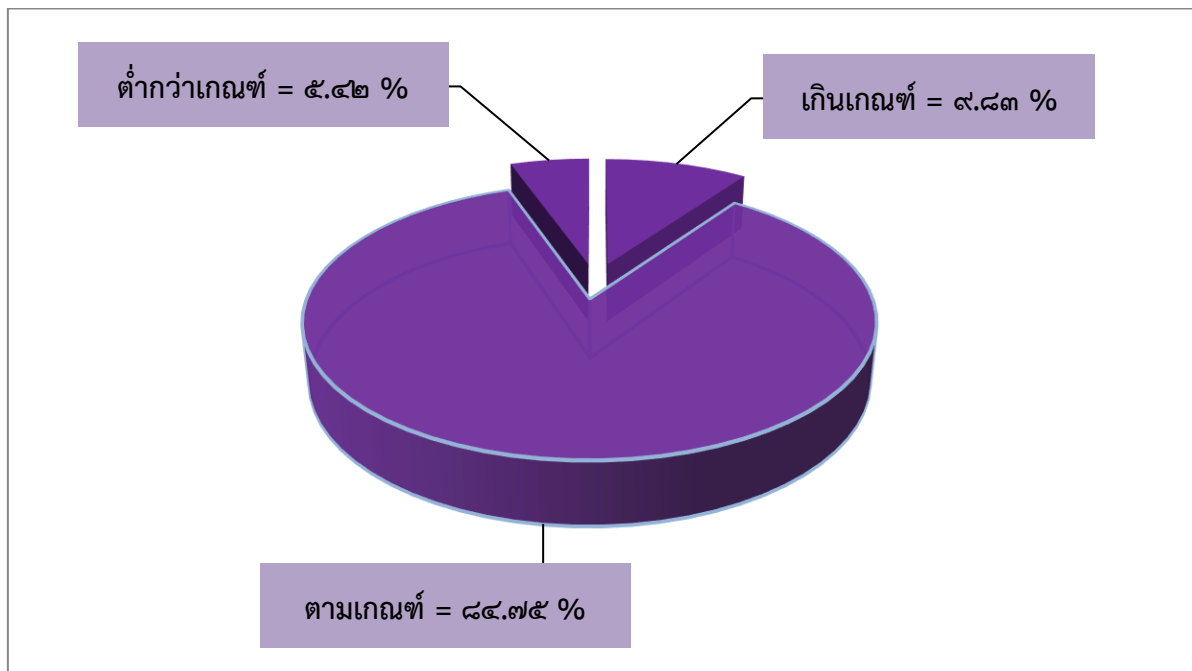
และเด็กสามารถยืน กระโดดขาเดียวได้อย่างมั่นคง เดินต่อเท้าถอยหลังได้ วิ่งและหยุดโดยไม่เสียการทรงตัว กระโดดขาเดียวได้อย่างต่อเนื่อง โยนรับลูกบอลไปในทิศทางที่ต้องการ วิ่งเตะลูกบอลไปข้างหน้า ร้อยวัสดุที่มีขนาดแตกต่างกัน ตัดกระดาษตามเส้นตรง และวาดภาพที่มีรูปทรงต่าง ๆ ได้

นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย เกมมันส์ ธรรมชาติ, เกมบันไดงู, บวกเลขธรรมชาติ, สาธิตธรรมชาติ, สาธิตผลบุญภัยและเก้าอี้ดนตรี

เนื่องจากระดับปฐมวัยมีการจัดการเรียนการสอน โดยในช่วงเช้าของทุกวันจะมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการคิด สนทนาทักทายเกี่ยวกับ เรื่อง การรับประทานอาหาร การดื่มนม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในการป้องกันดูแลรักษาตนเองให้ห่างไกลจากโรคติดต่อต่าง ๆ เช่น เชื้อไวรัสโคโรนา-๑๙ โรคมือเท้าปาก การล้างมือ การใช้เจลแอลกอฮอล์ การสวมหน้ากากอนามัยอย่างถูกวิธี การเว้นระยะห่าง รวมถึงการตรวจสุขภาพตนเอง โดยการสังเกตการเปลี่ยนแปลงของร่างกายเป็นประจำทุกวัน เช่น มีน้ำมูก ไอ จาม ร่างกายมีอุณหภูมิสูงขึ้น นอกจากนี้ในช่วงเสริมประสบการณ์จะมีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ให้แข็งแรง โดยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเคลื่อนไหวตามคำสั่ง เคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษา รวมถึงให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยในตนเอง มีการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในกิจกรรมสร้างสรรค์ทุกสัปดาห์ เช่น การประดิษฐ์สื่อสามมิติ เป็นต้น นอกจากนี้ในหน่วยการเรียนรู้อาหารดีมีประโยชน์ มีการปลูกฝังการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพให้กับนักเรียน โดยเน้นให้เด็กรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ สะอาดและถูกหลักอนามัย และในทุกเดือนอาจารย์ประจำชั้นจะเก็บบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็กทุกคน เพื่อทำการวิเคราะห์การเจริญเติบโต และนำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และวิเคราะห์สุขภาพของเด็กในด้านของ น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่ หากเด็กมีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ อาจารย์ประจำชั้นจะพูดคุยและแนะแนวทางการดูแลเด็ก ลดอาหารจำพวกคาร์โบไฮเดรตและควบคุมปริมาณอาหาร ส่งเสริมให้รับประทานผัก และผลไม้ให้มากขึ้น ร่วมกับการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และยังส่งเสริมให้เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน เด็กทุกคนสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัยและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น ล้างมือทุกครั้งหลังจากออกจากห้องน้ำ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือทุกครั้งก่อนและหลังทำกิจกรรมต่าง ๆ และแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รวมถึงการจัดแผนประสบการณ์การเรียนรู้ในหน่วยกิจวัตรประจำวันและการป้องกันอุบัติเหตุ หน่วยร่างกายของเรา และหน่วยสิ่งเสพติด เป็นต้น โดยแสดงให้เห็นเป็นเชิงประจักษ์ในเอกสาร ดังนี้

- ๑) แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย
- ๒) สมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓) บัตรบันทึกสุขภาพผู้เรียน
- ๔) แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
- ๕) รายงานเชิงประจักษ์โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๖) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยกิจวัตรประจำวันและการป้องกันอุบัติเหตุ หน่วยร่างกายของเรา และหน่วยสิ่งเสพติด)
- ๗) รายการอาหารประจำเดือน

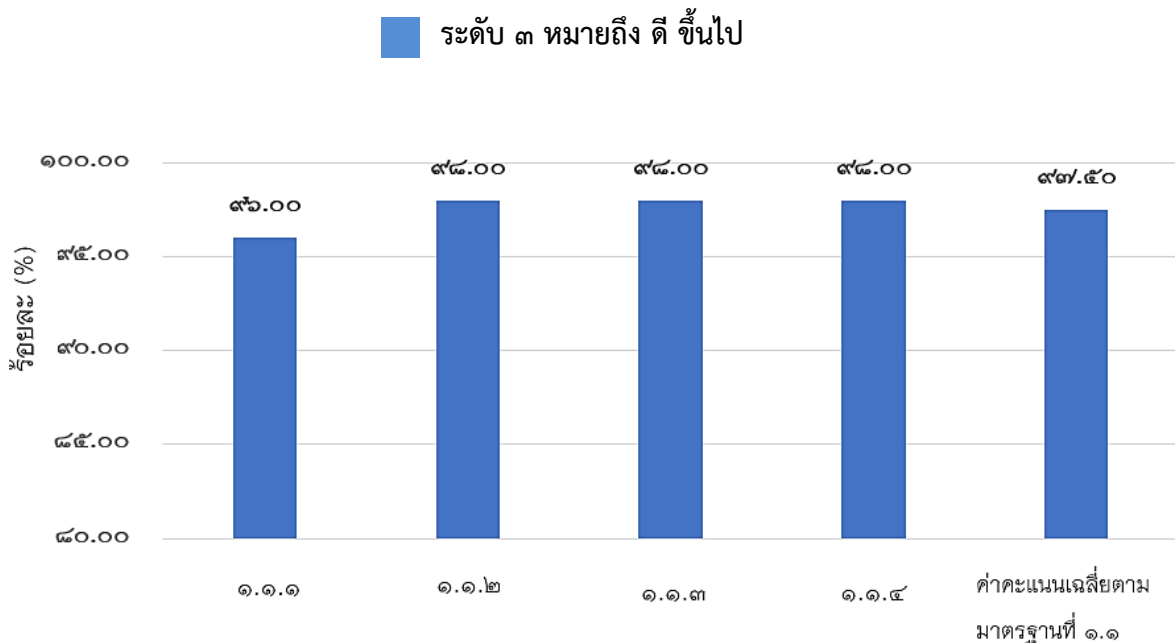
แผนภูมิที่ ๑ แสดงการเจริญเติบโต (น้ำหนัก) ของเด็กปฐมวัย



จากแผนภูมิที่ ๑ พบว่า เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวน ๒๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๕ และมีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๒ เกินเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๘๓ จากจำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด ๒๙๕ คน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ร้อยละของเด็กที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง (๑๐ คะแนน)	๙๗.๕๐	๑๐.๐๐	๙.๗๕	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (๒.๕ คะแนน)	๙๖.๐๐	๒.๕๐	๒.๔๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย (๒.๕ คะแนน)	๙๘.๐๐	๒.๕๐	๒.๔๕	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ มีสุขนิสัยการดูแลสุขภาพของตน (๒.๕ คะแนน)	๙๘.๐๐	๒.๕๐	๒.๔๕	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด ภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย (๒.๕ คะแนน)	๙๘.๐๐	๒.๕๐	๒.๔๕	๕	ยอดเยี่ยม

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง



แนวทางการพัฒนา

๑. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยผ่านการเล่นในกิจกรรมเสริมหลักสูตรพลศึกษาที่เน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าที่เด็กได้เต้นประกอบเพลง กิจกรรมประกอบอาหาร กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมกีฬา

๒. ครูกระตุ้นให้เด็กระดับปฐมวัยตื่นนอนทุกวันและรับประทานอาหารเช้าที่หลากหลาย โดยช่วงเวลารับประทานอาหารเช้า ๑๒.๐๐ - ๑๒.๓๐ น. ในแต่ละวัน คำนึงถึงสารอาหารที่เด็กได้รับครบ ๕ หมู่ มีความหลากหลาย และคำนึงถึงความสะอาดปลอดภัยเป็นหลักสำคัญ

๓. ครูสังเกตพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องจากการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกับผู้ปกครอง รวมถึงการสนทนาส่วนตัวหลังเวลา ๑๕.๓๐ น. และวันศุกร์สุดท้ายของเดือนจะอนุญาตให้ผู้ปกครองเข้ามาภายในอาคารเรียน

๔. ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายโดยการประกอบอาหาร และมีโครงการที่สอดคล้องต่อการพัฒนาด้านร่างกาย เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๕. ให้ความรู้กับบุคลากร ผู้ปกครองและเด็กในการเฝ้าระวังโรคติดต่อ รวมไปถึงการปฏิบัติตนตามแนวทางปฏิบัติและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา - ๑๙ และการป้องกันอหิวาต์

๖. มีการตรวจสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่พยาบาลจากโรงพยาบาลกำแพงแสน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในการตรวจสุขภาพในช่องปาก และเคลือบฟลูออไรด์ อีกทั้งมีบริการฉีดวัคซีนไข้หวัดใหญ่ให้เด็กและบุคลากร โดยเสียค่าใช้จ่ายเองจากโรงพยาบาลมหาวิทยาลัย ๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน (๑๐ คะแนน)

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ซึ่งได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัย พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมนักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย และเป้าประสงค์ที่ ๔ และ ๕ นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมตามวัยโดยมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ นักเรียนมีสุนทรียภาพและรู้จักชื่นชม แสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และสุขนิสัยสมวัย

มาตรการที่ ๒.๓.๑ เรียนอย่างมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

มาตรการที่ ๒.๓.๒ สร้างสรรค์งานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ ส่งเสริมนักเรียนให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

มาตรการที่ ๒.๕.๑ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้

มาตรการที่ ๒.๕.๒ มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง

โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๙๗.๗๕ โดยเด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก สามารถควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ มีจิตสำนึก ค่านิยมที่ดี เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ปัจจุบัน รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ สังเกตเด็กได้จากการแสดงออกระหว่างร่วมกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยเด็กสามารถบอกความต้องการ และแสดงออกทางอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ เช่น รู้จักขอโทษ ให้อภัยและขอบคุณ ผ่านคำพูดและท่าทาง ความพึงพอใจในผลงานของตนเองจากการนำเสนอผลงานของตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้หน้าชั้นเรียน ยอมรับในสิ่งที่ตนเป็นอยู่ มีอยู่ ใช้สิ่งของแล้วสามารถเก็บเข้าที่ได้ด้วยตนเอง เล่นกับผู้อื่นโดยมีจุดมุ่งหมาย รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่น สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง

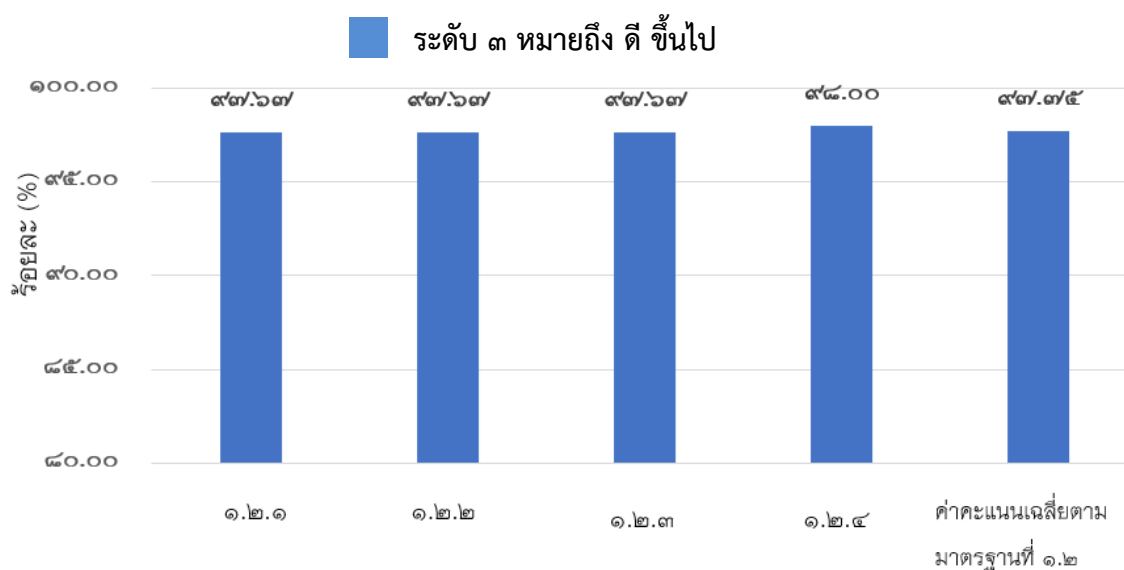
ทางระดับได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยจัดกิจกรรมโฮมรูม ซึ่งมีการสนทนาพูดคุยกับเด็กในเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อสร้างความรู้สึกที่ดี และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ทั้งได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสม เช่น การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานจากชิ้นงานที่เด็กได้ประดิษฐ์ขึ้น รวมถึงการเล่าข่าวเพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีต่อตนเองในการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม ผู้ฟัง-ผู้พูดที่ดี ในการที่เด็กได้นำเสนอผลงานของตนเองเพื่อให้เพื่อน ๆ ได้รับทราบในชั้นเรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะให้เด็กได้แสดงอารมณ์ การวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ มีการประดิษฐ์สื่อสามมิติทุก ๆ สัปดาห์ จัดกิจกรรม เกม การศึกษาเพื่อให้เด็กได้รู้จักการรอคอยในการเล่น การร่วมเล่นเกมกับเพื่อนและปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำกิจกรรมทำให้เด็กเกิดมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นขณะเล่น

รวมถึงการเห็นถึงคุณค่าของตนเองและผู้อื่น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของเด็กเกี่ยวกับมารยาทไทย เช่น การไหว้ การพูดจาไพเราะ เป็นต้น โดยแสดงให้เห็นเชิงประจักษ์ในเอกสาร ดังนี้

- ๑) แบบบันทึกพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๒) สมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๓) ข้อตกลงของห้องเรียน
- ๔) แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ๕) รายงานเชิงประจักษ์โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๖) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยธรรมชาติน่ารู้)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ร้อยละของเด็กที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ (๑๐ คะแนน)	๙๗.๗๕	๑๐.๐๐	๙.๗๗	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก (๒.๕ คะแนน)	๙๗.๖๗	๒.๕	๒.๔๔	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ มีจิตสำนึก ค่านิยมที่ดี และช่วยเหลือ แบ่งปัน (๒.๕ คะแนน)	๙๗.๖๗	๒.๕	๒.๔๔	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย (๒.๕ คะแนน)	๙๗.๖๗	๒.๕	๒.๔๔	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ (๒.๕ คะแนน)	๙๘.๐๐	๒.๕	๒.๔๕	๕	ยอดเยี่ยม

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์



แนวทางการพัฒนา

๑. ครูสังเกตพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องเพื่อหาแนวทางส่งเสริมและแก้ไขให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก โดยให้เด็กออกมาแนะนำผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน หรือให้เด็กมีส่วนร่วมในการแสดงละครในวันศุกร์ เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการที่จัดขึ้น เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมตลาดนัดอนุบาล กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาดนตรี โครงการวันใสใสสำหรับวัยเยาว์ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออกและโครงการคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย ที่ส่งเสริมให้เด็กแสดงถึงมารยาทความเป็นไทย การไหว้อย่างถูกต้อง กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ การเดินผ่านผู้ใหญ่ด้วยความนอบน้อม กิจกรรมสวดมนต์ก่อนนอน เพื่อให้เด็กมีสมาธิและจิตใจสงบ กิจกรรมประกวดหนูน้อยมารยาทงาม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึก ค่านิยมที่ดี รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองได้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในการทำงานกลุ่มและงานเดี่ยว รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันกันในเรื่องของที่ใช้ร่วมกัน และเก็บของเข้าที่เมื่อใช้เสร็จ

๒. มีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ในการเลี้ยงดูลูกอย่างถูกวิธี โดยเชิญนักจิตวิทยาทางด้านเด็กปฐมวัยมาให้ความรู้แก่ครูและผู้ปกครอง เช่น โครงการสานฝันบ้าน-โรงเรียน มีกิจกรรมการจัดปายนิเทศเพื่อให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ สำหรับผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการอบรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก มีวิชาดนตรีให้กับเด็กทุกระดับชั้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านอารมณ์และจิตใจที่เหมาะสมกับวัย

๓. จัดทำเอกสารสื่อสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน ในหัวข้อ พ่อแม่จำ ขอเวลาลูกสักนิด หน่วยธรรมชาติน่ารู้ โดยออกแบบกิจกรรมและให้ความรู้สำหรับผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำร่วมกับลูกที่บ้าน เพื่อปลูกฝังการอนุรักษ์ธรรมชาติและ การพัฒนา EQ (ความฉลาดทางอารมณ์)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน (๑๐ คะแนน)

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัย พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมนักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัยและเป้าประสงค์ที่ ๔ และ ๕ นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมตามวัยโดยมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ นักเรียนมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สมวัย

มาตรการที่ ๒.๔.๑ ประหยัดและพอเพียง

มาตรการที่ ๒.๔.๒ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒.๕ ส่งเสริมนักเรียนให้มีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

มาตรการที่ ๒.๕.๑ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้

มาตรการที่ ๒.๕.๒ มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักษาความเป็นไทย

มาตรการที่ ๒.๖.๑ มีความซื่อสัตย์สุจริต

มาตรการที่ ๒.๖.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักษาความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๒.๘ ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย

มาตรการที่ ๒.๘.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

มาตรการที่ ๒.๘.๒ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

มาตรการที่ ๒.๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๙๗.๙๒ โดยเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมในการแสดงพฤติกรรมที่สังคมยอมรับเพื่อดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข เด็กอายุ ๓-๖ ปี จะเป็นช่วงวัยที่สนใจเรียนรู้สังคมภายนอกมากขึ้นและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยเด็กมีวินัยสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน มีระเบียบวินัย รักษาความสะอาด โต๊ะ เก้าอี้ของตนเอง สามารถจัดเก็บอุปกรณ์เครื่องเขียนหลังจากเข้าเรียนทุกครั้ง มีความรับผิดชอบ จัดเตรียมสิ่งของเพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ในทุกหน่วยการเรียนรู้ เด็กช่วยเหลือตนเองได้โดยสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การเข้าห้องน้ำ เปลี่ยนชุดนอน แปรงฟัน ปูที่นอน ใส่ปลอกหมอน เด็กทุกคนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีจากการทำกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติหน้าชั้นเรียนในตอนเช้าทุกวัน เด็กมีจิตอาสาเป็นตัวแทนกล่าวนำสวดมนต์ และกล่าวคำปฏิญาณตนโดยพร้อมเพรียงกัน เป็นต้น กิจกรรมเด็กดีของห้องเรียนโดยชมเชยเด็กที่ทำความดีด้วยการให้ดาวสะสมแต้มเป็นรางวัล เมื่อครบหนึ่งภาคเรียนจะมีการชื่นชมคนดีของห้อง กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวบริเวณแปลงผักหลังห้องเรียน เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งยังเห็นคุณค่าของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและ ปลูกฝังพฤติกรรมที่พึงงามจนเป็นนิสัย ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีการปลูกฝังให้เด็กมีสัมมาคารวะโดยเริ่มต้นจากการกล่าวทักทายสวัสดิ์ศรีบ่ สวัสดิ์คะ เมื่อพบเจอผู้อื่น เพื่อเป็นแบบอย่างการปฏิบัติตนที่ดี และส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับครูและพี่เลี้ยง แสดงคำกล่าวขอบคุณ ขอโทษต่อสถานการณ์ที่พบเจอและสามารถใช้คำลงท้ายศรีบ่ ค่ะได้ มีการปลูกฝังให้เด็กรู้จักการรอคอยเมื่อต้องการถาม-ตอบ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดพอเพียง อดออม โดยการสอดแทรกเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้การสอน เช่น หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง การใช้น้ำอย่างประหยัด มีการออมเงินเพื่อฝากธนาคารโรงเรียน นอกจากนี้ระดับการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม วัฒนธรรม ความเป็นไทย และสิ่งแวดล้อม เช่น มีกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันลอยกระทง โดยประดิษฐ์กระทงด้วยวัสดุธรรมชาติที่ย่อยสลายได้ เป็นต้น โดยแสดงให้เห็นเป็นเชิงประจักษ์ในเอกสาร ดังนี้

๑) แบบบันทึกพัฒนาการด้านสังคม

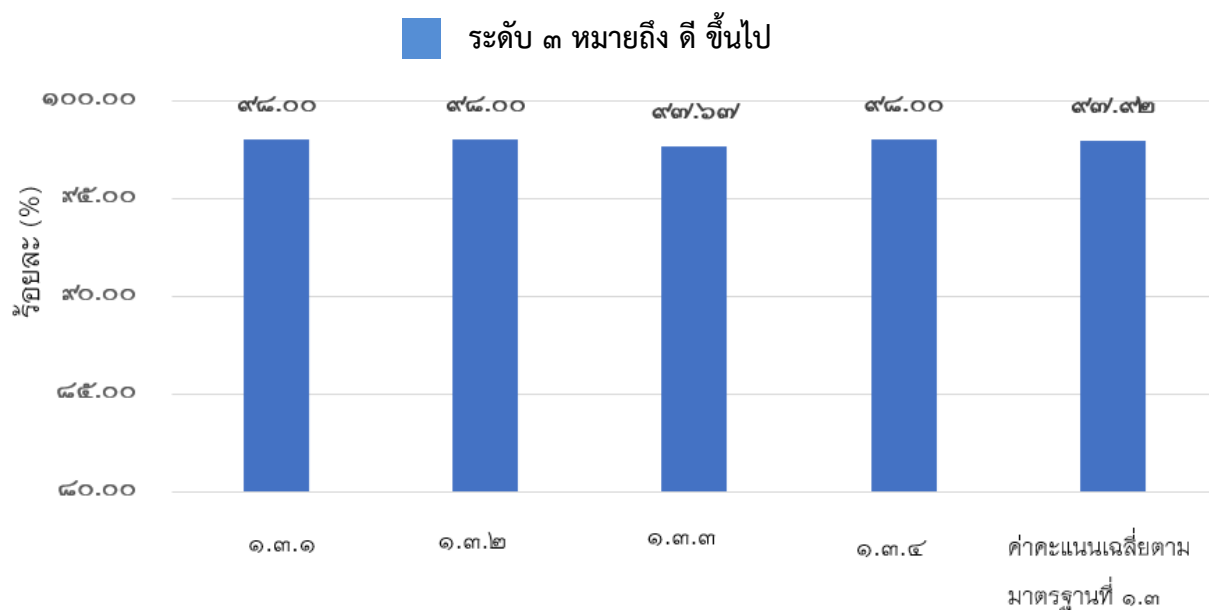
๒) สมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓) รายงานเชิงประจักษ์โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๔) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (หน่วยกิจวัตรประจำวันและการป้องกันอุบัติเหตุ หน่วยเอกลักษณ์ไทย หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ร้อยละของเด็ก ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑๐ คะแนน)	๙๗.๙๒	๑๐.๐๐	๙.๗๙	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน (๒.๕ คะแนน)	๙๘.๐๐	๒.๕	๒.๔๕	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๒ รู้จักประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วม ดูแลสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน (๒.๕ คะแนน)	๙๘.๐๐	๒.๕	๒.๔๕	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง (๒.๕ คะแนน)	๙๗.๖๗	๒.๕	๒.๔๔	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ (๒.๕ คะแนน)	๙๘.๐๐	๒.๕	๒.๔๕	๕	ยอดเยี่ยม

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



แนวทางการพัฒนา

ครูนำผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็กมาวิเคราะห์เป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมเสริม
ประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กที่ควรได้รับส่งเสริม เช่น การทำกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมเด็กดีของห้อง การปฏิบัติ
ตามข้อตกลงของห้อง และการเล่นที่ปราศจากความรุนแรง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้
น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน (๒๐ คะแนน)

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ซึ่งได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมนักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย และเป้าประสงค์ที่ ๔ และ ๕ นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมตามวัย โดยมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๒.๗ ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะด้านภาษา การสื่อสาร ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีจินตนาการสมวัย

มาตรการที่ ๒.๗.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

มาตรการที่ ๒.๗.๒ สร้างสรรค์งานศิลปะตามจินตนาการและความคิดของตนเอง

มาตรการที่ ๒.๗.๓ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔.๙ ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการสังเกตจดจำ จำแนก เปรียบเทียบ รู้จำนวน มีมิติสัมพันธ์
สมวัย

มาตรการที่ ๒.๘.๑ มีความสามารถในการอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

มาตรการที่ ๒.๘.๒ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

มาตรการที่ ๒.๘.๓ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

มาตรการที่ ๒.๘.๔ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

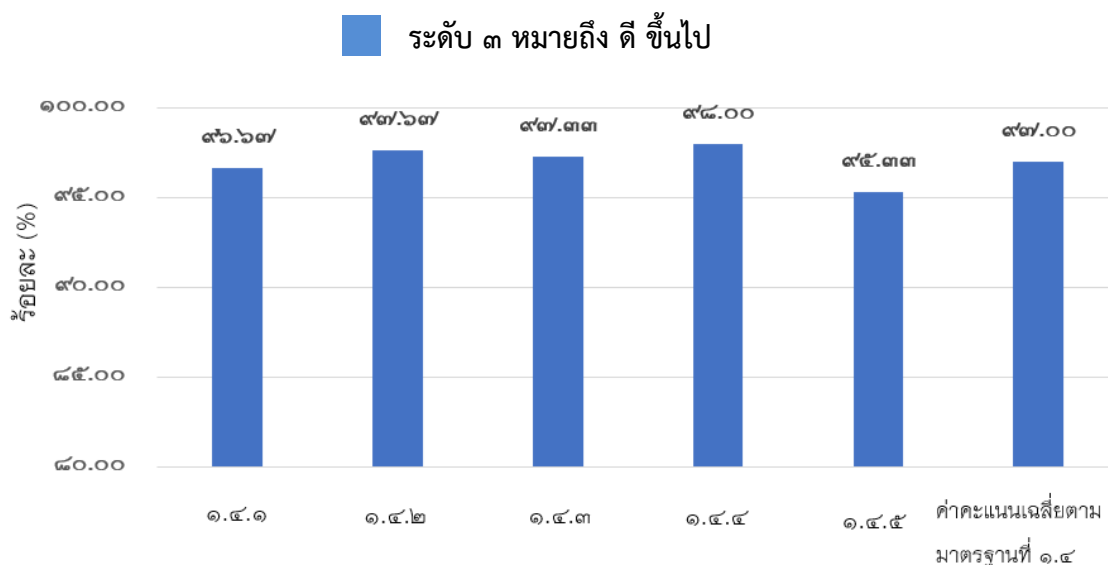
เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๙๗.๐๐ ในระดับการศึกษาปฐมวัยได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาโดยใช้ความรู้ ความคิด ความสามารถทางด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ผ่านกระบวนการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ภายใต้แนวคิดพหุปัญญาที่ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้าน เด็กได้มีโอกาสแสดงออกทางความสามารถผ่านกิจกรรมในห้องเรียนที่หลากหลาย และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการประสบการณ์ เช่น Project approach เป็นโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และค้นหาสิ่งที่ตนเองสนใจผ่านกระบวนการทำกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำด้วยตนเอง โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง เป็นโครงการที่เด็กได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทางด้านต่าง ๆ ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มร่วมคิดร่วมทำซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และทักษะกระบวนการ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมทางด้านสติปัญญาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกวันศุกร์ เช่น เกมตัวเลขหรรษา เกมบันไดงู เกมปริศนาคำทาย โครงการ KUSK JUNIOR SUMMER CAMP เป็นโครงการที่มีกิจกรรมหลากหลาย เช่น กิจกรรม Funny Science ช่วยฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมทดลอง กิจกรรม Funny Games ผ่านการเล่นเกมตัวเลขหรรษา กิจกรรม Funny Clay ผ่านกิจกรรมการปั้นดินเบา

กิจกรรม Acting Funny เด็กได้เล่าเรื่องราวผ่านการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรม English is Fun ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษผ่านการจัดกิจกรรมกับอาจารย์ชาวต่างชาติโดยตรง กิจกรรม Funny Book ส่งเสริมทักษะภาษาผ่านการสร้างหนังสือนิทาน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ภาษาอังกฤษและดนตรี รวมทั้งกิจกรรม Cooking ประจำหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยสีแสนสวย เป็นต้น เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำ สังเกต สามารถใช้ภาษาถ่ายทอดประสบการณ์ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องราวที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เด็กมีโอกาสดังออกทางความคิด ความสามารถทางด้านภาษาผ่านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหา รวมทั้งการสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวได้ตามบริบทของโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน โดยแสดงให้เห็นเป็นเชิงประจักษ์ในเอกสาร ดังนี้

- ๑) แบบบันทึกพัฒนาการด้านสติปัญญา
- ๒) แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ๓) รายงานเชิงประจักษ์โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- ๔) รายงานเชิงประจักษ์โครงการ Project Approach
- ๕) รายงานเชิงประจักษ์โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๖) รายงานเชิงประจักษ์โครงการ KUSK JUNIOR SUMMER CAMP
- ๗) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ร้อยละของเด็กที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ (๒๐ คะแนน)	๙๗.๐๐	๒๐.๐๐	๑๙.๔๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ (๔ คะแนน)	๙๖.๖๗	๔.๐	๓.๘๗	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์การเรียนรู้ (๔ คะแนน)	๙๗.๖๗	๔.๐	๓.๙๑	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสม (๔ คะแนน)	๙๗.๓๓	๔.๐	๓.๘๙	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๔ มีความคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (๔ คะแนน)	๙๘.๐๐	๔.๐	๓.๙๒	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (๔ คะแนน)	๙๕.๓๓	๔.๐	๓.๘๑	๕	ยอดเยี่ยม

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้



แนวทางการพัฒนา

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูส่งเสริม กระตุ้นให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและโครงการ เด็กมีโอกาสแสดงศักยภาพตามวัยได้อย่างเหมาะสม เช่น การตั้งคำถาม การแสวงหาคำตอบ การสืบเสาะหาความรู้ข้อมูลที่ตนเองเกี่ยวข้องและสนใจได้ โดยมีครูและผู้ปกครองเป็นผู้ดูแล แนะนำเพื่อให้เด็กบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การทำกิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาโดยครูจะสังเกตพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้แก้ปัญหา และสามารถถ่ายทอดความรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับให้ผู้อื่นเข้าใจได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๓๐ คะแนน)

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นซึ่งได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาในมหาวิทยาลัย และเป้าประสงค์ที่ ๑ หลักสูตรมีมาตรฐานสากล และการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เป้าประสงค์ที่ ๒ นักเรียนทุกคนมีความรู้ดี และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ดำรงตนได้ในสังคม เศรษฐกิจสร้างสรรค์อย่างมีความสุข เป้าประสงค์ที่ ๓ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดองค์ความรู้ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นความหลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนการสอนและจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือที่มีความทันสมัยเพื่อสร้างองค์ความรู้
มาตรการที่ ๑.๓.๑ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ระดับการศึกษาปฐมวัยมีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๑๐๐ โดยใช้ทฤษฎีปัญหาเป็นแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Themes based learning ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ในทุกกิจกรรมมีจุดมุ่งหมายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ดังจะเห็นได้จากการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการ Project approach ที่มีการกำหนดหัวข้อทางวิทยาศาสตร์ตามความสนใจของเด็กและเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเองที่บ้านโดยมีครูสาธิตการทำกิจกรรมและเป็นผู้ชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้ให้เด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๓๐ คะแนน)

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนให้มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาในมหาวิทยาลัย และเป้าประสงค์ที่ ๓ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดองค์ความรู้ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารโดยมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมให้มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นความหลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนการสอนและจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือที่มีความทันสมัยเพื่อสร้างองค์ความรู้

มาตรการที่ ๑.๓.๑ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีศักยภาพ และมีจำนวนครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน

โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยใน ๑ ห้องเรียน มีครู ๑ คน และพี่เลี้ยง ๑ คน ทำหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และดูแลเด็ก ๒๕ คน ซึ่งครูทุกคนมีวุฒิกศษิตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไปในสาขาการศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้สถานศึกษายังมีเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปที่มีวุฒิกศษิตั้งแต่ปริญญาตรีในสาขาการศึกษาปฐมวัยจำนวน ๑ คน มาประจำที่ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อคอยสนับสนุนการสอนของครู เช่น การผลิตสื่อการเรียนรู้ทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไลน์



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๓๐ คะแนน)

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านพัฒนาการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ซึ่งได้กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ที่ ๗ พัฒนาสังคมอาจารย์ บุคลากรในการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา พันธกิจที่ ๘ พัฒนาอาจารย์ และบุคลากรให้มีสังคมแห่งความร่วมมือทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และเป้าประสงค์ที่ ๑๖ สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ทางการศึกษา กับสถาบันต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ โดยมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๗.๑ เร่งรัดพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนและนานาชาติ

มาตรการที่ ๗.๑.๒ สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการที่ ๗.๑.๔ พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความเชี่ยวชาญ

โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัยและพัฒนาการตามศักยภาพของเด็ก และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ส่วนพี่เลี้ยงมีทั้งที่จบปริญญาตรีสาขาปฐมวัยและไม่ได้จบในสาขาปฐมวัย หากพี่เลี้ยงท่านใดไม่ได้จบสาขาปฐมวัยจะต้องผ่านการอบรมเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ในทุกปีการศึกษา สถานศึกษามีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสู่ความเป็นมืออาชีพโดยสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูอบรมความรู้ในรูปแบบออนไลน์จากหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และดูแลเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ครูได้อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้โปรแกรมที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ในรูปแบบออนไลน์ เช่น Google Classroom, Google Meet, Webex, Wordwall เป็นต้น อีกทั้งสถานศึกษายังมีการสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้กับครูและบุคลากรโดยการให้เงินทุนสนับสนุนครูและบุคลากรที่จบการศึกษาสูงขึ้นหรือได้รับตำแหน่งทางวิชาการ สนับสนุนทุนในการทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๓๐ คะแนน)

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ซึ่งได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๘ พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและรองรับการเปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ ๗ พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพ พันธกิจที่ ๙ บริหารองค์กรและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ พันธกิจที่ ๘ พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพ เป้าประสงค์ที่ ๑๘ บริหารองค์กรและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์ที่ ๑๖ สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ทางการศึกษา กับสถาบันต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ โดยมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๘.๒ การบริหารจัดการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาระบบการบริหารในภาพรวมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถใช้งานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๘.๒.๒ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

มาตรการที่ ๘.๒.๓ จัดระบบการจัดการดูแลรักษา ซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ให้สามารถใช้งานได้เต็มที่ มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๘.๕ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๘.๕.๑ การใช้ทรัพยากรร่วมกันในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน

มาตรการที่ ๘.๕.๒ บริหารการใช้ทรัพยากรในหน่วยงานให้เกิดความคุ้มค่าและความสูญเสียน้อยที่สุด

มาตรการที่ ๘.๕.๔ สร้างและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

มาตรการที่ ๘.๕.๕ การปรับและพัฒนาภูมิสถาปัตยกรรมให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในหน่วยงาน

มาตรการที่ ๘.๕.๖ การสร้างและพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้สมบูรณ์

กลยุทธ์ที่ ๗.๒ พัฒนาระบบและบุคลากร เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๗.๒.๑ พัฒนาระบบให้มีความทันสมัย ใช้งาน สะดวก รวดเร็วเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๗.๒.๓ จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือและครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัย ใช้งาน สะดวกเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นความปลอดภัย ความสะอาดและพอเพียงต่อความต้องการของเด็กโดยจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้องกิจกรรมซึ่งมีทั้งมุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมของเล่น ห้องปฏิบัติการดนตรี แปลงเกษตร เป็นต้น สถานศึกษาส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนผ่านกิจกรรมรักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมในห้องสมุดและให้นักเรียนสามารถยืม-คืน หนังสือนิทาน และบันทึกการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การวาดภาพ การเขียน ความประทับใจ ในเนื้อหา นอกจากนี้สถานศึกษายังผลิตสื่อที่ส่งเสริมการอ่านให้เด็กเรียนรู้ผ่านการใช้แอปพลิเคชัน Digital

Library เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ครูใช้สื่อที่เป็นของจริงจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เพื่อให้เด็กลงมือทำกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ จัดทำสารนิทัศน์ที่ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ ตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการเชิญวิทยากรมีความสามารถและความเชี่ยวชาญมาอบรม สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยมีการประชุมครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกเดือน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมกันพิจารณาหาแนวทางแก้ไขและพัฒนางานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นโดยมีระยะเวลาในการบริหารจัดการ ๔ ปี ตามวาระของผู้บริหาร นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เช่น การนำข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองในโครงการศิษย์ - ลูก โครงการ Project Approach มาเป็นแนวทางประกอบการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และสถานศึกษายังมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและมีการกำกับติดตามให้ดำเนินการตามแผนที่กำหนด มีการประเมินและติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๓๐ คะแนน)

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ซึ่งได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๘ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา พันธกิจที่ ๙ บริหารองค์กรและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และเป้าประสงค์ที่ ๑๘ บริหารองค์กรและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๘.๙ การบริการวิชาการผ่านระบบสารสนเทศและสื่อในรูปแบบหลากหลายเพื่อให้เข้าถึงผู้รับบริการได้หลากหลาย

มาตรการที่ ๘.๙.๑ ส่งเสริมการบริการวิชาการผ่านระบบสารสนเทศและสื่อในรูปแบบเพื่อให้เข้าถึงผู้รับบริการได้หลากหลาย

โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์และพัฒนาครูเพื่อความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยในห้องเรียนทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ได้แก่ ระบบอินเทอร์เน็ต Smart TV ที่รองรับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ แอปพลิเคชัน Digital Library ที่ส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็กในสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) เกมการศึกษาที่ส่งเสริมเชาวน์ปัญญาของเด็ก จัดทำสารนิทัศน์ที่ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๓๐ คะแนน)

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๘ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา พันธกิจที่ ๙ บริหารองค์กรและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์ที่ ๑๘ บริหารองค์กรและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๘.๔ กระบวนการสรรหาและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักความเป็นธรรมและเสมอภาค

มาตรการที่ ๘.๔.๑ จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพและชัดเจน

มาตรการที่ ๘.๔.๒ พัฒนากระบวนการสรรหาที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักความเป็นธรรม ความเสมอภาค ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ความพอเพียง และการกระจายอำนาจ

โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากร การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โดยแสดงให้เห็นเป็นเชิงประจักษ์ในเอกสาร ดังนี้

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
- ๒) วุฒิการศึกษาของครูและพี่เลี้ยง
- ๓) ข้อมูลการอบรม ประชุม สัมมนาของครูและพี่เลี้ยง
- ๔) มุมประสบการณ์หลากหลาย
- ๕) สนามเด็กเล่น
- ๖) ห้องสมุด
- ๗) แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
- ๘) แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๙) ข้อมูลสื่อและเทคโนโลยี
- ๑๐) รายงานเชิงประจักษ์โครงการ Project Approach
- ๑๑) รายงานเชิงประจักษ์โครงการศิษย์-ลูก
- ๑๒) รายงานเชิงประจักษ์โครงการ KUSK JUNIOR SUMMER CAMP

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (๓๐ คะแนน)	๑๐๐.๐๐	๓๐.๐					✓
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (๕ คะแนน)	๑๐๐.๐๐	๕.๐					✓
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (๕ คะแนน)	๑๐๐.๐๐	๕.๐					✓
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการเรียนการสอน (๕ คะแนน)	๑๐๐.๐๐	๕.๐					✓
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (๕ คะแนน)	๑๐๐.๐๐	๕.๐					✓
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู (๕ คะแนน)	๑๐๐.๐๐	๕.๐					✓
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (๕ คะแนน)	๑๐๐.๐๐	๕.๐					✓

แนวทางการพัฒนา

มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนโดยการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (๒๐ คะแนน)

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพซึ่งได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยี และภูมิปัญญาในมหาวิทยาลัย และเป้าประสงค์ที่ ๑ หลักสูตรมีมาตรฐานสากล และการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เป้าประสงค์ที่ ๓ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดองค์ความรู้ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นความหลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

มาตรการที่ ๑.๑.๕ พัฒนาหลักสูตรโดยเน้นจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ ตลอดจนภูมิปัญญาในมหาวิทยาลัย

มาตรการที่ ๑.๑.๖ พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนการสอน และจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือที่มีความทันสมัยเพื่อสร้างองค์ความรู้

มาตรการที่ ๑.๓.๑ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีศักยภาพ

มาตรการที่ ๑.๓.๒ จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือที่มีความทันสมัยเพื่อการสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียน

มาตรการที่ ๑.๓.๓ สนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่ทันสมัย

โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ระดับการศึกษาปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๑๐๐ เนื่องจากครูทุกคนจัดประสบการณ์โดยเน้นให้เด็กลงมือกระทำด้วยตนเอง ได้คิด ได้ทำ ได้อ่าน ได้สืบค้นหา ความรู้จากประสบการณ์จริง เด็กสามารถออกแบบกิจกรรม มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมซึ่งครูได้วิเคราะห์ข้อมูล เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์จุดหมายและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ไม่เน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียง อย่างเดียว มีการเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (๒๐ คะแนน)

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุขซึ่งได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศพันธกิจ ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยี และภูมิปัญญาใน มหาวิทยาลัย และและเป้าประสงค์ที่ ๑ หลักสูตรมีมาตรฐานสากล และการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศ เป้าประสงค์ที่ ๓ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดองค์ความรู้ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นความหลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียน

มาตรการที่ ๑.๑.๕ พัฒนาหลักสูตรโดยเน้นจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การใช้ เทคโนโลยีและส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ ตลอดจนภูมิปัญญาในมหาวิทยาลัย

มาตรการที่ ๑.๑.๖ พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียน การสอนและจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือที่มีความทันสมัยเพื่อสร้างองค์ความรู้

มาตรการที่ ๑.๓.๑ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีศักยภาพ

มาตรการที่ ๑.๓.๒ จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือที่มีความทันสมัยเพื่อการสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียน

มาตรการที่ ๑.๓.๓ สนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่ทันสมัย

โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการที่หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้แก่ สถานีวิจัยประมงกำแพงแสน โรงเรียนปลูกพืช สาคูของศูนย์รวมเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาพืชผักเขตร้อน คณะเกษตรกำแพงแสน ณ สัทธา อุทยานไทย จังหวัดราชบุรี และอุทยานการอาชีพชัยพัฒนา เด็กได้เรียนรู้ กิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้เด็กลงมือกระทำด้วยตนเอง รวมถึงการทำกิจกรรมและให้ความรู้จากวิทยากร ภายนอก ในหัวข้อ ดังนี้ อนุบาลศึกษาปีที่ ๑ หัวข้อ ตลาดนัดอนุบาล อนุบาลศึกษาปีที่ ๒ หัวข้อ ออมเงิน& ธนาคาร อนุบาลศึกษาปีที่ ๓ หัวข้อ เด็กปฐมวัย... รู้ก่อน รู้ทันป้องกันโรคมือ เท้า ปาก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (๒๐ คะแนน)

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยซึ่งได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยี และภูมิปัญญาในมหาวิทยาลัย และเป้าประสงค์ที่ ๑ หลักสูตรมีมาตรฐานสากล และการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เป้าประสงค์ที่ ๓ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดองค์ความรู้ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นความหลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

มาตรการที่ ๑.๑.๕ พัฒนาหลักสูตรโดยเน้นจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ ตลอดจนภูมิปัญญาในมหาวิทยาลัย

มาตรการที่ ๑.๑.๖ พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือที่มีความทันสมัยเพื่อสร้างองค์ความรู้

มาตรการที่ ๑.๓.๑ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีศักยภาพ

มาตรการที่ ๑.๓.๒ จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือที่มีความทันสมัยเพื่อการสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียน

มาตรการที่ ๑.๓.๓ สนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย

โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมโดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมภายในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ดอกไม้โดยรอบบริเวณห้องเรียนมีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อมัลติมีเดีย เช่น สมาร์ททีวี กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (๒๐ คะแนน)

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ซึ่งได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาในมหาวิทยาลัย เป้าประสงค์ที่ ๑ หลักสูตรมีมาตรฐานสากล และการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เป้าประสงค์ที่ ๓ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดองค์ความรู้ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นความหลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

มาตรการที่ ๑.๑.๕ พัฒนาหลักสูตรโดยเน้นจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ ตลอดจนภูมิปัญญาในมหาวิทยาลัย

มาตรการที่ ๑.๑.๖ พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนการสอนและจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือที่มีความทันสมัยเพื่อสร้างองค์ความรู้

มาตรการที่ ๑.๓.๑ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีศักยภาพ

มาตรการที่ ๑.๓.๒ จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือที่มีความทันสมัยเพื่อการสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียน

มาตรการที่ ๑.๓.๓ สนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย

โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบบันทึกพัฒนาการด้านต่าง ๆ แฟ้มสะสมผลงานเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลจากการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก แสดงให้เห็นเป็นเชิงประจักษ์ในเอกสาร ดังนี้

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
- ๒) แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๓) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔) รายงานเชิงประจักษ์โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๕) แฟ้มสะสมผลงานเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการเด็กด้านต่าง ๆ
- ๖) สื่อสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (๒๐ คะแนน)	๑๐๐.๐๐	๒๐.๐					✓
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (๕ คะแนน)	๑๐๐.๐๐	๕.๐					✓
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข (๕ คะแนน)	๑๐๐.๐๐	๕.๐					✓
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก (๕ คะแนน)	๑๐๐.๐๐	๕.๐					✓
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (๕ คะแนน)	๑๐๐.๐๐	๕.๐					✓

แนวทางการพัฒนา

๑. ทางโรงเรียนสนับสนุนให้งานการศึกษาปฐมวัยจัดโครงการและกิจกรรมที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น โครงการ Project Approach โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมตลาดนัดอนุบาล
๒. ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พูดในที่สาธารณะ เช่น การนำเสนอความคิดเห็นและกล่าวคำปฏิญาณตนหน้าเสาธง เป็นพิธีตัวน้อยทั้งกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน ได้แก่ งานแสดงศิลปวัฒนธรรม เกษตรกำแพงแสน, การประกวดเล่านิทาน “โครงการห้องสมุด” เป็นต้น
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในหลักสูตรของเด็กปฐมวัย โดยยึดตามพื้นฐานทางภาษาอังกฤษของเด็กตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓

๓.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมินตนเอง	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องตามหลักสูตร สอดคล้องกับพันธกิจที่ ๗ พัฒนานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เป้าประสงค์ที่ ๗ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรการที่ ๕.๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการที่ ๕.๑.๒ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๑.๑.๔)

มาตรการที่ ๕.๑.๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการวัดผลระดับชาติของนักเรียน (๑.๑.๕)

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

มาตรการที่ ๕.๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ (๑.๑.๒)

มาตรการที่ ๕.๒.๒ ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับประเทศ (๑.๑.๑)

มาตรการที่ ๕.๒.๓ ส่งเสริมการคิด อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา (๑.๑.๒)

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โครงการ

๑. โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนต่างประเทศ
๒. โครงการติวเข้มเต็มเต็มศักยภาพนักเรียน (RT,NT,O-NET,GAT, PAT)
๓. โครงการส่งเสริมความสามารถทางการแข่งขันศิลปหัตถกรรม
๔. โครงการส่งเสริมความสามารถการแข่งขันทางวิชาการ
๕. โครงการสาธิตวิชาการ
๖. โครงการสัปดาห์ห้องสมุด
๗. โครงการรำลึกสุนทรภู่เชิดชูวันภาษาไทย
๘. โครงการ Integrated English Camp
๙. โครงการ One Day Camp
๑๐. โครงการ English Camp
๑๑. โครงการ Intercultural Activities
๑๒. โครงการค่ายคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น

๑๓. โครงการค่ายคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนปลาย
๑๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางคณิตศาสตร์
๑๕. โครงการค่ายภาษาไทย ม.๓
๑๖. โครงการการสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษ/ฝรั่งเศส/จีน/ญี่ปุ่น
๑๗. โครงการเรียนภาษาและศึกษาวัฒนธรรม
๑๘. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเพื่อก้าวสู่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๑๙. โครงการคลินิกคณิตศาสตร์

งานวิจัย

๑. ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ “KUSK MODEL” ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
๒. การพัฒนาทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต
๓. ผลการใช้เว็บแอปพลิเคชัน (Web Application) ในยุควิถีใหม่ (New Normal) ที่มีต่อสมรรถนะการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในรายวิชาภาษาอังกฤษ
๔. การพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus
๕. การพัฒนาสมรรถนะหลักของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอนตามแนวคิดทฤษฎีของจอห์น ดิวอี้
๖. การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง มาตราตัวสะกดคำที่มีตัวสะกดเดียวเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๗. การพัฒนาทักษะการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การสร้างทางเรขาคณิตโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| ๑. Math for Life | ๙. วรรณกรรมสร้างสรรค์ |
| ๒. คณิตคิดสนุก | ๑๐. Chinese Cultural Club |
| ๓. English for dancing | ๑๑. คณิตศิลป์ |
| ๔. English for movie | ๑๒. Mathematics challenge Club |
| ๕. สหกรณ์ทดลอง | ๑๓. โครงการฐานวิจัย |
| ๖. ธนาคารโรงเรียน | ๑๔. IEP band |
| ๗. คนรักวรรณคดี | ๑๕. ชมรม (IEP) |
| ๘. A-Math | ๑๖. นวัตกรรมตัวจิ๋ว |

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๑

ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น ครูได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้ กับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคลในสาขาวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และคณิตศาสตร์ และใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ดังนี้

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ผลจากการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการเรียนรู้ผ่านโครงการ งานวิจัย นวัตกรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก คือ

ชื่อ - สกุล	ผลงาน
เด็กชายธนกฤต ตั้งมหาเมฆ เด็กชายธนาณพ เหลืองรุ่งทรัพย์ เด็กหญิงสุพิชญนันท์ กั๊วะห้วยขวาง เด็กชายศุภรัชฎ กุลสุวรรณ เด็กหญิงรัชิตา ตนเจริญสุข เด็กชายชนาภัทร สายศิลป์	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบความสามารถด้านการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
เด็กชายรชต ภูมิผิว	- คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน การทดสอบความสามารถด้านการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ลำดับที่ ๒ การทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ระดับจังหวัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทดสอบโดยบริษัทเสริมปัญญา จำกัด
เด็กชายภาคิน สามเพชรเจริญ เด็กหญิงวีร์สุดา จิตวิวัฒน์พงษ์	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านภาษาไทย ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เด็กชายภูมิพัฒน์ ใช้ศรีทอง	คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET : Ordinary National Education Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เด็กหญิงณัฐภัสสรณ์ รัตนกิตติกุล	รางวัลเหรียญทอง คะแนนเต็ม วิชาคณิตศาสตร์ การทดสอบความรู้แบบ online ทดสอบโดยบริษัทเสริมปัญญา จำกัด
เด็กชายปวีณวัช โตศรีพลับ	คะแนน ๙๙ คะแนน ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เด็กหญิงณัชภัส ดุษฎีวิโรจน์	ลำดับที่ ๑ การทดสอบความรู้วิชาคณิตศาสตร์ ระดับจังหวัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทดสอบโดยบริษัทเสริมปัญญา จำกัด
เด็กชายจตุรภัทร สุนทรจักร	- รางวัลเหรียญทอง โครงการการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ ๔ (๔th TESET-Thailand English Skills Evaluation Test ๒๐๒๓) ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (LITU) - รางวัลเหรียญทองแดงวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย จากการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ) - รางวัล Silver Award การแข่งขันโอลิมปิกวิทยาศาสตร์นานาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - รางวัลเหรียญเงิน วิชาภาษาอังกฤษ การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช) ระดับประถมศึกษา รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด

ชื่อ - สกุล	ผลงาน
เด็กชายพิชญคุณ ศรีธรา	- รางวัลเหรียญเงิน (silver Medal Certificate) จากการแข่งขัน Thailand Spelling Bee, TSB ๒๐๒๓ รอบภูมิภาค - รางวัลเหรียญทอง GOLD AWARD การทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ GLOBAL ENGLISH LANGUAGE OLYMPIAD OF SOUTHEAST ASIAN (GELOSEA)
เด็กหญิงกฤษณา รุ่งเรือง	- รางวัลเหรียญทอง (Gold Medal Certificate) จากการแข่งขันโครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๖ (Thailand English Speech Contest, TESC) - อันดับที่ ๑ การทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ PRE-ประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เด็กหญิงณรรดา นกทอง	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ Thailand Academic Contest - รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ การแข่งขันโครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๒ (ยูแซคท์ จีเนียส สตาร์) - รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ ระดับอายุ ๗-๘ ปี (รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำประเทศไทย ๒๐๒๓) - รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ ระดับอายุ ๗-๘ ปี (รอบคัดเลือกทีมตัวแทนประเทศไทย ๒๐๒๓) - อันดับที่ ๑ การทดสอบวิชาภาษาไทย PRE-ประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - อันดับที่ ๒ การทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ PRE-ประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - อันดับที่ ๑ การทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ PRE-ประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เด็กหญิงอันอาร์ดา เจริญรุ่งเรือง	รางวัล Gold Medal Certificate การทดสอบทักษะทางภาษาอังกฤษ จากสถาบันมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

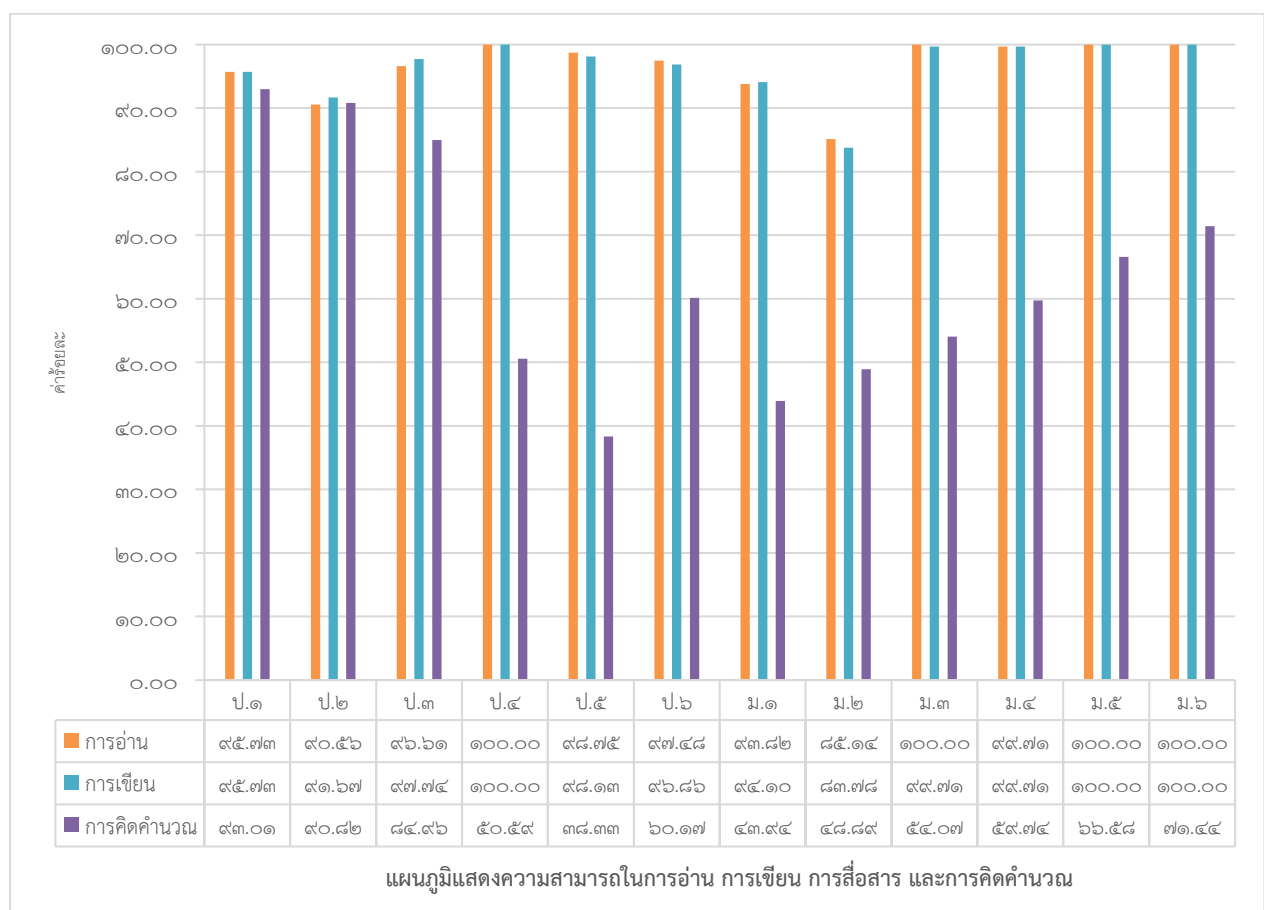
ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ประถมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์		
	การอ่าน	การเขียน	คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์
๑	๙๕.๗๓	๙๕.๗๓	๙๓.๐๑
๒	๙๐.๕๖	๙๑.๖๗	๙๐.๘๒
๓	๙๖.๖๑	๙๗.๗๔	๘๔.๙๖
๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๐.๕๙
๕	๙๘.๗๕	๙๘.๑๓	๔๓.๑๓
๖	๙๗.๔๘	๙๖.๘๖	๖๓.๘๓
คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๕๒	๙๖.๖๙	๗๑.๐๖

มัธยมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์					
	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
	การอ่าน	การเขียน	คณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์	การอ่าน	การเขียน	คณิตศาสตร์- วิทยาศาสตร์
๑	๑๐๐.๐๐	๙๙.๔๔	๔๔.๕๑	๘๗.๖๔	๘๘.๗๖	๔๓.๓๗
๒	๘๔.๘๖	๘๔.๘๖	๕๓.๗๒	๘๕.๔๑	๘๒.๗๐	๔๔.๐๗
๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๓.๔๔	๑๐๐.๐๐	๙๙.๔๓	๕๔.๗๐
๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๔.๘๓	๙๙.๔๒	๙๙.๔๒	๕๔.๖๕
๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๓.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๐.๑๖
๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๘.๖๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๔.๒๒
คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๔๘	๙๗.๓๘	๕๙.๖๙	๙๕.๔๑	๙๕.๐๕	๕๕.๑๙

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



สรุประดับคุณภาพ ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและการสื่อสารได้เหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (๙๖.๕๗)	๕	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (๗๐.๘๕)	๓	ดี
สรุประดับคุณภาพ	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมินตนเอง	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕	ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ใน ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องตามหลักสูตร สอดคล้องกับพันธกิจที่ ๗ พัฒนานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และเป้าประสงค์ที่ ๗ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรการที่ ๕.๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามศตวรรษที่ ๒๑

มาตรการที่ ๕.๑.๒ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรการที่ ๕.๑.๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการวัดผลระดับชาติของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

มาตรการที่ ๕.๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

มาตรการที่ ๕.๒.๒ ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับประเทศ

มาตรการที่ ๕.๒.๓ ส่งเสริมการคิด อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โครงการ

๑. โครงการติวเข้มเต็มเต็มศักยภาพนักเรียน (RT, NT, O-NET, GAT, PAT)
๒. โครงการสร้างเสริมพัฒนาการทางคณิตศาสตร์
๓. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
๔. โครงการKUSK Summer Camp เพื่อความเป็นเลิศ
๕. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๖. โครงการค่ายคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น / ตอนปลาย

๗. คลินิกคณิตศาสตร์
๘. โครงการ Science Kids Camp
๙. โครงการนวัตกรรมนักวิจัย
๑๐. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

งานวิจัย

โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการดำเนินการ

๑. ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ “KUSK MODEL” ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
๒. การพัฒนาทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต
๓. ผลการใช้เว็บแอปพลิเคชัน (Web Application) ในยุควิถีใหม่ (New Normal) ที่มีต่อสมรรถนะการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในรายวิชาภาษาอังกฤษ
๔. การพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus
๕. การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยใช้การคิดเชิงออกแบบในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๖. การพัฒนาสมรรถนะหลักของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอนตามแนวคิดทฤษฎีของจอห์น ดิวอี้
๗. การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๘. การพัฒนาทักษะการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การสร้างทางเรขาคณิตโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|---------------------|--|
| ๑. Speed Shuter | ๙. Mathematic Challenge Club |
| ๒. Little Scientist | ๑๐. DIY |
| ๓. ยูวบรรณารักษ์ ๑ | ๑๑. Digital Content Creator: Social Media Influencer |
| ๔. ยูวบรรณารักษ์ ๒ | ๑๒. ชวนคิดพิชิตปัญหาวิทย์ |
| ๕. ธนาคารโรงเรียน | ๑๓. วิทยาศาสตร์กับอาหาร |
| ๖. สหกรณ์ทดลอง | ๑๔. โครงการฐานวิจัย |
| ๗. A-Math | ๑๕. คณิตคิดสนุก |
| ๘. คณิตศิลป์ | |

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๒

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ครูได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้ กับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคลในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ดังนี้

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการเรียนรู้ผ่านงานวิจัย และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก คือ

ชื่อ - สกุล	ผลงาน
เด็กหญิงพิมพ์ชนก เปรมศรี	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ โอลิมปิกนานาชาติ ระดับอายุ ๗-๘ ปี (รอบคัดเลือกภูมิภาคประจำประเทศไทย ๒๐๒๓) - รางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ ระดับอายุ ๗-๘ ปี (รอบคัดเลือกทีมตัวแทนประเทศไทย ๒๐๒๓) - รางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช) ระดับประถมศึกษา รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด - อันดับที่ ๑ การทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - อันดับที่ ๑ การทดสอบวิชาสังคมศึกษา PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - อันดับที่ ๒ การทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - อันดับที่ ๓ การทดสอบวิชาภาษาไทย PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
นายศุภกร ช้อนใจ	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลชนะเลิศและโล่พระราชทานจากสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณวิถีสถิติ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี การแข่งขันตอบปัญหาทางชีวเคมี Biochem Challenge ครั้งที่ ๖ ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ สัปดาห์โรคหลอดเลือดหัวใจ (๑st CCAT) ณ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน TNS Neuro Quiz ๒๐๒๔ (National Final Round) ในงาน ICNB๒๐๒๔ & TNS๒๓
เด็กชายสิริวิษณุ ดอนเจดีย์ เด็กชายสมัชญ์พัช บุษบาคงสมจิตต์ เด็กหญิงชญาภา ตันมณีกุล	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รายการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์ที่ใช้ Microcontroller งานมหกรรมสนามเด็กเล่นหุ่นยนต์ PIM Robotics Playground ๒๐๒๓

ชื่อ - สกุล	ผลงาน
นางสาวณณิศรา เทพพงษ์ประดิษฐ์	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ รายการการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือแบบพื้นฐาน รายการ Mini Logistic bot งานมหกรรมสนามเด็กเล่นหุ่นยนต์ PIM Robotics Playground ๒๐๒๓ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ รายการ Innovative robot - Incredible Machine การแข่งขัน WRG THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓
นายชิววิชัย กิตติวัฒนานุกเคราะห์	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และทักษะการคิด ประจำปี ๒๕๖๖ (MEDQUIZ KCU ๒๐๒๓) ณ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น - รางวัลเหรียญทองแดงคะแนนรวมรายบุคคล การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และทักษะการคิด ประจำปี ๒๕๖๖ (MEDQUIZ KCU ๒๐๒๓) ณ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการตอบปัญหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ความรู้ทางทันตกรรม (MDIAC) ครั้งที่ ๓ - ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๑ สาขาชีววิทยา มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - เหรียญทอง ประเภท Oral Presentation สาขาเพิ่มเติมและวิศวกรรมศาสตร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔th SCIUS Forum
นางสาวสิริกร พงษ์ตัญญู	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการตอบปัญหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ความรู้ทางทันตกรรม (MDIAC) ครั้งที่ ๓ - ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๑ สาขาชีววิทยา มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาชีววิทยาและเทคโนโลยีชีวภาพ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔th SCIUS Forum
นางสาวปัญญภัตสร แดงเกตุ	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการตอบปัญหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ประยุกต์ความรู้ทางทันตกรรม (MDIAC) ครั้งที่ ๓ - เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาชีววิทยาและเทคโนโลยีชีวภาพ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔th SCIUS Forum
นางสาวมัทธมา วสันตวงศ์	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลเหรียญทองแดงคะแนนรวมรายบุคคล การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และทักษะการคิดประจำปี ๒๕๖๖ (MEDQUIZ KCU ๒๐๒๓) ณ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น - ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๑ สาขาชีววิทยา มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - เหรียญทอง ประเภท Oral Presentation สาขาชีววิทยาและเทคโนโลยีชีวภาพ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔th SCIUS Forum
นายกันตภณ รักแต่งงาน	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ม.๔ - ม.๖) “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑” - ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๑ สาขาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๑๕ ในงานเกษตรกำแพงแสน ครั้งที่ ๒๖
นายจิรวรณ มธุรสเมทนี	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ๑๐๐ คะแนนเต็ม การแข่งขันซูโดกุ (ม.๔ - ม.๖) “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”

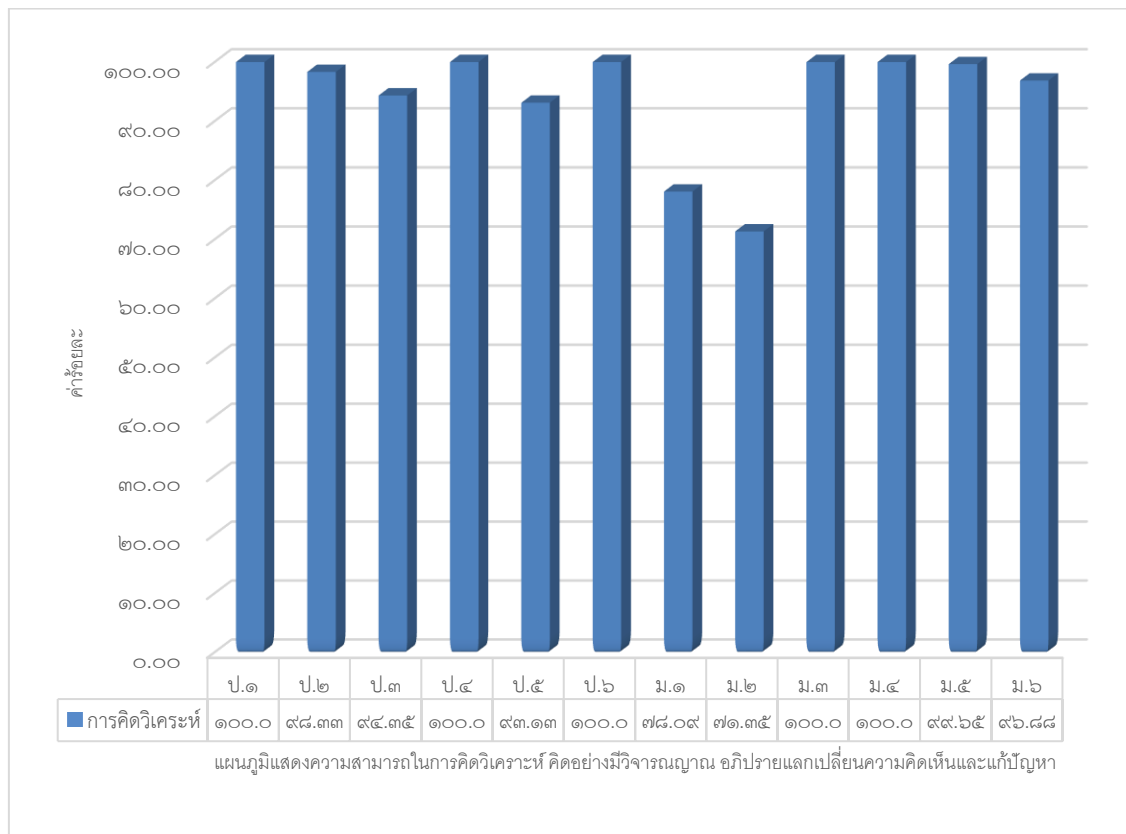
ชื่อ - สกุล	ผลงาน
เด็กหญิงกัญญภัค วงศ์สมุทร	<ul style="list-style-type: none"> - ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๒ สาขาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๑๕ ในงานเกษตรกำแพงแสน ครั้งที่ ๒๖ - รางวัลชมเชย รายการการแข่งขันเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปี ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยศิลปากร รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial writing) ม.๑-ม.๓ “งานศิลป์หัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ประถมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	มัธยมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
			ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑	๑๐๐.๐๐	๑	๙๙.๔๔	๕๖.๗๔
๒	๙๘.๓๓	๒	๗๔.๕๙	๖๘.๑๑
๓	๙๔.๓๕	๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๕	๙๓.๑๓	๕	๙๙.๓๐	๑๐๐.๐๐
๖	๑๐๐.๐๐	๖	๙๗.๒๒	๙๖.๕๓
คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๖๔	คิดเป็นร้อยละ	๙๕.๐๙	๘๖.๙๐
		รวมค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ		๙๐.๙๙

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



สรุประดับคุณภาพ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑. ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด (๙๔.๓๒)	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมินตนเอง	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องตามหลักสูตร พันธกิจข้อที่ ๗ พัฒนานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

เป้าประสงค์ที่ ๗ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี
ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรการที่ ๕.๓.๑ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โครงการ

๑. โครงการสาธิตวิชาการ
๒. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๓. โครงการนวัตกรรมนันทวิทย์
๔. โครงการสังคมแห่งการร่วมมือทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพด้านนวัตกรรมการเรียนรู้

งานวิจัย

โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการดำเนินการ

๑. การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยใช้การคิดเชิงออกแบบในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

๒. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการปฏิบัติขลุ่ยรีคอร์เดอร์ตามแนวคิดของโคคาย สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนา
การศึกษา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| ๑. DIY Career Activities | ๕. Animation ธรรมชาติ |
| ๒. ดอกไม้ประดิษฐ์ ผ้าใยบัว | ๖. DIY |
| ๓. ช่างไฟนักประดิษฐ์ | ๗. โครงงานฐานวิจัย |
| ๔. สร้างสรรค์บอร์ดเกม ๑ | |

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๓

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ครูได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการวัดประเมินผลการเรียน
รายบุคคล วิชาบูรณาการ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) รายวิชาวิทยาศาสตร์
เพิ่มเติม และใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการดำเนินโครงการ งานวิจัย และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณดังนี้

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

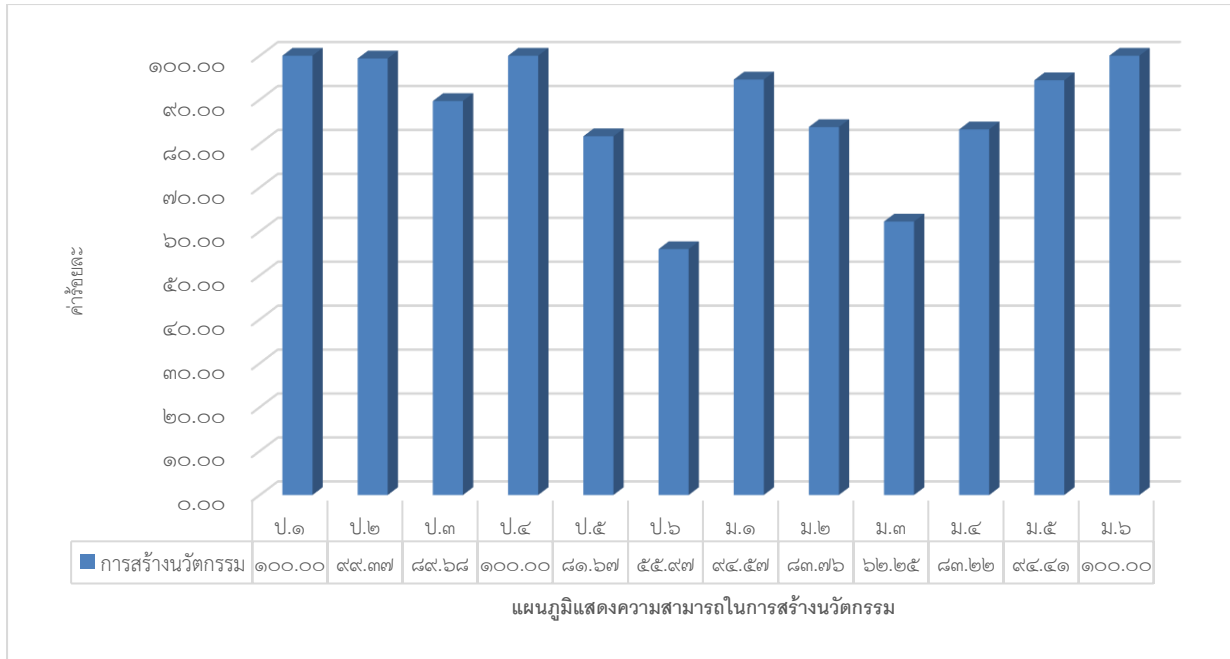
ผลการประเมินตนเองตามประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สถานศึกษา
มีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการผลิตผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน นวัตกรรม จากหน่วยงานภายนอก คือ

ชื่อ - สกุล	ผลงาน
นายณัฐศิษฐ์ ฉิมพันธ์	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัล ๑st Runner Up รายการแข่งขันหุ่นยนต์ซูโม่ Mega Sumo mkg. (Autonomous) รุ่น Open การแข่งขัน Maker Robotics (MRC ๒๐๒๔) และ Robot Challenge Thailand การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันในระดับนานาชาติ - รางวัลชนะเลิศ Champion รายการแข่งขัน Mini Sumo ๕๐๐g Autonomous รุ่น Open รายการแข่งขันหุ่นยนต์การกุศลครั้งแรกในประเทศไทย (Maker Robotic Charity ๒๐๒๓) และเป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันรายการ Robot Challenge ๒๐๒๔ ที่กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีนและรายการแข่งขันหุ่นยนต์ ประเทศเกาหลีใต้ - รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ รายการ Remote Mega Sumo (Senior) ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน - รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ รายการ Automatic Mega Sumo (Open) ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐ ประชาชนจีน - รางวัลชนะเลิศ รายการ Sumo ๓๐๐๐g RC รุ่น Overall การแข่งขัน หุ่นยนต์บังคับมือ หุ่นยนต์อัตโนมัติ และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๖ ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รายการแข่งขัน Sumo Auto ๕ KG รุ่น Open ในงานแข่งขันหุ่นยนต์ WRG Thailand Championship ๒๐๒๓ ณ ศูนย์การค้า เซียร์ รังสิต - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ รายการ Sumo ๓๐๐๐g RC รุ่น Senior การแข่งขัน หุ่นยนต์บังคับมือ หุ่นยนต์อัตโนมัติ และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๖
นายปลั่งกร ดำรงพงษ์	รางวัลชนะเลิศ รายการการแข่งขันทักษะการโปรแกรมแบบบล็อกด้วย KidBright ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปี ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยศิลปากร
นางสาวภัททิยา พุ่มกำพล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รายการประกวดโครงงานประเภทซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ งานมหกรรมสนามเด็กเล่นหุ่นยนต์ PIM Robotics Playground ๒๐๒๕

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ประถมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	มัธยมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
			ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑	๑๐๐.๐๐	๑	๙๖.๐๖	๙๓.๐๙
๒	๙๙.๓๗	๒	๗๘.๙๘	๘๘.๕๔
๓	๘๙.๖๘	๓	๕๘.๙๔	๖๕.๕๗
๔	๑๐๐.๐๐	๔	๘๓.๒๒	๘๓.๒๒
๕	๘๑.๖๗	๕	๙๔.๔๑	๙๔.๔๑
๖	๕๕.๙๗	๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๘๗.๗๘	คิดเป็นร้อยละ	๘๕.๒๗	๘๗.๔๗
		รวมค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ		๘๖.๓๗



สรุประดับคุณภาพ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (๘๗.๐๘)	๔	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมินตนเอง	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องตามหลักสูตร พันธกิจข้อที่ ๗ พัฒนานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เป้าประสงค์ที่ ๗ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๕.๓ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรการที่ ๕.๓.๑ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โครงการ

- โครงการสาธิตวิชาการ
- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- โครงการ Science Kids Camp

งานวิจัย

โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการดำเนินการ

- ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ “KUSK MODEL” ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
- การพัฒนาทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต
- ผลการใช้เว็บแอปพลิเคชัน (Web Application) ในยุควิถีใหม่ (New Normal) ที่มีต่อสมรรถนะการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในรายวิชาภาษาอังกฤษ
- การพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus
- การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยใช้การคิดเชิงออกแบบในหน่วยการเรียนรู้ เรื่องนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
- การพัฒนาสมรรถนะหลักของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอนตามแนวคิดทฤษฎีของจอห์น ดิวอี้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- Speed shutter
- ช่างไฟนักประดิษฐ์
- DIY
- Digital Content Creator: Social Media Influencer
- สร้างสรรค์บอร์ดเกม ๑
- สร้างสรรค์บอร์ดเกม ๒
- Animation ทรรษา

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๔

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการวัดประเมินผลการเรียนรายบุคคล วิชาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาคอมพิวเตอร์ วิชาเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ รายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีและรายวิชาการออกแบบ และวิทยาการคำนวณ และใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้องผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ดังนี้

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

จากการดำเนินงานตามที่ระบุไว้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้โดยสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วการสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ดังนี้

ชื่อ - สกุล	ผลงาน
นายภูมิพัฒน์ ดีโทโชค	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัล ๑st Runner Up รายการแข่งขันหุ่นยนต์ซูโม่ Mega Sumo ๓kg. (Autonomous) รุ่น Open การแข่งขัน Maker Robotics (MRC๒๐๒๔) และ Robot Challenge Thailand การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันในระดับนานาชาติ - รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ รายการ Remote Mega Sumo (Senior) ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน - รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ Automatic Mega Sumo (Open) ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน - รางวัลชนะเลิศ รายการ Sumo ๓๐๐๐g RC รุ่น Overall การแข่งขัน หุ่นยนต์บังคับมือ หุ่นยนต์อัตโนมัติ และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๖ - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รายการแข่งขัน Sumo Auto ๕ KG รุ่น Open ในงานแข่งขันหุ่นยนต์ WRG Thailand Championship ๒๐๒๓ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า ๑๘-๒๐ ส.ค. ๖๖ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ รายการ Sumo ๓๐๐๐g RC รุ่น Senior การแข่งขัน หุ่นยนต์บังคับมือ หุ่นยนต์อัตโนมัติ และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๖
เด็กชายศุภกร โรจนภัทรากุล	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันออนไลน์การเขียนโปรแกรมด้วยภาษา python ของ grok academy ประเทศออสเตรเลีย
นายปลั่งกร ดำรงพงษ์	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รายการประกวดโครงงานประเภทซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ งานมหกรรมสนามเด็กเล่นหุ่นยนต์ PIM Robotics Playground ๒๐๒๓ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการแข่งขันแก้ปัญหา STEM งานเกษตร กำแพงแสน ปี ๒๕๖๖ - รางวัลเหรียญเงิน ผลงาน “ปัญหาประดิษฐ์เพื่อนาข้าวเกษตรกรอินทรีย์อย่างยั่งยืน” ด้านเกษตร ในโครงการ Thailand New Gen Inventor Award : I-New Gen Award ๒๐๒๔ ระดับมัธยมศึกษา - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ รายการ Innovative Robot ประเภท หุ่นยนต์นวัตกรรม การแข่งขัน WRG THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”
นายธนากุล วงศ์สุทธิกุล	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”
นางสาวภัททิยา พุ่มกำพล	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการแข่งขันแก้ปัญหา STEM งานเกษตร กำแพงแสน ปี ๒๕๖๖

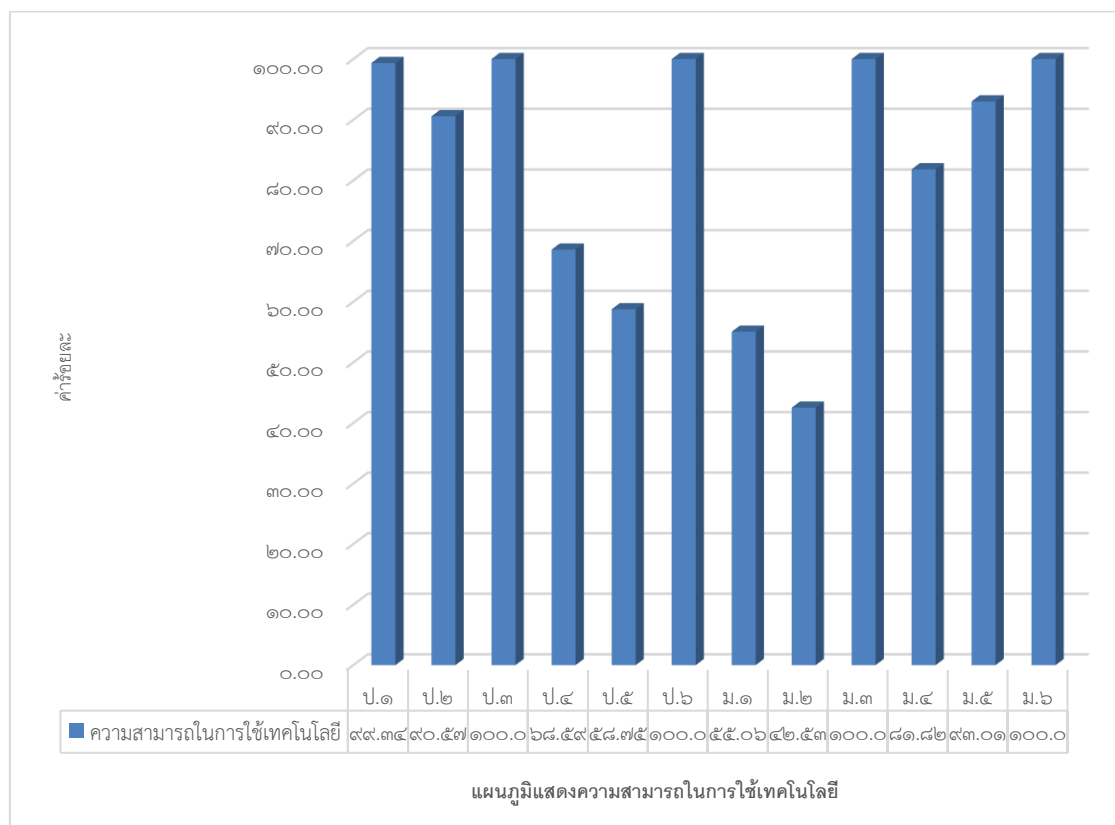
ชื่อ - สกุล	ผลงาน
	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลเหรียญเงิน ผลงาน“ปัญญาประดิษฐ์เพื่อนชาวเกษตรอินทรีย์อย่างยั่งยืน” ด้านเกษตร ในโครงการ Thailand New Gen Inventor Award : I-New Gen Award ๒๐๒๔ ระดับมัธยมศึกษา - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ รายการ i-BEAM Junior การแข่งขัน WRG THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”
เด็กชายเป็นไท จินดาวรรณ	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการพูดประกวดความคิดสร้างสรรค์โครงงานหรือสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ปี ๒๕๖๗ : Thailand Science Ideation Contest ๒๐๒๔, TSIC๒๐๒๔

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ประถมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	มัธยมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
			ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑	๙๙.๓๔	๑	๓๘.๗๖	๗๑.๓๕
๒	๙๐.๕๗	๒	๒๕.๔๑	๕๙.๖๔
๓	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔	๖๘.๕๙	๔	๗๗.๑๔	๘๑.๘๒
๕	๕๘.๗๕	๕	๗๗.๘๑	๙๓.๐๑
๖	๑๐๐.๐๐	๖	๘๑.๙๕	๑๐๐.๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๘๖.๒๑	คิดเป็นร้อยละ	๖๖.๘๕	๘๔.๓๐
		รวมค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ		๗๕.๕๗

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



สรุประดับคุณภาพ ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (๘๐.๘๙)	๔	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมินตนเอง	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒	ปานกลาง

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องหลักสูตร พันธกิจที่ ๗ พัฒนานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรการที่ ๕.๑.๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการวัดผลระดับชาติของนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม และโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ

๑. โครงการติวเข้มเติมเต็มศักยภาพนักเรียน (RT, NT, O-NET, GAT, PAT)
๒. โครงการวันแห่งเกียรติยศ
๓. โครงการเชิดชูเกียรตินักเรียน
๔. โครงการการสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษ/ฝรั่งเศส/จีน/ญี่ปุ่น
๕. โครงการนำเสนอผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียน ครั้งที่ ๒

งานวิจัย

โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการดำเนินการ

๑. ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ “KUSK MODEL” ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
๒. การพัฒนาทักษะการพูดภาษาฝรั่งเศสโดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ร่วมกับการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต
๓. ผลการใช้เว็บแอปพลิเคชัน (Web Application) ในยุควิถีใหม่ (New Normal) ที่มีต่อสมรรถนะการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในรายวิชาภาษาอังกฤษ
๔. การพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus
๕. การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยใช้การคิดเชิงออกแบบในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๖. การพัฒนาสมรรถนะหลักของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอนตามแนวคิดทฤษฎีของจอห์น ดิวอี้
๗. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็นฐาน (Model-Based Learning) เรื่อง ชั้นบรรยากาศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๘. การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงออกแบบและความเข้าใจเรื่อง เครื่องกลอย่างง่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๙. การพัฒนาความสามารถในการสร้างแบบจำลองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเกิดปฏิกิริยาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) ร่วมกับการใช้แบบจำลองเป็นฐาน
๑๐. การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑๑. การพัฒนาทักษะการสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การสร้างทางเรขาคณิตโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑๒. พัฒนารูปแบบการสอนแบบผสมผสานรายวิชาสุขศึกษา เรื่อง สารเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการวัดประเมินผลการเรียนรายบุคคลทุกรายวิชาและใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ดังนี้

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาตามที่ระบุไว้ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา และได้รับการเสริมทักษะจากโครงการและกิจกรรมซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างหลากหลาย นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป คือ

- ระดับประถมศึกษา จำนวนผู้ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปโดยเฉลี่ย ๖๗.๕๔
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนผู้ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปโดยเฉลี่ย ๕๘.๓
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนผู้ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปโดยเฉลี่ย ๖๒.๑

นอกจากนี้ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาศักยภาพของตนในการทดสอบระดับชาติได้อย่างดี ผลการประเมินตนเองตามประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ดังนี้

ชื่อ - สกุล	ผลงาน
เด็กหญิงณัฐริตตา เพ็ญสุภา	อันดับที่ ๑ การทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ PRE-ประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เด็กชายพงศวิชัย คำนวนสอน	- อันดับที่ ๒ การทดสอบวิชาคณิตศาสตร์/วิชาภาษาไทย PRE-ประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รางวัลชมเชย การทดสอบโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี ๒๕๖๖
เด็กชายนิรินธน์ ตันหยงรัชชัย	อันดับที่ ๓ การทดสอบวิชาคณิตศาสตร์/วิชาวิทยาศาสตร์/วิชาสังคมศึกษา PRE-ประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เด็กชายสกลพัฒน์ จันทรมิชัย	อันดับที่ ๒ การทดสอบวิชาสังคมศึกษา PRE-ประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เด็กชายภาคิน ดอนหว่างไพร	อันดับที่ ๑ การทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ PRE-ประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เด็กชายณัฐกร สระทองहन	- อันดับที่ ๑ การทดสอบวิชาภาษาไทย/วิชาวิทยาศาสตร์/วิชาสังคมศึกษา PRE-ประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - อันดับที่ ๓ การทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ PRE-ประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เด็กชายภูวเดช สมรภูมิ	อันดับที่ ๒ การทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เด็กชายพงศ์ภัทร ศิรินาโพธิ์	อันดับที่ ๒ การทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เด็กหญิงปริญญูวิดา วัฒนะจิตพงศ์	- อันดับที่ ๑ การทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	ผลงาน
	<ul style="list-style-type: none"> - อันดับที่ ๒ การทดสอบวิชาภาษาไทย/วิชาสังคมศึกษา PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยมคะแนนเปอร์เซ็นต์สูงสุด ระดับจังหวัดนครปฐม วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๒ - รางวัลระดับเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์/วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๒
เด็กหญิงนพัทธ บ้านกล้วย	<ul style="list-style-type: none"> - อันดับที่ ๒ การทดสอบวิชาภาษาไทย PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - อันดับที่ ๓ การทดสอบวิชาคณิตศาสตร์/วิชาวิทยาศาสตร์ PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เด็กหญิงสิริพิชญ์ สระทองจันทร์	อันดับที่ ๓ การทดสอบวิชาภาษาไทย PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เด็กหญิงวรินทร์ธีรา วิริยะอุดมกุล	อันดับที่ ๒ การทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ PRE-ประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เด็กหญิงนิษฐเนตร โทตระวารีกาญจน	<ul style="list-style-type: none"> - อันดับที่ ๑ การทดสอบวิชาภาษาไทย/วิชาคณิตศาสตร์/วิชาวิทยาศาสตร์/วิชาภาษาอังกฤษ PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - อันดับที่ ๒ การทดสอบวิชาสังคมศึกษา PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เด็กชายณภาพ กวินธนาคุณ	อันดับที่ ๓ การทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เด็กหญิงมาลินี ชินโคตร	<ul style="list-style-type: none"> - อันดับที่ ๑ การทดสอบวิชาสังคมศึกษา PRE-ประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - อันดับที่ ๒ การทดสอบวิชาภาษาไทย PRE-ประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - อันดับที่ ๓ การทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ PRE-ประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เด็กหญิงสุวิวัฒน์ แสงคุณะคุปต์	<ul style="list-style-type: none"> - อันดับที่ ๒ การทดสอบวิชาสังคมศึกษา PRE-ประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - อันดับที่ ๓ การทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ PRE-ประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เด็กหญิงกานต์พิชชา อภิพัฒน์ถาวร	<ul style="list-style-type: none"> - อันดับที่ ๑ การทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ PRE-ประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - อันดับที่ ๒ การทดสอบวิชาสังคมศึกษา PRE-ประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - อันดับที่ ๓ การทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ PRE-ประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เด็กหญิงณพัทธ์มน อีร์อัสววัฒน์	อันดับที่ ๒ การทดสอบวิชาภาษาไทย PRE-ประถมศึกษาของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เด็กหญิงณิกานต์ เฉลิมนนท์	- อันดับที่ ๑ การทดสอบวิชาคณิตศาสตร์/วิชาสังคมศึกษา PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	ผลงาน
	<ul style="list-style-type: none"> - อันดับที่ ๒ การทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔ - ๖ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”
เด็กหญิงณัชชา จงกลรัตน์วัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - อันดับที่ ๑ การทดสอบวิชาภาษาไทย PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - อันดับที่ ๒ การทดสอบวิชาคณิตศาสตร์/วิชาสังคมศึกษา PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - เหรียญทองแดง การแข่งขันฟุตบอล ประถมศึกษา (หญิง) การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์”
เด็กหญิงจรรย์ธนิน เรืองสวัสดิ์	<p>อันดับที่ ๒ การทดสอบวิชาคณิตศาสตร์/วิชาวิทยาศาสตร์ PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</p>
เด็กหญิงณัฐภัสสร อมรชัยยาพิทักษ์	<ul style="list-style-type: none"> - อันดับที่ ๑ การทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์/วิชาสังคมศึกษา PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - อันดับที่ ๒ การทดสอบวิชาภาษาไทย/ภาษาอังกฤษPRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เด็กหญิงอิสญาดา พุ่มกumar	<p>อันดับที่ ๓ การทดสอบวิชาภาษาไทย PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</p>
เด็กหญิงลิ้นญดา พุทธิรสสุ	<p>อันดับที่ ๓ การทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>
เด็กหญิงวรรษญา โรจน์เสถียรภัส	<ul style="list-style-type: none"> - อันดับที่ ๑ การทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - อันดับที่ ๒ การทดสอบวิชาภาษาไทย/วิชาสังคมศึกษา PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - อันดับที่ ๓ การทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ PRE-ประถมศึกษา ของจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
นายเจียรวิชัย ทองเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และทักษะการคิด ประจำปี ๒๕๖๖ (MEDQUIZ KKU ๒๐๒๓) ณ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ สัปดาห์โรคหลอดเลือดเรื้อรัง (๑st CCAT) ณ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน TNS Neuro Quiz ๒๐๒๔ (National Final Round) ในงาน ICNB๒๐๒๔ & TNS๒๗ - รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ม.๔ - ๖ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑” - เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาเคมี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔th SciUS Forum
นายปรกรณ์เกียรติ พงษ์สรอย	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์การแพทย์และทักษะการคิด ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (MEDQUIZ KKU ๒๐๒๓) ณ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน TNS Neuro Quiz ๒๐๒๔ (National Final Round) ในงาน ICNB๒๐๒๔ & TNS๒๗

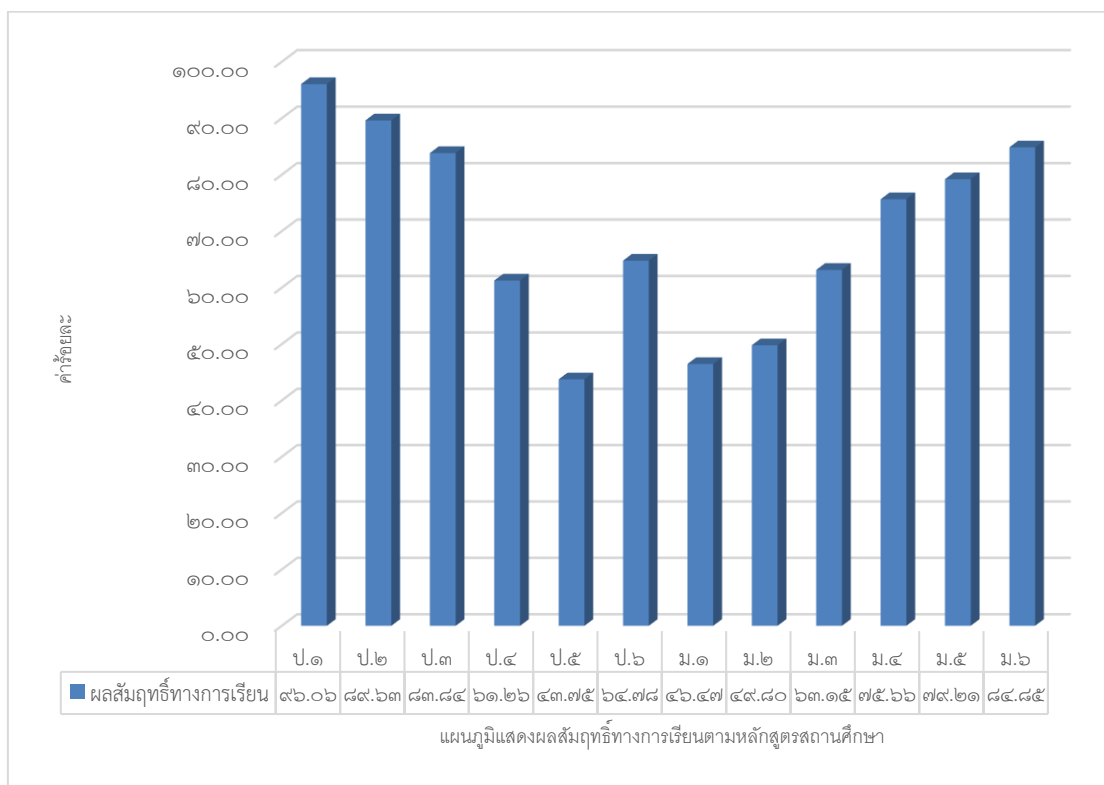
ชื่อ - สกุล	ผลงาน
	<ul style="list-style-type: none"> - ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ สาขาชีววิทยา ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร - เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาสะเต็มและวิศวกรรมศาสตร์การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔th SCiUS Forum

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ประถมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	มัธยมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
			ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑	๙๖.๐๖	๑	๔๔.๓๖	๔๘.๕๘
๒	๘๙.๖๓	๒	๕๑.๘๑	๔๗.๗๘
๓	๘๓.๘๔	๓	๖๗.๕๐	๕๘.๘๑
๔	๖๑.๒๖	๔	๗๗.๑๔	๗๔.๑๗
๕	๔๓.๗๕	๕	๗๗.๘๑	๘๐.๖๑
๖	๖๔.๗๘	๖	๘๑.๙๕	๘๗.๗๖
คิดเป็นร้อยละ	๗๓.๒๒	คิดเป็นร้อยละ	๖๖.๗๖	๖๖.๒๙
		รวมค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ		๖๖.๕๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



สรุประดับคุณภาพ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น (๖๙.๘๗)	๒	ปานกลาง
สรุประดับคุณภาพ	๒	ปานกลาง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมินตนเอง	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องตามหลักสูตร พันธกิจข้อที่ ๗ พัฒนานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เป้าประสงค์ที่ ๗ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กลยุทธ์ที่ ๕.๓ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรการที่ ๕.๓.๑ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงานในสาขาวิชาการงานอาชีพ ภาคเรียนที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้บ้านนาอยู่ เกษตรนาอยู่ การประกอบอาหาร การซ่อมวงจรไฟฟ้า ภาคเรียนที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ช่างในบ้าน เสื้อผ้าทำใส่ ผักสวนครัว ออกแบบเครื่องใช้ในบ้าน เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น และในส่วนของกิจกรรมแนะแนวในส่วนของ การแนะแนวทางการศึกษา (Education Guidance) ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือ การศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม และการแนะแนวด้านอาชีพ (Vocational Guidance) ให้นักเรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อชีพสามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเอง มีความถนัด และสนใจ

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โครงการ

๑. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
๒. โครงการส่งเสริมความสามารถทางการแข่งขันศิลปหัตถกรรม
๓. โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ
๔. โครงการ KUSK Summer Camp เพื่อความเป็นเลิศ
๕. โครงการสาธิตวิชาการ
๖. โครงการนาฏยวาทีต
๗. โครงการไหว้ครูดนตรีและนาฏศิลป์ไทย
๘. โครงการวาดภาพวิิวทิวทัศน์นอกสถานที่ “SEA SCENERY”
๙. โครงการรำลึกสุนทรภู่เชิดชูภาษาไทย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. ดนตรีไทย | ๕. เกษตรเป็นมิตร |
| ๒. งามอย่างนาฏศิลป์ | ๖. คัมภีร์ส้มตำ |
| ๓. วงโยธวาทิต | ๗. อาหารไทยพื้นบ้าน |
| ๔. ภูมิปัญญาไทยเย็บปักถักร้อย | ๘. AG-EG ORGANIC |

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๖

ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ครูได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการวัด ประเมินผลการเรียนรายบุคคลรายวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษาต่อและใช้ระบบตรวจสอบ ถ่วงดุลกับผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ดังนี้

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ผลการประเมินตนเองตามประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพโดย ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รายบุคคล ในรายวิชาการงานอาชีพ และ ติดตามผลการศึกษาต่อจากงานบริการแนะแนว ผลการประเมินตนเองตามประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ดังนี้

ชื่อ - สกุล	ผลงาน
เด็กหญิงชมจิรา พันธุ์กลมศิลป์	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ พร้อมประกาศนียบัตร ถ้วยเกียรติยศ จากการแข่งขัน จัดตู้พรรณไม้เลียนแบบธรรมชาติประเภทนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใน งานมหกรรมสัตว์เลี้ยงแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๖ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับการดูแลโลก “KEEP THE WORLD “ ในงานเกษตรกำแพงแสน ครั้งที่ ๒๖ - เหรียญทองแดง การแข่งขันวอลเลย์บอล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทีมหญิง การ แข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉัททันต์เกมส์ ”
เด็กหญิงพิชญา สิทธิอรุณรัตน์ เด็กหญิงณัฐธยาน์ จันทร์ยอแสง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ พร้อมประกาศนียบัตร ถ้วยเกียรติยศ จากการแข่งขันจัดตู้ พรรณไม้เลียนแบบธรรมชาติประเภทนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงาน มหกรรมสัตว์เลี้ยงแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๖
นายคุณปลื้ม สุวรรณะ	- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Infographic & Innovation ประเภทที่ ๑ Infographic ใน หัวข้อ อุปกรณ์เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพหรือ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ บริษัท NAVI SCIENCE จำกัด - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับการดูแลโลก “KEEP THE WORLD “ ในงานเกษตรกำแพงแสน ครั้งที่ ๒๖ - รางวัลชมเชย รายการประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้วยบอร์ดสมองกลฝังตัว KidBright ระดับ ม.ปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยศิลปากร
นายกรกช ล่องจ้ำ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Infographic & Innovation ประเภทที่ ๑ Infographic ใน หัวข้อ อุปกรณ์ เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ หรือ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ บริษัท NAVI SCIENCE จำกัด
นางสาวทอฝัน ศุภระกาญจน์ เด็กหญิงนรินรดา เทียมเพชร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับการดูแลโลก “KEEP THE WORLD “ ในงานเกษตรกำแพงแสน ครั้งที่ ๒๖

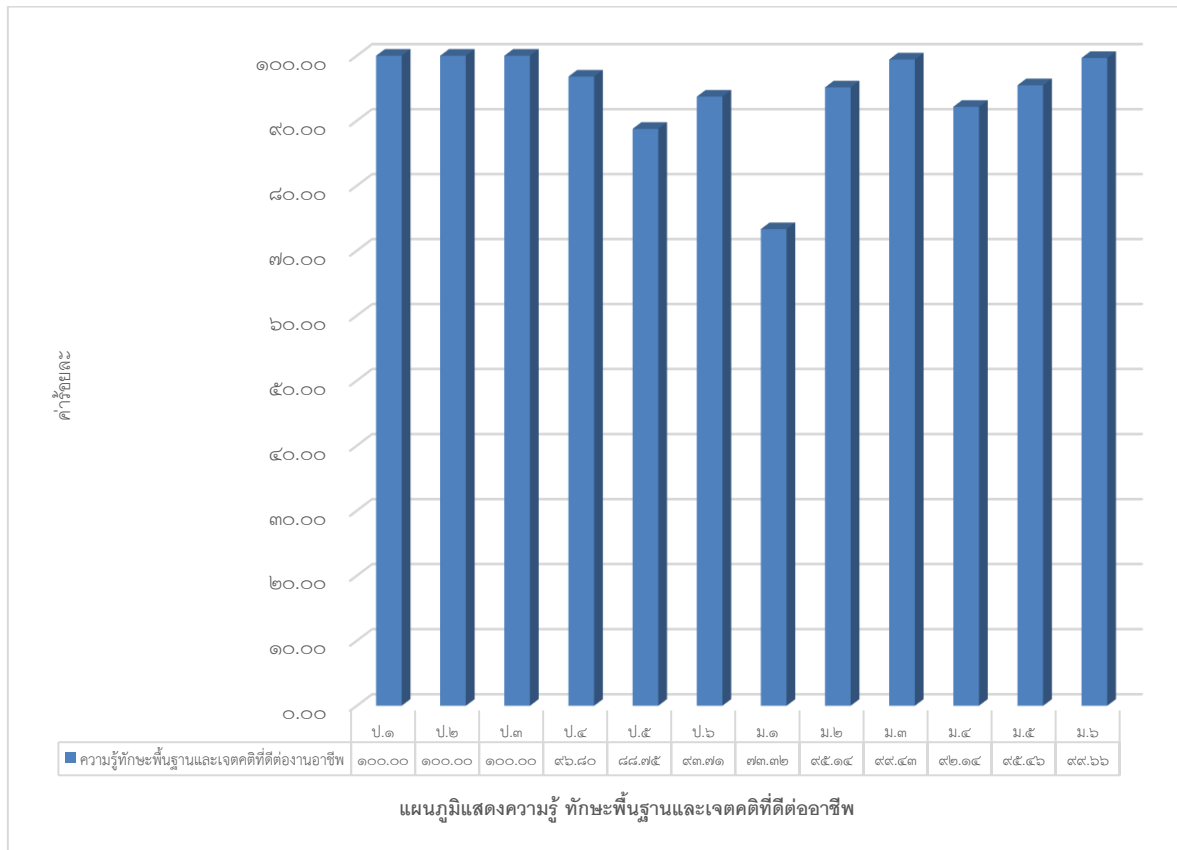
ชื่อ - สกุล	ผลงาน
นายภวัต นายชัยวัฒน์	สิ่งคำราม ปีนเกษร
นางวัลชมเชย นางชัชวาลย์	รายการการประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้วยบอร์ดสมองกลฝังตัว KidBright ระดับ ม.ปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยศิลปากร
นายคณรัช	ศิริบรรณากุล
นางสาวเรณูภา นางสาวนันทพร นางสาวบุญชนิต	รัศมี ธีรปริดากุล จันทร์พฤษภา
	รางวัลชมเชย รายการการแข่งขันเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ งานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ปี ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยศิลปากร - ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๒ สาขา คอมพิวเตอร์ ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อ สุขภาพ (ม.๔-ม.๖) “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ประถมศึกษา	ร้อยละของนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์	มัธยมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
			ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑	๑๐๐.๐๐	๑	๕๒.๘๑	๙๓.๘๒
๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๙๐.๒๗
๓	๑๐๐.๐๐	๓	๙๙.๔๓	๙๙.๔๓
๔	๙๖.๘๐	๔	๘๖.๗๓	๙๗.๕๕
๕	๘๘.๗๕	๕	๙๑.๖๑	๙๙.๓๐
๖	๙๓.๗๑	๖	๑๐๐.๐๐	๙๙.๓๑
คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๕๔	คิดเป็นร้อยละ	๘๘.๔๓	๘๖.๖๑
		รวมค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ		๙๒.๕๒

มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



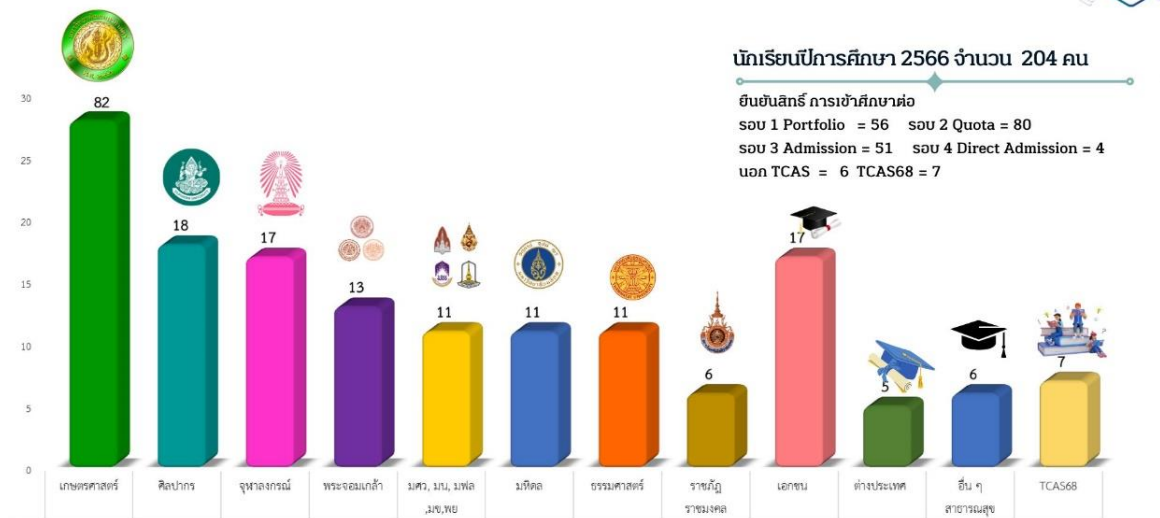
ผลการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจำแนกตามสถาบัน

สถาบัน	จำนวน	ร้อยละ
อันดับที่ ๑ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (มก.)	๕๙	๒๘.๙๒
อันดับที่ ๒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน (มก.กพส.)	๒๖	๑๒.๗๕
อันดับที่ ๓ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (จุฬ.)	๑๗	๘.๓๓
อันดับที่ ๔ มหาวิทยาลัยศิลปากร (มศก.)	๑๖	๗.๘๔
อันดับที่ ๕ มหาวิทยาลัยมหิดล (MU)	๑๑	๕.๓๙
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (มธ.)	๗	๓.๔๓
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว)	๓	๑.๔๗
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.)	๖	๒.๙๔
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.)	๕	๒.๔๕
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (สจล.)	๓	๑.๔๗
มหาวิทยาลัยนเรศวร (มน.)	๓	๑.๔๗
มหาวิทยาลัยขอนแก่น (มข.)	๒	๐.๙๘
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง (มฟล.)	๒	๐.๙๘
สถาบันเอกชน	๑๙	๙.๓๑
ราชมงค/ราชภัฏ/สาธารณสุข	๑๐	๔.๙๐
นอก TCAS	๑๑	๕.๓๙
TCAS๖๘	๔	๑.๙๖
รวม	๒๐๔	๑๐๐.๐๐



ผลการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 KUSK35: ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามสถาบัน



ภาพที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามสถาบัน

จำนวนร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจำแนกคณะ/สาขาวิชา

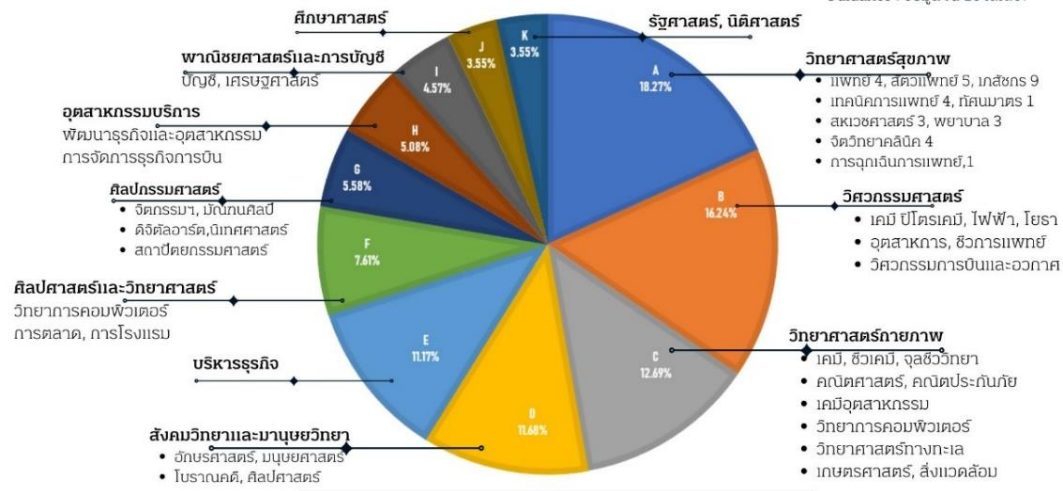
คณะ/สาขา	จำนวน	ร้อยละ
อันดับที่ ๑ วิศวกรรมศาสตร์	๓๒	๑๕.๖๙
อันดับที่ ๒ วิทยาศาสตร์/วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๗	๑๓.๒๔
อันดับที่ ๓ บริหารธุรกิจ/วิทยาการจัดการ	๒๕	๑๒.๒๕
อันดับที่ ๔ อักษรศาสตร์/มนุษยศาสตร์	๑๖	๗.๘๔
อันดับที่ ๕ ศิลปะศาสตร์และวิทยาศาสตร์	๑๐	๔.๙๐
เภสัชศาสตร์	๙	๔.๔๑
อุตสาหกรรมบริการ/อุตสาหกรรมเกษตร	๙	๔.๔๑
รัฐศาสตร์/สังคมศาสตร์/วารสารศาสตร์	๘	๓.๙๒
แพทยศาสตร์	๗	๓.๔๓
อักษรศาสตร์/ศิลปะศาสตร์	๗	๓.๔๓
นิเทศศาสตร์	๖	๒.๙๔
ศึกษาศาสตร์	๖	๒.๙๔
นิติศาสตร์	๕	๒.๔๕
กิจกรรมประติมากรรมและภาพพิมพ์/มณฑลศิลป์	๕	๒.๔๕
เศรษฐศาสตร์	๕	๒.๔๕
สัตวแพทยศาสตร์	๕	๒.๔๕
เทคนิคการแพทย์/ทัศนมาตรศาสตร์	๔	๑.๙๖
การแพทย์บูรณาการ/กายภาพบำบัด	๓	๑.๔๗
พยาบาลศาสตร์	๓	๑.๔๗
สหเวชศาสตร์และสาธารณสุขศาสตร์	๓	๑.๔๗
โบราณคดี/สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	๓	๑.๔๗
พัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรม	๒	๐.๙๘
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	๒	๐.๙๘
สถาปัตยกรรม ศิลปะและการออกแบบ	๒	๐.๙๘
จิตวิทยา (จิตวิทยาคลินิก)	๒	๐.๙๘
วิทยาการเดินเรือ	๑	๐.๔๙
รอศึกษาปีถัดไป	๔	๑.๙๖
รวม	๒๐๔	๑๐๐.๐๐



ผลการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
KUSK35: ปีการศึกษา 2566 จำแนกตาม สาขาวิชา



Guidance : ข้อจรรยา 10 ก.ค.67



ภาพที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามสาขาวิชา

สรุประดับคุณภาพ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพในแต่ละระดับชั้นที่ตีพร้อมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (๙๔.๕๓)	๕	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมต่อการทำงานหรืองานอาชีพในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (๙๔.๕๓)	๕	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (๑๐๐.๐๐)	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมินตนเอง	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องตามหลักสูตรสอดคล้องกับพันธกิจที่ ๗ พัฒนานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เป้าประสงค์ที่ ๗ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ พัฒนาศักยภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะของนักเรียน
มาตรการที่ ๕.๔.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (๑.๒.๑)

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงการ

๑. โครงการปฐมนิเทศ
๒. โครงการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๓. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๔. โครงการศิษย์ลูก
๕. โครงการเก่งดีมีสุข Season ๔
๖. โครงการส่งเสริมความสามารถทางการแข่งขันศิลปหัตถกรรม
๗. โครงการส่งเสริมความสามารถการแข่งขันทางวิชาการ
๘. โครงการวันแห่งเกียรติยศ ม.๖
๙. โครงการสัปดาห์ห้องสมุด
๑๐. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๑๑. โครงการพิธีไหว้ครู
๑๒. โครงการเชิดชูเกียรตินักเรียน
๑๓. โครงการนักรบเขาชนไก่
๑๔. โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน (ป.๖, ม.๒, ม.๕)
๑๕. โครงการค่ายลูกเสือ ป.๖ ม.๑ ม.๒ ม.๓
๑๖. โครงการทัศนศึกษาพาเพลิน (ป.๓, ป.๕, ม.๔)
๑๗. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับประถมศึกษา
๑๘. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
๑๙. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา
๒๐. โครงการทำบุญตักบาตร
๒๑. โครงการวันสถาปนาโรงเรียน
๒๒. โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา
๒๓. โครงการสืบสานประเพณีไทย (หล่อสวดด้วยผ้าไทย, ลอยกระทง, ทำบุญวันขึ้นปีใหม่, วันสงกรานต์)
๒๔. โครงการประกวดธิดาเกษตร-เทพบุตรกำแพงแสน
๒๕. โครงการลานศิลป์
๒๖. โครงการนาฏยวาที
๒๗. โครงการงานเกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๖
๒๘. โครงการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
๒๙. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเพื่อก้าวสู่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๓๐. โครงการ KUSK Junior Summer Camp ครั้งที่ ๑

งานวิจัย

โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการดำเนินการ

๑. ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ “KUSK MODEL” ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

๒. ผลการใช้เว็บแอปพลิเคชัน (Web Application) ในยุควิถีใหม่ (New Normal) ที่มีต่อสมรรถนะการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในรายวิชาภาษาอังกฤษ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. มารยาทการใช้ชีวิตในสังคมไทย

๒. ยุวบรรณารักษ์ ๑

๓. ยุวบรรณารักษ์ ๒

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๑

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ครูได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้กับผลการประเมินจากความคิดเห็นจากครูทุกสาขาวิชาในระดับดีขึ้น และใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ดังนี้

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ในด้านการจัดการเรียนรู้ครูได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้กับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคลในทุกสาขาวิชาและใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินตนเองตามประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดสถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ดังนี้

ชื่อ - สกุล	ผลงาน
นางสาวศศิณัฐ ศรีบุญเรือง	<ul style="list-style-type: none">- รางวัลพระราชทานรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ โดยเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้ารับการคัดเลือกจาก กองส่งเสริมการพัฒนาและสวัสดิการเด็ก เยาวชน และครอบครัวกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ รายการการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือแบบพื้นฐาน รายการ Mini Logistic bot งานมหกรรมสนามเด็กเล่นหุ่นยนต์ PIM Robotics Playground ๒๐๒๔- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ รายการ Innovative robot-Incredible Machine การแข่งขัน WRG THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓
นายธนากุล วงศ์สุทธิกุล	<ul style="list-style-type: none">- รางวัลชนะเลิศ รายการการแข่งขันทักษะการโปรแกรมแบบบล็อกด้วย KidBright ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยศิลปากร- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รายการประกวดโครงงานประเภทซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ งานมหกรรมสนามเด็กเล่นหุ่นยนต์ PIM Robotics Playground ๒๐๒๔

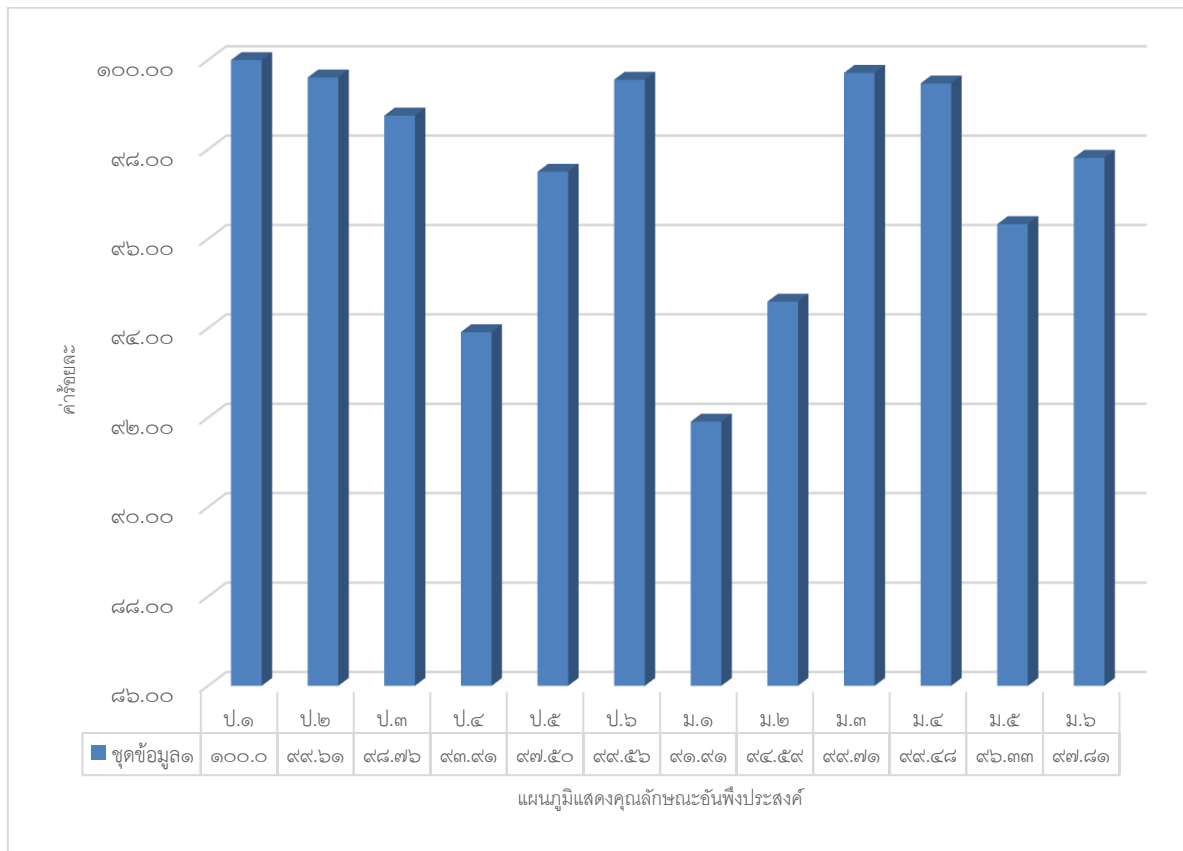
ชื่อ - สกุล	ผลงาน
	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการการแข่งขันแก้ปัญหา STEM งานเกษตร กำแพงแสน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รางวัลเหรียญเงิน ผลงาน“ปัญญาประดิษฐ์เพื่อนาข้าวเกษตรอินทรีย์อย่างยั่งยืน” ด้านเกษตร ในโครงการ Thailand New Gen Inventor Award : I-New Gen Award ๒๐๒๔ ระดับมัธยมศึกษา - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ รายการ Innovative Robot ประเภทหุ่นยนต์นวัตกรรม การแข่งขัน WRG THAILAND CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓ - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (ม.๑ - ม.๓) “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑” - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”

ผลการประเมินตนเองเชิงปริมาณ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ประถมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	มัธยมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
			ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑	๑๐๐.๐๐	๑	๙๔.๘๓	๘๘.๙๙
๒	๙๙.๖๑	๒	๙๖.๓๘	๙๒.๘๑
๓	๙๘.๗๖	๓	๙๙.๗๗	๙๙.๖๖
๔	๙๓.๙๑	๔	๙๙.๕๙	๙๙.๓๖
๕	๙๗.๕๐	๕	๙๖.๐๘	๙๖.๕๗
๖	๙๙.๕๖	๖	๙๙.๓๑	๙๖.๓๒
คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๘๓	คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๖๖	๙๕.๖๒
		รวมค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ		๙๖.๖๔

ผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



สรุประดับคุณภาพ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (๙๖.๖๔)	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมินตนเอง	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องตามหลักสูตร สอดคล้องกับพันธกิจที่ ๗ พัฒนานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เป้าประสงค์ที่ ๗ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

- กลยุทธ์ที่ ๕.๔** พัฒนาศักยภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะของนักเรียน
- มาตรการที่ ๕.๔.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (๑.๒.๑)
- มาตรการที่ ๕.๔.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑.๒.๒)
- มาตรการที่ ๕.๔.๓ การยอมรับกฎกติกาของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย (๑.๒.๓)
- มาตรการที่ ๕.๔.๔ การมีสภาวะทางกาย จิตใจ และสังคมที่ดี (๑.๒.๔)
- มาตรการที่ ๕.๔.๕ การมีความรู้และทักษะชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๒.๕)

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โครงการ

๑. โครงการ KUSK Summer Camp เพื่อความเป็นเลิศ
๒. โครงการรำลึกสุนทรภู่เชิดชูภาษาไทย
๓. โครงการพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. โครงการนาฏยวาทีต
๕. โครงการเชิดชูเกียรตินักเรียน
๖. โครงการไหว้ครูดนตรีและนาฏศิลป์ไทย
๗. โครงการครอบครัวสุขสันต์สืบสานความเป็นไทย
๘. โครงการวันใสใสสำหรับวัยเยาว์
๙. โครงการค่ายภาษาไทย ม.๓
๑๐. โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน (ป.๖, ม.๒, ม.๕)
๑๑. โครงการค่ายลูกเสือ ป.๖ ม.๑ ม.๒ ม.๓
๑๒. โครงการทัศนศึกษาพาเพลิน (ป.๓, ป.๕, ม.๔)
๑๓. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับประถมศึกษา
๑๔. โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา
๑๕. โครงการสืบสานประเพณีไทย (หล่อสวดด้วยผ้าไทย, ลอยกระทง, ทำบุญวันขึ้นปีใหม่, วันสงกรานต์)
๑๖. โครงการประกวดธิดาเกษตร-เทพบุตรกำแพงแสน
๑๗. โครงการลานศิลป์
๑๘. โครงการงานเกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๖

งานวิจัย

โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการดำเนินการ

๑. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการปฏิบัติขลุ่ยรีคอร์เดอร์ตามแนวคิดของโคดาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| ๑. นาฏยกรรมรามเกียรติ์ | ๖. คนรักวรรณคดี |
| ๒. ดนตรีไทย | ๗. วรรณกรรมสร้างสรรค์ |
| ๓. งามอย่างนาฏศิลป์ | ๘. มารยาทการใช้ชีวิตในสังคมไทย |
| ๔. วงโยธวาทิต | ๙. คัมภีร์ส้มตำ |
| ๕. ภูมิปัญญาไทยเย็บปักถักร้อย | ๑๐. อาหารไทยพื้นบ้าน |

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๒

มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ครูได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้กับผลการประเมินจากความคิดเห็นจากสาขาวิชาภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับดีขึ้น และใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ดังนี้

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ในด้านการจัดการเรียนรู้ครูได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้กับผลการประเมินจากความคิดเห็นจากสาขาวิชาภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับดีขึ้น และใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินตนเองตามประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ดังนี้

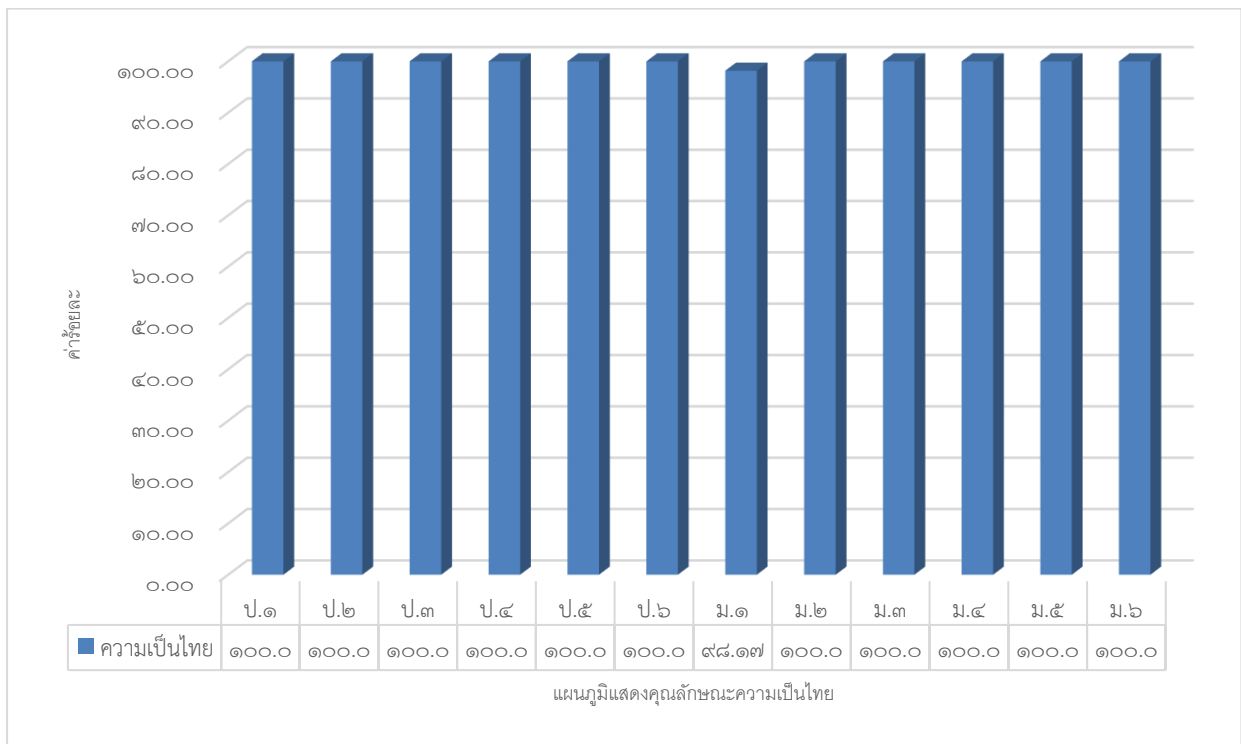
ชื่อ - สกุล	ผลงาน
เด็กหญิงกมลฉัตร เพ็ญวิเศษ	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ (ม.๑-ม.๓) “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”
เด็กหญิงพุทธรัตน์ กระแสโสม	
เด็กหญิงเกตุต์สิริ พุฒตาล	
เด็กหญิงภคมน ไทรบุญจันทร์	
เด็กหญิงณัฐนิชา อุนารัตน์	
เด็กหญิงบัณฑิตา จงกลรัตน์วัฒนา	
เด็กหญิงชมจิตตา ศรีงาม	
เด็กชายภาคิน อัครมธรากุลม	
เด็กชายนะยู ลำเลิศ	
เด็กชายธนพิพัฒน์ เภรีฤกษ์	
เด็กชายสิริวิชญ์ นิมนูช	
เด็กหญิงอนัญญา ใจเอื้อย	
เด็กชายกัญจน์ศักดิ์ เตือนแจ้ง	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ (ม.๑-ม.๓) “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑” - เหรียญทอง การแข่งขันเปตอง ประเภททีม มัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขัน กีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉัททันต์เกมส์”
เด็กหญิงธารทิพย์ แจ็งอิม	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”
นายครัล โพธิ์สุวรรณ	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”
นายสมภพ ผิวขาว	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาวงเวียนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) (ม.๔-ม.๖) “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”
นางสาวทรัพย์พรชนก โชคตระกูลก้อง	

ผลการประเมินตนเองเชิงปริมาณ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ประถมศึกษา	ร้อยละของนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์	มัธยมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
			ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑	๑๐๐.๐๐	๑	๙๘.๓๑	๙๘.๐๓
๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๓	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๕	๑๐๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๖	๑๐๐.๐๐	๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	คิดเป็นร้อยละ	๙๙.๗๒	๙๙.๖๗
		รวมค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ	๙๙.๗๐	

ผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



สรุประดับคุณภาพ ๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (๙๙.๗๐)	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมินตนเอง	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องตามหลักสูตร สอดคล้องกับพันธกิจที่ ๗ พัฒนานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เป้าประสงค์ที่ ๗ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ พัฒนาศักยภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะของนักเรียน

มาตรการที่ ๕.๔.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (๑.๒.๑)

มาตรการที่ ๕.๔.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑.๒.๒)

มาตรการที่ ๕.๔.๓ การยอมรับกฎกติกาของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย (๑.๒.๓)

มาตรการที่ ๕.๔.๔ การมีสภาวะทางกาย จิตใจ และสังคมที่ดี (๑.๒.๔)

มาตรการที่ ๕.๔.๕ การมีความรู้และทักษะชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๒.๕)

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โครงการ

๑. โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนต่างประเทศ
๒. โครงการปฐมนิเทศ
๓. โครงการศิษย์-ลูก
๔. โครงการเก่งดีมีสุข Season ๔
๕. โครงการพัฒนาทักษะกีฬา
๖. โครงการกีฬาสี่ ประจำปี ๒๕๖๖
๗. โครงการกิจกรรมเยาวชนต้นแบบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๘. โครงการกิจกรรมฝึกจิตพัฒนาปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๙. โครงการ Science Kids Camp
๑๐. โครงการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสถิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์” มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๑๑. โครงการ Integrated English Camp
๑๒. โครงการ One Day Camp

๑๓. โครงการ English Adventure Camp
๑๔. โครงการ English Junior Camp
๑๕. โครงการ Intercultural Activities
๑๖. โครงการเลือกตั้งสถานักเรียน
๑๗. โครงการค่ายคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น ตอนปลาย
๑๘. โครงการสร้างเสริมพัฒนาการทางคณิตศาสตร์
๑๙. โครงการนักรบเขาสุนัข
๒๐. โครงการครอบครัวสุขสันต์สืบสานความเป็นไทย
๒๑. โครงการวันใสใสสำหรับวัยเยาว์
๒๒. โครงการค่ายภาษาไทย ม.๓
๒๓. โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน (ป.๖, ม.๒, ม.๕)
๒๔. โครงการค่ายลูกเสือ ป.๖ ม.๑ ม.๒ ม.๓
๒๕. โครงการทัศนศึกษาพาเพลิน (ป.๓, ป.๕, ม.๔)
๒๖. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ระดับประถมศึกษา
๒๗. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
๒๘. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเพื่อก้าวสู่ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๒๙. โครงการ KUSK Junior Summer Camp ครั้งที่ ๑

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|----------------|---------------------------------|
| ๑. ซอฟท์บอล | ๑๑. Youth Counselor: YC |
| ๒. ตะกร้อ | ๑๒. Basketball for health |
| ๓. แบดมินตัน | ๑๓. กิจกรรมยามว่าง |
| ๔. เปตอง | ๑๔. มารยาทการใช้ชีวิตในสังคมไทย |
| ๕. ฟุตบอล | ๑๕. กีฬา |
| ๖. ฟุตซอล | ๑๖. IEP Band |
| ๗. วอลเลย์บอล | ๑๗. English Club |
| ๘. แฮนด์บอล | ๑๘. แขนง |
| ๙. รักษาดินแดน | ๑๙. นวัตกรรมตัวจิ๋ว |
| ๑๐. จานร้อน | |

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๓

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ครูได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้กับผลการประเมินจากความคิดเห็นจากสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษาในระดับดีขึ้นไป และใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ดังนี้

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ในด้านการจัดการเรียนรู้ครูได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้กับผลการประเมินจากความคิดเห็นจากสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมทั้งครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษาในระดับดีขึ้นไป และใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินตนเองตามประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ดังนี้

ชื่อ - สกุล		ผลงาน
เด็กหญิงณภัธ	อินทรพิทักษ์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการเล่านิทาน (story telling) ม.๑-ม.๓ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”
นางสาวณภัค นางสาวจิตาภา นางสาวนิตยรัตน์ นางสาวศดานันท์ นางสาวชนิกานต์	อินทรพิทักษ์ โพธิ์งาม แก้วสน ทรัพย์สำราญ แสงบำรุงทรัพย์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันละครสั้น-ภาษาญี่ปุ่น (ม.๔-ม.๖) “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”
นายอภิวิชญ์	ใจอารีย์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ-ภาษาญี่ปุ่น (ม.๔-ม.๖) “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”
นายรัฐภูมิ	ทองยิ้ม	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๔-ม.๖ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”
เด็กชายปองคุณ	เทพบุตร	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๔-ป.๖ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑” - เหรียญทอง การแข่งขันวิ่ง ๘๐ เมตร ประถมปลาย (ชาย) การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์” - เหรียญทองแดง การแข่งขันกระโดดสูง ประถมปลาย (ชาย) การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์” - รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการกระโดดไกล ๑๒ ปี ชาย สถิติ ๔.๒๑ เมตร การแข่งขันกรีฑาจังหวัดบุรีรัมย์ ครั้งที่ ๑๐ - รองชนะเลิศอันดับ ๒ รายการวิ่ง ๒๐๐ เมตร ๑๒ ปี ชาย สถิติ ๒๙.๒๕ วินาที การแข่งขันกรีฑาจังหวัดบุรีรัมย์ ครั้งที่ ๑๐ - รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่น U๑๖ การแข่งขันกีฬาจานร่อนอัลทิเมทและกอล์ฟเยาวชน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ - รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิ่งมาราธอน ๕ กิโลเมตร อายุไม่เกิน ๑๒ ปี หญิง เดิน-วิ่งเพื่อสุขภาพศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ มินิมาราธอน ครั้งที่ ๑๕
เด็กหญิงณัฐชนก เด็กชายกันต์ดนัย เด็กหญิงกัลยาภรณ์	ชัยวงศ์ พุ่มกumar นุชณอม	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๔-ป.๖ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”
เด็กหญิงณัฐนิชา เด็กหญิงณัฐพัชร เด็กหญิงณัฐชานรีย์ เด็กหญิงณัฐจิตา	รุ่งเรือง อริยมงคลชัย เอี้ยวสุวรรณ สินสุข	รางวัลชมเชย การประกวดแข่งขันเต้น KU Eds Cover Dance Contest ๒๐๒๓ ในงานเกษตรกำแพงแสน ครั้งที่ ๒๖

ชื่อ - สกุล		ผลงาน
เด็กหญิงจอมขวัญ เด็กหญิงปนิดา	ทองดอนอ่ำ สุขเจริญ	
นายณรงค์ธรรม	เกียรติก้องทวี	ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๒ สาขาเคมี ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
นายภูริณัฐ	แก้วสิมมา	ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๒ สาขาฟิสิกส์ ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
นายอภิภู นางสาวเอมยุพา	ดีเมธา จันทร์บำรุง	ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ สาขาคอมพิวเตอร์ ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
นายปรินทร์	แววงาม	ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ สาขาชีววิทยา ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
นางสาวพิชญธิดา	สุวรรณชนะ	ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ สาขาเคมี ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
นางสาวพิมพ์มาดา	บุญเรืองยศศิริ	ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๒ การแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ สาขาภูมิศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
นางสาวสุธาส์รัตนัน	กิจก้องขจรชัย	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน The storytelling Contest for High Student ๒๐๒๓ โครงการอักษรวิชาการ ๕๕ ปี อักษรศาสตร์บูรณาการศาสตร์และศิลป์เพื่อความยั่งยืน
นายธีธัช	บุญพรหมอ่อน	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ Academic War สงครามแห่งปัญญา ครั้งที่ ๕ วิชาชีววิทยา ระดับภูมิภาค-ภาคกลาง
นายคณิต นายนราวิชญ์ นางสาวพฤษชาติ	นิลรัตน์ พิกุลทอง พฤษชากร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียน รอบตัดสิน
นางสาวพิมพ์ลภัท	สนะพันธ์	รางวัลเหรียญทองแดงคะแนนรวมรายบุคคล การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ การแพทย์ และทักษะการคิดประจำปี ๒๕๖๖ (MEDQUIZ KKU ๒๐๒๓) ณ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
นายณัฐชัย	ศรีตะสังข์	- ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ สาขาชีววิทยา ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - เหรียญทอง ประเภท Oral Presentation สาขาสะเต็มและวิศวกรรมศาสตร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔ th SCIUS Forum
นางสาวกรวรรณ	นิยมเวช	- ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ สาขาคอมพิวเตอร์ ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - เหรียญทอง ประเภท Oral Presentation สาขาสะเต็มและวิศวกรรมศาสตร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔ th SCIUS Forum
นางสาวณัฐนิชา นางสาวดารินทรา	ยิ้มซ้อย จิตต์พันธ์	เหรียญทอง ประเภท Oral Presentation สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและนิเวศวิทยาการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔ th SCIUS Forum
นางสาววรนิษฐา	ดวงดี	- เหรียญทอง ประเภท Oral Presentation สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและนิเวศวิทยาการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔ th SCIUS Forum - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน (ม.๔-ม.๖) “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”
นางสาวปณาลี	อันติสส์	- ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๒ สาขาเคมี ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อ - สกุล	ผลงาน
	<ul style="list-style-type: none"> - เหรียญทอง ประเภท Oral Presentation สาขาชีววิทยาและเทคโนโลยีชีวภาพ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔th SciUS Forum - รางวัลชนะเลิศ เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ ม.๔-๖ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”
นางสาววชิรญา เต็มรัชตพงศ์	<ul style="list-style-type: none"> - ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๑ สาขาชีววิทยา ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - เหรียญทอง ประเภท Oral Presentation สาขาชีววิทยาและเทคโนโลยีชีวภาพ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔th SciUS Forum
นายชลากร นายภคนันท์	<ul style="list-style-type: none"> - ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๑ สาขาเคมี ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - เหรียญทอง ประเภท Oral Presentation สาขาเคมี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔th SciUS Forum
นางสาวนฤมล นางสาวนันท์นภัส นางสาวศุภัสสร	<ul style="list-style-type: none"> - เหรียญทอง ประเภท Oral Presentation สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและนิเวศวิทยา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔th SciUS Forum
นางสาวณัฐกมล นายนเรศรชัย นางสาวอัฐิภิญญา	<ul style="list-style-type: none"> - เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาชีววิทยาและเทคโนโลยีชีวภาพ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔th SciUS Forum
นายณัฐพล นายวสุ	<ul style="list-style-type: none"> - เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาสะเต็มและวิศวกรรมศาสตร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ "๑๔th SciUS Forum
นางสาวกันติชา	<ul style="list-style-type: none"> - ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๑ สาขาชีววิทยา ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาชีววิทยาและเทคโนโลยีชีวภาพ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔th SciUS Forum
นางสาวฎีกาแก้ว	<ul style="list-style-type: none"> - เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาเคมี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔th SciUS Forum
นางสาวกัชชฎาภรณ์	<ul style="list-style-type: none"> - ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๑ สาขาเคมี ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาเคมี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔th SciUS Forum
นางสาวอัญชนก	<ul style="list-style-type: none"> - เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาเคมี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔th SciUS Forum
นายวรวิช	<ul style="list-style-type: none"> - ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอน. ค่าย ๑ สาขาคอมพิวเตอร์ ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและนิเวศวิทยา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔th SciUS Forum
นายภัทรพล	<ul style="list-style-type: none"> - เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและนิเวศวิทยา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔th SciUS Forum
นายวรเทพ	<ul style="list-style-type: none"> - เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและนิเวศวิทยา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔th SciUS Forum - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ ๒ การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน (ม.๔-ม.๖) “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”

ชื่อ - สกุล	ผลงาน
นายภษิตติ ศรีวุฒิชายู นางสาวขวัญหทัย ปิยะปัญญามงคล นายภาณุชาญ ช่วยประสาพัฒนา	เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาเคมี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔ th SciUS Forum
นางสาวปาลิตา หอมจันทร์ดี	- เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาเคมี การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔ th SciUS Forum - ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ สาขาเคมี ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖
นางสาวชนากานต์ จันทร นางสาววรรณณ ยวงใย นางสาวสร้อยญากร เฉลิมสุข นางสาวครองขวัญ สีหาราช นางสาวสกลสุภา หิรัญพุด	เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาชีววิทยาและเทคโนโลยีชีวภาพ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔ th SciUS Forum
นางสาวญาณิน ไชยมิตร นายไตรทศ จรรย์รักษ์วรกุล	เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและนิเวศวิทยา การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔ th SciUS Forum
นายภาวิน เวชพันธ์	- ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๒ สาขาคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาคณิตศาสตร์และสถิติ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔ th SciUS Forum
นายสิงหาราช สิงห์แจ่ม	- ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ สาขาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาคณิตศาสตร์และสถิติ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔ th SciUS Forum
นายชาญบินท์ โชครศมีศิริ	เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาคณิตศาสตร์และสถิติ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔ th SciUS Forum
นางสาวเบญญา วรพิทักษ์กุล	- เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาฟิสิกส์ พลังงานวิทยาศาสตร์โลกและดาราศาสตร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔ th SciUS Forum - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันยุวบรรณรักษ์ส่งเสริมการอ่าน (ม.๔-ม.๖) “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”
นายศุภกฤต คงศิริวัฒนกุล	- ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๒ สาขาคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - เหรียญเงิน ประเภท Oral Presentation สาขาฟิสิกส์ พลังงานวิทยาศาสตร์โลกและดาราศาสตร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔ th SciUS Forum
นางสาวปภาวรินทร์ รัตนพันธ์	- ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ สาขาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - เหรียญทองแดง ประเภท Oral Presentation สาขาฟิสิกส์ พลังงาน วิทยาศาสตร์โลกและดาราศาสตร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔ th SciUS Forum
นางสาวพอเพียง กุลโหละมงคล นางสาวภัคธิดา สุกัมภีรานนท์	เหรียญทองแดง ประเภท Oral Presentation สาขาฟิสิกส์ พลังงาน วิทยาศาสตร์โลกและดาราศาสตร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔ th SciUS Forum
นายฐิติกร ด่วนดี นายปัฐยาวัฒน์ สามลปาน	เหรียญทองแดง ประเภท Oral Presentation สาขาสะเต็มและนวัตกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๔ th SciUS Forum
เด็กชายภูวดล วงษ์รุ่งอรุณเลิศ	- เหรียญทอง การแข่งขันวิ่ง ๒๐๐ เมตร - เหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง ๖๐ เมตร

ชื่อ - สกุล		ผลงาน
		- เหรียญทองแดง การแข่งขันวิ่ง ๘๐ เมตร ประถมต้น (ชาย) การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์”
นายศิริพงศ์	แก้วประทุม	เหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง ๑๐๐ เมตร ระดับมัธยมปลาย (ชาย) การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์”
เด็กหญิงนันทน์ภัส	แก้วนิลทอง	เหรียญทองแดง การแข่งขันวิ่ง ๖๐ เมตร ประถมต้น (หญิง) การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์”
นายศิวิลา	ทองคำ	เหรียญทองแดง การแข่งขันวิ่ง ๔๐๐ เมตร ระดับมัธยมปลาย (ชาย) การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์”
เด็กหญิงภัคญดา	ชั้นเล็ก	เหรียญทองแดง การแข่งขันวิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร ประถมปลาย (หญิง) การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์”
เด็กหญิงกวีนิธิดา	อุดมสินคำ	
เด็กหญิงปุญญาญิศา	มีความเจริญ	
เด็กหญิงกัลยาภรณ์	นุชถนอม	
นายพิชยุตม์	พจนชัยกุล	เหรียญทองแดง การแข่งขันขว้างจักร ระดับมัธยมปลาย (ชาย) การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์”
นายนันท์ทศสิทธิ์	พรหมโชติ	เหรียญทอง การแข่งขันกอล์ฟ พลาส B อายุระหว่าง ๑๔-๑๕ ปี (ชาย) การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์”
เด็กชายนครินทร์	โชคทวีทรัพย์ธาดา	- เหรียญทอง การแข่งขันฟุตบอล มัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์” - รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่น U๑๖ การแข่งขันกีฬาจานร่อน อัลติเมทและกัตส์เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ - รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่น U๑๖ การแข่งขันกีฬาจานร่อนเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔ รอบชิงชนะเลิศ ภาคกลางและภาคตะวันตก
เด็กชายเมธาวิณ	อรัญญิก	- เหรียญทอง การแข่งขันฟุตบอล มัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์” - รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่น U๑๖ การแข่งขันกีฬาจานร่อนอัลติเมทและกัตส์เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ
เด็กชายรัชชานนท์	นิพัรัตน์	เหรียญทอง การแข่งขันฟุตบอล มัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์”
เด็กชายณัฐพัชร์	อมรชัยยาพิทักษ์	
เด็กชายแทนธัมม์	จำปาทอง	
เด็กชายธนกร	ดอนเทียนพวง	
เด็กชายวชิรวิษณุ	เทียนเจริญกุล	
เด็กชายศิริณัฐ	เพชรดี	
เด็กหญิงอุษณีย์	สุวรรณจักรศรี	เหรียญทองแดง การแข่งขันฟุตบอล ประถมศึกษา (หญิง) การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์”
เด็กหญิงณัฐธิดา	ทิมากร	
เด็กหญิงพิชชาภา	เตชาดิศัย	
เด็กหญิงภัทราพร	ทองมูลชัย	
เด็กหญิงมะลิวัลย์	จันทิมา	
เด็กหญิงเมธาพร	คำพิมพ์	
เด็กหญิงรมิดา	ป้อมทรัพย์	
เด็กหญิงลภัสรินทร์	ประพันธ์วิทยา	

ชื่อ - สกุล	ผลงาน
เด็กหญิงลักษิกา กาญจนเสริม เด็กหญิงศศิเพ็ญชญา พรหมพันธ์	
เด็กชายกิตติศักดิ์ เลาหบุตร เด็กชายณพงศ์เทพ เอี่ยมสุนทร เด็กชายณัฐเศรษฐ ปฐมชัยอัมพร เด็กชายนริทร์ชาติ ณ สงขลา เด็กชายภคพล วรคุณพิเศษ เด็กชายรัชชานนท์ สิทธิกรวิน เด็กชายศรัณย์พัชญ์ ทุงศรีแก้ว เด็กชายศิวากร แก้วกลม เด็กชายชัยวิริศ จรุงจิโรจน์ชัย	เหรียญทองแดง การแข่งขันฟุตบอล ประถมศึกษา (ชาย) การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์”
เด็กชายณัฐวีร์ วงศ์กาฬสินธุ์	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลชนะเลิศ วิ่ง ระยะทาง ๕ กิโลเมตร อายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย เดิน-วิ่งเพื่อสุขภาพศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มินิมารารอน ครั้งที่ ๑๕ - เหรียญเงิน การแข่งขัน วิ่ง ๒๐๐ เมตร ประถมปลาย (ชาย) การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์” - เหรียญทองแดง การแข่งขันฟุตบอล ประถมศึกษา (ชาย) การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์”
นางสาวเบญญาภา บันลือกุลวณิชช์	<ul style="list-style-type: none"> - เหรียญทองแดง การแข่งขันว่ายน้ำน้ำกบ ๑๐๐ เมตร หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์” - เหรียญทองแดง การแข่งขันว่ายน้ำน้ำกบ ๕๐ เมตร หญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์”
เด็กชายธนธิป กาญจนโชควาณิช เด็กชายแทนคุณ สระแพงแก้ว เด็กหญิงกันตินันท์ กิติธรรมาเสถียร	เหรียญทองแดง การแข่งขันว่ายน้ำ รายการผลัดผสม Mixed ๔x๕๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๑ ปี การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์”
เด็กหญิงชฎาธาร แจ็งสว่าง	<ul style="list-style-type: none"> - เหรียญทองแดง การแข่งขันว่ายน้ำ รายการผลัดผสม Mixed ๔x๕๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๑ ปี การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์” - รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่น U๑๖ การแข่งขันกีฬาจากร่อนยาวหญิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔ รอบชิงชนะเลิศ ภาคกลางและภาคตะวันตก
เด็กชายปิยักรู จันทรวาววม	เหรียญทองแดง การแข่งขันว่ายน้ำผลัดผสม ๔ x ๕๐ เมตร ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๓ ปี การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์”
เด็กชายศุภกฤษ กาญจนโชควาณิช	<ul style="list-style-type: none"> - เหรียญทองแดง การแข่งขันว่ายน้ำผลัดผสม ๔ x ๕๐ เมตร ชายรุ่นอายุไม่เกิน ๑๓ ปี การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์” - รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่น U๑๖ การแข่งขันกีฬาจากร่อนอัลทิมेटและกัตส์ยาวหญิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ - รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่น U๑๖ การแข่งขันกีฬาจากร่อนยาวหญิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔ รอบชิงชนะเลิศ ภาคกลางและภาคตะวันตก
เด็กชายจิรเมธ ปิ่นแก้ว	<ul style="list-style-type: none"> - เหรียญทองแดง การแข่งขันว่ายน้ำผลัดผสม ๔ x ๕๐ เมตร ชาย รุ่นอายุ ไม่เกิน ๑๓ ปี การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์” - รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่น U๑๖ การแข่งขันกีฬาจากร่อนอัลทิมेटและกัตส์ยาวหญิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ

ชื่อ - สกุล		ผลงาน
		- รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่น U๑๖ การแข่งขันกีฬาจานร่อนเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔ รอบชิงชนะเลิศ ภาคกลางและภาคตะวันตก
เด็กหญิงชนัญธิดา	สิวทองคำ	- เหรียญทองแดง การแข่งขันวอลเลย์บอล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทีมหญิง การแข่งขันกีฬาสีตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉัททันต์เกมส์” - รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่น U๑๖ การแข่งขันกีฬาจานร่อนอัลทีเมทและกัตส์เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ - รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่น U๑๖ การแข่งขันกีฬาจานร่อนเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔ รอบชิงชนะเลิศ ภาคกลางและภาคตะวันตก
เด็กหญิงกานต์ธิดา	ชมภู	เหรียญทองแดง การแข่งขันวอลเลย์บอล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทีมหญิง การแข่งขันกีฬาสีตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉัททันต์เกมส์”
เด็กหญิงณิชาพร	ติสจันทร์	
เด็กหญิงสิริมาศ	เหมือนประสิทธิ์	
เด็กหญิงชนากานต์	ทรัพย์เย็น	
เด็กหญิงณัฐกมล	รอดแผ้วพาล	
เด็กหญิงนันท์ชพร	วรเทพ	
เด็กหญิงพิมพ์พิชชา	ช่างเผือก	
เด็กหญิงรุจรรุภา	แดงสะอาด	
เด็กหญิงลออศรี	โพระ	
เด็กหญิงอภิขญา	ขุนอินทรธานี	
เด็กหญิงอัจฉรา	ประทุมมา	
เด็กชายณัฐวรธรณ์	ชูสังข์	รองชนะเลิศอันดับสอง CLASS A การแข่งขันกีฬาซอฟท์บอลชิงแชมป์แห่งประเทศไทยรายการ ประเภทเยาวชนอายุ ๑๕ ปีชาย
เด็กชายถิรายุส	คงอุดมทรัพย์	
เด็กชายบัญญัติพนธ์	ธิติมาธัญญากุล	
เด็กชายณดล	สุวรรณชนะ	
เด็กชายชนธัญ	รุ่งคลาลักษณ์กุล	
เด็กชายดิษณัฐพงษ์	ใจเชื้อกุล	
เด็กชายประวันวิทย์	วิบูลย์ชาติ	
เด็กชายปณณธร	แดงดีบ	
เด็กชายชนกันต์	ชะม้อย	
เด็กชายฐิติณัฐ	แก้ววิเชียร	
เด็กชายกตัญญู	อักรไชยกุล	
เด็กหญิงธนพร	อินทรัพย์	- รองชนะเลิศอันดับ ๒ CLASS A การแข่งขันกีฬาซอฟท์บอลชิงแชมป์แห่งประเทศไทยรายการ ประเภทเยาวชนอายุ ๑๕ ปีหญิง - รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันซอฟท์บอลรายการ ISB Invitation
เด็กหญิงณัฐหทัย	วิไลลักษณ์	
เด็กหญิงณัฐธิกา	สุทธิจิตร	
เด็กหญิงพิชญา	ว่องไวไพศาล	รองชนะเลิศอันดับ ๒ CLASS A การแข่งขันกีฬาซอฟท์บอลชิงแชมป์แห่งประเทศไทยรายการ ประเภทเยาวชนอายุ ๑๕ ปีหญิง
เด็กชายชนกันต์	รัตนากาญจน์	- รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่น U๑๖ การแข่งขันกีฬาจานร่อนอัลทีเมทและกัตส์เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ - รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่น U๑๖ การแข่งขันกีฬาจานร่อนเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔ รอบชิงชนะเลิศ ภาคกลางและภาคตะวันตก
เด็กหญิงเพ็ญพิชชา	เหล็กอ้อม	
เด็กหญิงเอมมิกา	สระทองปลั่ง	
เด็กชายกฤษกร	ธนสมบัติ	
นายชัชชา	ศุภสินอริกา	

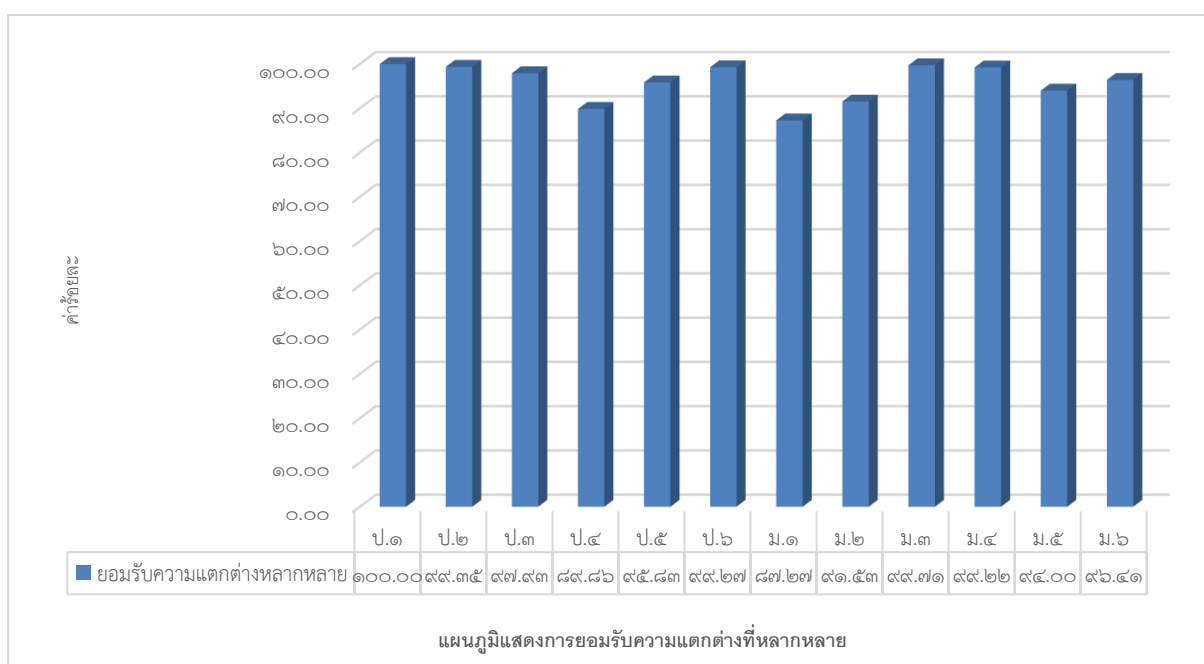
ชื่อ - สกุล		ผลงาน
เด็กหญิงทักษอร เด็กหญิงพิมพ์ชนก	กาญจนาโชควาณิช แสงแก้ว	รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่น U๑๖ การแข่งขันกีฬายานร่อนเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔ รอบชิงชนะเลิศ ภาคกลางและภาคตะวันตก
เด็กชายกานต์ธิดา เด็กหญิงพิมพ์พิศา เด็กชายศุภกร	ชมภู สระทองเบ็ญ ศรีทองกุล	รองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่น U๑๖ การแข่งขันกีฬายานร่อนอัลทิมเทและกัตส์เยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ
นางสาวปุนยพิชญ์	ตี๋ฟู	ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. ค่าย ๑ สาขาเคมี ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาวิทยาลัยศิลปากร
เด็กหญิงมานิดา	คล้ายสวาสดี	- รางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช) ระดับประถมศึกษา รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ - รางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช) ระดับประถมศึกษา รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด
เด็กหญิงกันต์ฤทัย	พุ่มกุมาร	- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๔-ป.๖ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑” - รางวัลชนะเลิศ วิ่งระยะทาง ๕ กิโลเมตร อายุไม่เกิน ๑๒ ปี หญิง เดิน-วิ่ง เพื่อสุขภาพศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มินิมาราธอน ครั้งที่ ๑๕
เด็กชายชัฐพลสิทธิ์	มหาวิทยาลัย	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ และได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งระดับเอเชียที่ประเทศไต้หวัน รายการแข่งขัน ๒๐๒๓ EIMOC Excellence International Music Competition- Thailand Preliminary มิวสิคเบเกอร์รี่ - รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องดนตรีระนาดเอก ในงาน Traditional Music Competition “Tunes of Hometown”
เด็กหญิงชญาณา	นาเลี้ยง	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ (ม.๑-ม.๓) “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”
เด็กหญิงพรรณนขมน	ชาติปฐมรักษ์	รางวัลรองชนะเลิศ วิ่ง ระยะทาง ๕ กิโลเมตร อายุไม่เกิน ๑๒ ปี หญิง เดิน-วิ่งเพื่อสุขภาพศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มินิมาราธอน ครั้งที่ ๑๕
เด็กหญิงณัฐธนิษา	วนิชกุลพิทักษ์	เหรียญทองแดง การแข่งขันวอลเลย์บอล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทีมหญิง การแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉัททันต์เกมส์”
เด็กชายจอมทัฬ	ทองดอนอ่ำ	เหรียญทองแดง การแข่งขันฟุตบอล ประถมศึกษา (ชาย) การแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉัททันต์เกมส์”
เด็กชายปณณธร	สว่างโรจน์	รองชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬาเทควันโด รุ่นเยาวชนชาย ๑๒-๑๔ ปี น้ำหนัก ๓๗ กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ “ราชบุรีเกมส์”

ผลการประเมินตนเองเชิงปริมาณ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ประถมศึกษา	ร้อยละของนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์	มัธยมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
			ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑	๑๐๐.๐๐	๑	๙๒.๑๓	๘๒.๔๐
๒	๙๙.๓๕	๒	๙๕.๐๕	๘๘.๐๒
๓	๙๗.๙๓	๓	๙๙.๙๐	๙๙.๕๒
๔	๘๙.๘๖	๔	๙๙.๔๒	๙๙.๐๓
๕	๙๕.๘๓	๕	๙๓.๔๗	๙๔.๕๒
๖	๙๙.๒๗	๖	๙๘.๙๖	๙๓.๘๗
คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๐๔	คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๔๙	๙๒.๘๙
		รวมค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ	๙๔.๖๙	

ผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



สรุประดับคุณภาพ ๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (๙๖.๕๒)	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผลการประเมินตนเอง	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องตามหลักสูตร สอดคล้องกับพันธกิจที่ ๗ พัฒนานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เป้าประสงค์ที่ ๗ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๕.๔ พัฒนาศักยภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะของนักเรียน

มาตรการที่ ๕.๔.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (๑.๒.๑)

มาตรการที่ ๕.๔.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (๑.๒.๒)

มาตรการที่ ๕.๔.๓ การยอมรับกฎกติกาของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย (๑.๒.๓)

มาตรการที่ ๕.๔.๔ การมีสภาวะทางกาย จิตใจ และสังคมที่ดี (๑.๒.๔)

มาตรการที่ ๕.๔.๕ การมีความรู้และทักษะชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๑.๒.๕)

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โครงการ

๑. โครงการ KUSK Summer Camp เพื่อความเป็นเลิศ
๒. โครงการพัฒนาทักษะกีฬา
๓. โครงการกีฬาสี่ ประจำปี ๒๕๖๖
๔. โครงการกิจกรรมเยาวชนต้นแบบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๕. โครงการกิจกรรมฝึกจิตพัฒนาปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๖. โครงการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์” มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๗. โครงการ KUSK Health and Physical Education Development Center
๘. โครงการวันใสใสสำหรับวัยเยาว์

งานวิจัย

โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการดำเนินการ

๑. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการปฏิบัติขลุ่ยรีคอร์เดอร์ตามแนวคิดของโคคาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

๒. ผลของการใช้โปรแกรมการฝึกพลังกล้ามเนื้อที่มีต่อความเร็วในรายวิชากรีฑาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ซอฟท์บอล
๒. ตะกร้อ
๓. แบดมินตัน
๔. เปตอง
๕. ฟุตบอล
๖. ฟุตซอล
๗. วอลเลย์บอล
๘. แฮนด์บอล
๙. รักษาดินแดน
๑๐. จานร่อน
๑๑. Youth Counselor: YC
๑๒. Basketball for health
๑๓. กรีฑา
๑๔. IEP Band
๑๕. แนะแนว
๑๖. นวัตกรรมตัวจิ๋ว

ผลการประเมินตนเองตามประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๔

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ครูได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้กับผลการประเมินจากความคิดเห็นจากสาขาวิชาศิลปะและสุขศึกษาและพลศึกษาในระดับดีขึ้น และใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ดังนี้

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

ในด้านการจัดการเรียนรู้ครูได้ดำเนินการประเมินโดยบูรณาการการประกันคุณภาพภายในตามประเด็นนี้กับผลการประเมินจากความคิดเห็นจากสาขาวิชาศิลปะ และสุขศึกษาและพลศึกษาในระดับดีขึ้น และใช้ระบบตรวจสอบถ่วงดุลกับผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินตนเองตามประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ดังนี้

ชื่อ - สกุล	ผลงาน
เด็กหญิงอชิฏา มหาวิริโย	<ul style="list-style-type: none">- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ และได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งระดับเอเชียที่ ประเทศไต้หวัน รายการแข่งขัน ๒๐๒๓ EIMOC Excellence International Music Competition- Thailand Preliminary มิวสิคเบเกอร์รี่- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องดนตรีขิม ในงาน Traditional Music Competition “Tunes of Hometown”- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ป.๔-ป.๖ “งานศิลป หัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”- เหรียญทองแดง การแข่งขันวิ่งผลัด ๘x๕๐ เมตร ประถมปลาย (หญิง) การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉัททันต์เกมส์”
นายณัฐศิษฐ์ ฉิมพันธ์	<ul style="list-style-type: none">- เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันรายการ Robot Challenge ๒๐๒๔ ที่กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีนและรายการแข่งขันหุ่นยนต์ ประเทศเกาหลีใต้- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ รายการ Remote Mega Sumo (Senior) ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ รายการ Automatic Mega Sumo (Open) ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน

ชื่อ - สกุล	ผลงาน
	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลชนะเลิศ รายการ Sumo ๓๐๐๐g RC รุ่น Overall การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ หุ่นยนต์อัตโนมัติ และนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๖ ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รายการแข่งขัน Sumo Auto ๕ KG รุ่น Open ในงานแข่งขันหุ่นยนต์ WRG Thailand Championship ๒๐๒๓ ณ ศูนย์การค้า เซียร์ รังสิต - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ รายการ Sumo ๓๐๐๐g RC รุ่น Senior การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ หุ่นยนต์อัตโนมัติและนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ประจำปี ๒๕๖๖
เด็กหญิงสุทธิกานต์ คงดี้	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันรายการ Jujitsu Open ประเภท NEWAZA และประเภท FIGHTING Female ๘-๙ Year รุ่น A น้ำหนักไม่เกิน ๒๐ กิโลกรัม ณ มหาวิทยาลัยรังสิต
นางสาววิศรดา จงจามรีสีทอง	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลดีเด่น ระดับอายุ ๑๔-๑๗ ปี โครงการ “ศาสตร์ ศิลป์ ดิน สยาม” รณรงค์ วันดินโลก “แผ่นดินแห่งความร่มเย็น” - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) (ม.๔-ม.๖) “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑”
เด็กหญิงอภิษยานันท์ ศิริประเสริฐ	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย(ป.๔-๖) ในโครงการแข่งขันทักษะทางปัญญา ปีนามลาวิชาการ ครั้งที่ ๖ “สรรพศาสตร์วิทยา สร้างคุณค่าปัญญาชน” - รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พร้อมถ้วยรางวัล การแข่งขันวาดภาพระบายสี มหกรรมทักษะวิชาการและอนุรักษ์มวยไทย ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑๐ ซึ่งถ้วยพระราชทานพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ - รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการแก้ปัญหา STEM ระดับชั้นประถมศึกษา งานเกษตรกำแพงแสน ประจำปี ๒๕๖๖
นายณฤพณ์ แจ็งสว่าง นายปณณทัต บางสวนหลวง นายอิจิโร่ กลั่นแก้ว นายก้องภพ วาสนาม นายกิตติภพ กังวานทวีทรัพย์ นายเจตนิพัทธ์ เจริญนทสิทธิ์ นายโชคชัย เหลืองรัตน์วัฒนะ นายโชติวิทย์ โพธิ์ระดก นายณปภัช อางคงหาญ นายพิรัชย์ภณ ศรีงามเอี่ยม นายไรวินทร์ เปาอินทร์ นายวงศธร สุวรรณเล็ก นายศิศิระ แจ็งสว่าง นายศุวกร ส่งแสง นายเสฏฐวุฒิ เผื่อนปฐม	<ul style="list-style-type: none"> - เหรียญทอง การแข่งขันซอฟท์บอล ประเภททีมชาย มัธยมศึกษา การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉัททันต์เกมส์” - รองชนะเลิศอันดับ ๒ CLASS A การแข่งขันกีฬาซอฟท์บอลชิงแชมป์แห่งประเทศไทยรายการ ประเภทเยาวชนอายุ ๑๘ ปีชาย

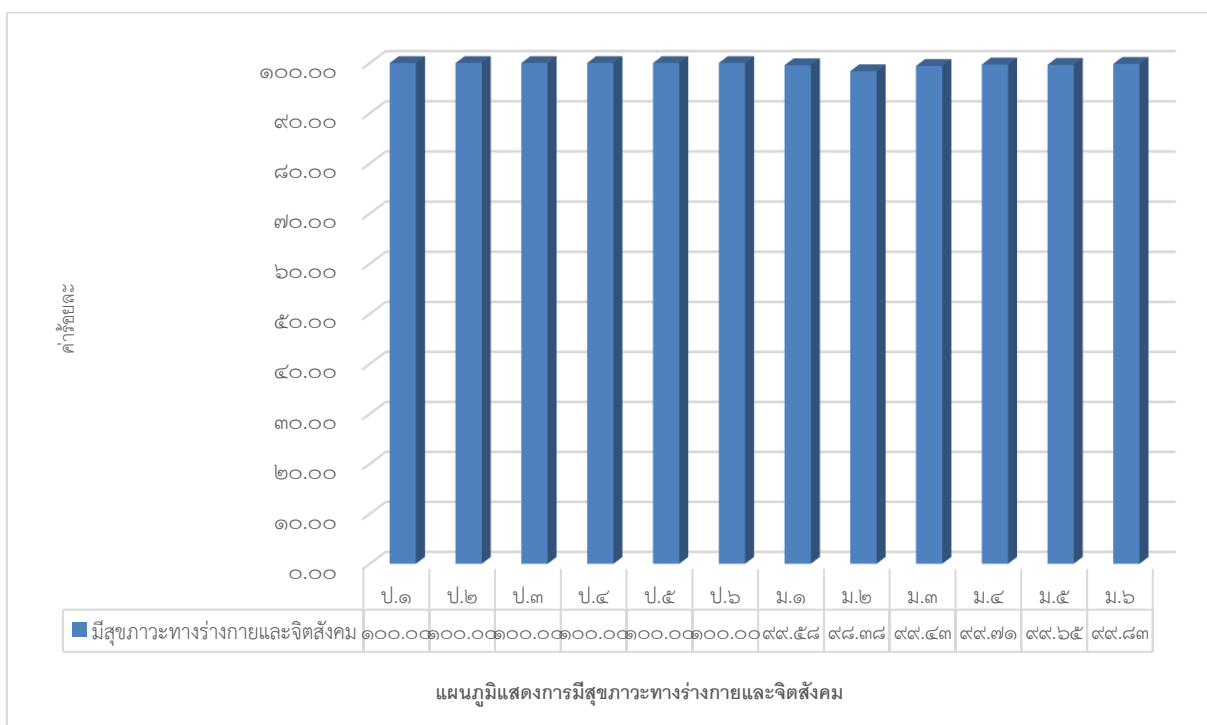
ชื่อ - สกุล		ผลงาน
นายอนันต์ตรา นายอมรพงษ์	คชพงษ์ คงอุดมทรัพย์	
เด็กหญิงกุลจิรา เด็กหญิงปยุตยกุล เด็กหญิงพิชญากัด เด็กหญิงโศรยา นางสาวฐิตาภรณ์ นางสาวพิศพรายลักษณ์	แก้วอยู่ดี กังวาน ทองคำ ศรียรรานนท์ อนุศรี ทองใบ	- เหรียญเงิน การแข่งขันซอฟท์บอล ประเภททีมหญิง มัธยมศึกษา การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์” - รองชนะเลิศอันดับ ๒ CLASS A การแข่งขันกีฬาซอฟท์บอลชิงแชมป์แห่งประเทศไทยรายการ ประเภทเยาวชนอายุ ๑๕ ปีหญิง - รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันซอฟท์บอลรายการ ISB Invitation
นางสาวอรรณา เด็กหญิงเพ็ญพิชชา เด็กหญิงศุภนุช นางสาวณัฐวรา นางสาวภาวิดา นางสาวชนัญดา นางสาวชวัลรดา นางสาวธารทอง นางสาวประกายมุก นางสาวรยา นางสาวศรัณย์พร	เซียงทอง คชศิลา อรรณนันท บุญลือ อังกุลศานต์ เกตุมณี ประยुरวงค์ ดีทอง ยุงศิริกาญจน์ เล็กมาบแค ทรัพย์สูงเนิน	เหรียญเงิน การแข่งขันซอฟท์บอล ประเภททีมหญิง มัธยมศึกษา การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์”
เด็กชายธนโชติ เด็กชายสหรัฐ	ข้าวโละ กุลสุจริตทรัพย์	เหรียญทองแดง การแข่งขันเซปักตะกร้อ ประเภททีมชาย มัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์”
เด็กชายการัณยภาส เด็กขายนัธการ	กลินแพทย์กิจ วิงตปนียะกุล	- เหรียญทองแดง การแข่งขันเซปักตะกร้อ ประเภททีมชาย มัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์” - เหรียญทอง การแข่งขันฟุตซอล มัธยมศึกษาตอนต้นการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์”
นายชัยธนา นายณัฐสิทธิ์ นายณัฐภูมิ นายชิตพัทธ์ นายปณณวัฒน์ นายรักษกิจ นายศิวัช	นาเลี้ยง บริสุทธิ์ แก้วกันดา ผิวอ่อน จิงมีผลบุญ สถาปนพิทักษ์กิจ เรือนแก้ว	เหรียญทองแดง การแข่งขันเซปักตะกร้อ ประเภททีมชาย มัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์”
เด็กชายณกร เด็กหญิงปวันรัตน์	ปัญญาคุณาภรณ์ บัวคำ	เหรียญทอง การแข่งขันเปตอง ประเภทคู่ผสม มัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์”
เด็กชายชยพล เด็กชายณกร	จันทร์โอ ปัญญาคุณาภรณ์	เหรียญทอง การแข่งขันเปตอง ประเภททีม มัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ ๔๖ “ฉันทันต์เกมส์”

ผลการประเมินตนเองเชิงปริมาณ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ประถมศึกษา	ร้อยละของนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์	มัธยมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์	
			ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑	๑๐๐.๐๐	๑	๙๙.๔๔	๙๙.๗๒
๒	๑๐๐.๐๐	๒	๙๖.๗๖	๑๐๐.๐๐
๓	๑๐๐.๐๐	๓	๙๙.๑๔	๙๙.๗๑
๔	๑๐๐.๐๐	๔	๙๙.๗๑	๙๙.๗๑
๕	๑๐๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐	๙๙.๓๐
๖	๑๐๐.๐๐	๖	๙๙.๖๕	๑๐๐.๐๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐	คิดเป็นร้อยละ	๙๙.๑๒	๙๙.๗๔
รวมค่าเฉลี่ยทั้ง ๒ ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ			๙๙.๔๓	

ผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



สรุประดับคุณภาพ ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด (๙๙.๘๙)	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

ตารางสรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒	ปานกลาง
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลระดับคุณภาพทั้ง ๒ ประเด็น		๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อวางแผนการพัฒนางองค์กรไว้ในยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

ผู้บริหารประชุมวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประชุม วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และของคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ ร่วมกับหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้บริหารร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘

ประชุมอาจารย์ และบุคลากรเพื่อร่วมกันพิจารณาร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘

แก้ไขร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘

เสนอยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ เพื่อขออนุมัติความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ตามลำดับ

ประกาศใช้ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม

๑. โครงการสัมมนาบุคลากร
๒. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร
๓. กิจกรรมการประชุมอาจารย์และบุคลากรประจำเดือน
๔. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๕. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

๒. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ได้ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ปรากฏใน ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนา การศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ เป็นองค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่สากล ชุมชนวิจัยและนวัตกรรม เป็นผู้นำอย่างอารยชน

พันธกิจของสถานศึกษา

ข้อที่	พันธกิจ
๑	พัฒนานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร
๒	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยี และภูมิปัญญาในมหาวิทยาลัย
๓	พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
๔	พัฒนานักเรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก เพื่อเป็นผู้นำที่ดี เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ
๕	พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา
๖	พัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีมาตรฐาน
๗	ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ
๘	พัฒนาอาจารย์และบุคลากร ให้มีสังคมแห่งการร่วมมือทางการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ
๙	บริหารองค์กรและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จระดับองค์กรไว้ชัดเจน ดังนี้

ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทุกคนมีความรู้ดีและทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ดำรงตนได้ในสังคมเศรษฐกิจ สร้างสรรค์อย่างมีความสุข - นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดองค์ความรู้ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร
๒	หลักสูตรมีมาตรฐานสากลและการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๓	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย - นักเรียนมีสุขภาวะและสุนทรียภาพที่ดี สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีสุขภาวะและสุนทรียภาพที่ดี สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข - คณาจารย์ บุคลากร และนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๕	<ul style="list-style-type: none"> - คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการทำวิจัยทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ - สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม - เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และบริการวิชาการในชุมชนที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม
๖	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นศูนย์กลางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีมาตรฐาน - นิสิตเป็นครูที่มีคุณภาพ มีจรรยาบรรณและรักในวิชาชีพ
๗	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนโครงการทำนุบำรุง สืบสานศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ - จำนวนโครงการแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมระหว่างประเทศ
๘	<ul style="list-style-type: none"> - คณาจารย์และบุคลากร มีความสามารถ มาตรฐานวิชาชีพ และประสบการณ์วิชาชีพครู

ข้อที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	- สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ทางการศึกษา กับสถาบันต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ
๙	- มีแผนการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและรองรับการเปลี่ยนแปลง - มีระบบและกลไกในการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ - มีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ - มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ - มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ - มีระบบสาธารณูปโภค ระบบสารสนเทศ การสื่อสาร และเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ - มีระบบและกลไกในการรักษาความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

สถานศึกษามีการกำหนดเงื่อนไขการบรรลุสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

ผลรวมเชิงปริมาณของพันธกิจในปี ๒๕๖๖	สรุปผลการดำเนินงานเทียบระดับคุณภาพ
ผลรวมความสำเร็จของพันธกิจ ทั้ง ๙ ข้อ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐	การบรรลุเป้าหมายตามพันธกิจของสถานศึกษา มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. สรุประดับคุณภาพ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา กำหนดไว้อย่างชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการบริหารองค์กรและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพไว้ในพันธกิจข้อที่ ๙ โดยร่วมกันพัฒนารูปแบบการบริหารองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพและเพิ่มมูลค่าทางการศึกษา “Scale Up model” มาใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

รูปแบบการบริหารองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพและเพิ่มมูลค่าทางการศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา “Scale Up model”

๑. หลักการ

เสริมสร้างคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะของบุคลากรด้วยหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนเพื่อก้าวสู่ความเป็นสากลในด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒.๒ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice Competencies) และคุณลักษณะที่ดีของบุคลากร

๔. การวัดและประเมินผล

๔.๑ คุณภาพนักเรียน ๓ ด้านคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔.๒ สมรรถนะการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice Competencies) และคุณลักษณะที่ดีของบุคลากรของโรงเรียน

๓. กระบวนการ



๕. ปัจจัยสนับสนุน

๕.๑ ความรู้ความเข้าใจ เจตคติและความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายต่อการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕.๒ ความร่วมมือทางวิชาการของสถาบันเครือข่ายและสถาบันการศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา
๕.๓ การขับเคลื่อนจากหน่วยงานระดับนโยบายและการสนับสนุนของผู้บริหาร
๕.๔ ความพร้อมของทรัพยากรในการจัดการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน




“Scale Up model” มี ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ การวัดและประเมินผล และปัจจัยสนับสนุน มีรายละเอียด ดังนี้

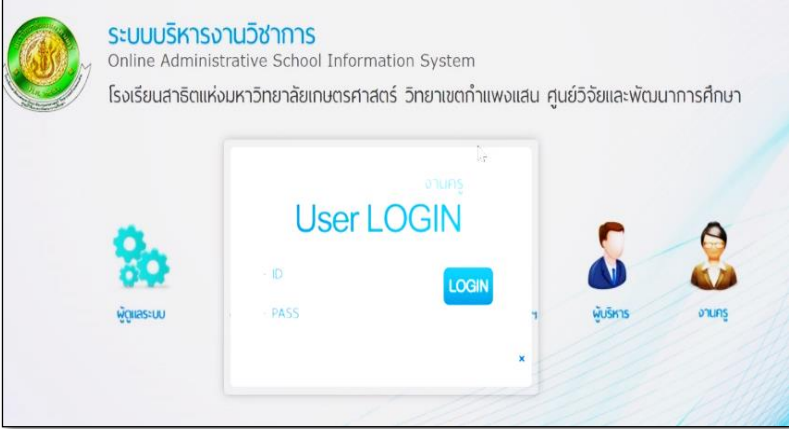
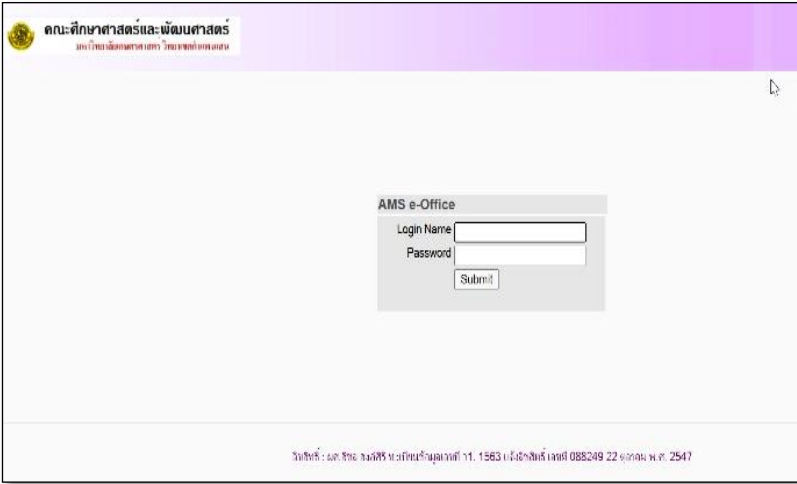
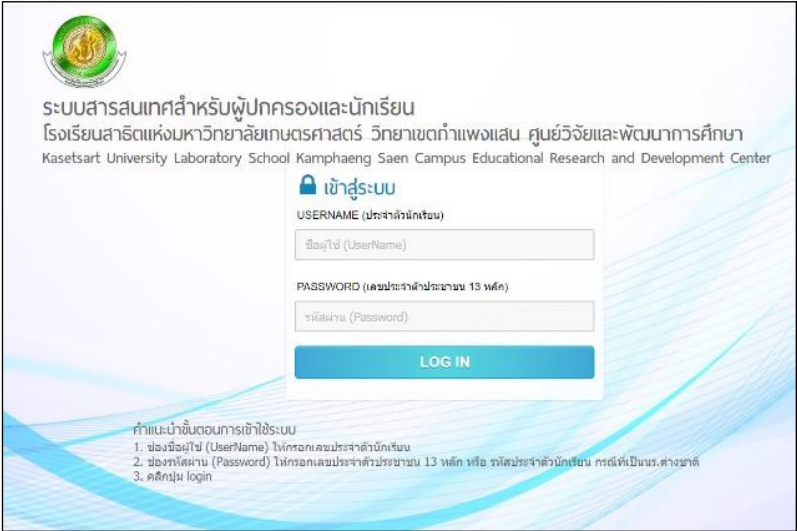
องค์ประกอบ	หลักการ
๑. หลักการ	เสริมสร้างคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะของบุคลากรด้วยหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนเพื่อก้าวสู่ความเป็นสากลในด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ
๒. วัตถุประสงค์	๒.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒.๒ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice Competencies) และคุณลักษณะที่ดีของบุคลากร
๓. กระบวนการ	กระบวนการของรูปแบบมี ๖ ขั้นตอน คือ ๓.๑ สังเคราะห์นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนรวมถึงการประเมินความต้องการจำเป็น (Synthesize school policies and goals including basic need assessment : S) วิเคราะห์และสังเคราะห์นโยบายและเป้าหมายของการจัดการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา และประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ประกอบด้วย หลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ๓.๒ สร้างและพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียน (Create and develop school administrative system : C) พัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ครอบคลุม ๗ หมวด ของ EdPEX ได้แก่ หมวดการนำองค์กร กลยุทธ์ ลูกค้ำ การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ของบุคลากร ระบบปฏิบัติการและผลลัพธ์

องค์ประกอบ	หลักการ
	<p>๓.๓ รวบรวมความคิดและจัดทำแผนปฏิบัติการ (Accumulate ideas and do the action plans : A) จัดทำแผนการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า</p> <p>๓.๔ นำไปสู่ประสิทธิภาพการผลิต (Lead to productive performance : L) ดำเนินงานตามแผนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based) ร่วมกับการใช้วงจรคุณภาพ (Quality cycle techniques, PDCA) โดยเน้นการมีส่วนร่วม การร่วมแรง ร่วมใจ และรวมพลังในการเรียนรู้และปฏิบัติงาน อันนำไปสู่ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p> <p>๓.๕ ขยายผลสู่ชุมชนการเรียนรู้ (Expand to public learning community : E) มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในชุมชนการเรียนรู้ (public learning community) อย่างกัลยาณมิตร รวมทั้งติดตาม ตรวจสอบ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ เพื่อการพัฒนางานและการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศสู่ระดับสากลด้วยกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ โดยใช้แนวทางของ coaching และ mentoring มีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกับการสร้างขวัญ กำลังใจและการเสริมพลัง (Empowerment) แก่นักเรียนและบุคลากรทุกคน</p> <p>๓.๖ ยกระดับระบบการทำงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Upgrade functional system for sustainable development : Up) สร้างมูลค่าเพิ่มของระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) และสถาบันร่วมพัฒนาวิชาชีพ (Professional Development Institution)</p>
๔. การวัดและประเมินผล	<p>๔.๑ คุณภาพนักเรียน ๓ ด้าน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๔.๒ สมรรถนะการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice Competencies) และคุณลักษณะที่ดีของบุคลากรของโรงเรียน</p>
๕. ปัจจัยสนับสนุน	<p>๕.๑ ความรู้ความเข้าใจ เจตคติและความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายต่อการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๕.๒ ความร่วมมือทางวิชาการของสถาบันเครือข่ายและสถาบันการศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา</p> <p>๕.๓ การขับเคลื่อนจากหน่วยงานระดับนโยบายและการสนับสนุนของผู้บริหาร</p> <p>๕.๔ ความพร้อมของทรัพยากรในการจัดการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p>

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม

ประเด็นการพัฒนา	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
ระบบบริหารจัดการ	<p>๘.๑ พัฒนาหลักเกณฑ์ นโยบายและทิศทางการพัฒนาตลอดจนกฎระเบียบในการบริหาร ระเบียบกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนวิธีการทำงานที่ชัดเจน สนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ</p> <p>๘.๒ การบริหารจัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารในภาพรวมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและสามารถใช้งานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘.๓ สร้างระบบการประเมินผู้บริหารที่โปร่งใส เป็นธรรม นำไปสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ</p> <p>๘.๔ กระบวนการสรรหาและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักความเป็นธรรมและเสมอภาค</p> <p>๘.๕ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘.๖ จัดทำแผนประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจน และปรับปรุงกระบวนการประชาสัมพันธ์ให้ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๘.๗ บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดระบบการบริหารแบบธรรมาภิบาล</p> <p>๘.๘ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายในการเผยแพร่ผลงานบริการวิชาการเพื่อการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๘.๙ การบริการวิชาการผ่านระบบสารสนเทศ และสื่อในรูปแบบหลากหลาย เพื่อให้เข้าถึงผู้รับบริการได้หลากหลาย</p>	<p>๑. แผนการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและรองรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๒. มีระบบและกลไกในการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. มีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ</p> <p>๔. มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>๖. มีระบบสาธารณูปโภค ระบบสารสนเทศ การสื่อสาร และเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. มีระบบและกลไกในการรักษาความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน</p> <p>๘. ร้อยละของจำนวนแผนงานที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน</p> <p>๙. มีการนำผลการประเมินการดำเนินงานมาพัฒนาคุณภาพของงาน</p> <p>๑๐. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทั้งในด้านการอบรมและตำแหน่งหน้าที่ที่สูงขึ้น</p> <p>๑๑. จำนวนบุคคล หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>๑๒. จำนวนโครงการที่สร้างรายได้ให้แก่โรงเรียน</p> <p>๑๓. จำนวนกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจให้ผู้เกี่ยวข้องสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๑๔. จำนวนกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>๑๕. มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอมีคุณภาพและเอื้อต่อการใช้งาน</p> <p>๑๖. จำนวนกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๗. จำนวนบุคลากรที่ได้รับรางวัลและการเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>๑๘. ร้อยละของจำนวนโครงการที่ใช้งบประมาณตามแผน</p> <p>๑๙. ร้อยละของจำนวนผู้ใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒๐. มีการจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากร</p> <p>๒๑. อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการที่มีความพร้อม</p> <p>๒๒. สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>๒๓. มีภูมิสถาปัตยกรรมภายในหน่วยงานที่เหมาะสม สอดคล้องกับคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p> <p>๒๔. ร้อยละของจำนวนบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาบุคลากรในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒๕. การจัดสวัสดิการในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒๖. ร้อยละของบุคลากรที่มีประสิทธิภาพในการทำงานในระดับดีขึ้นไป</p>

ประเด็น การพัฒนา	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
ระบบข้อมูล สารสนเทศ	Website: https://kus.kps.ku.ac.th/kusk/	 <p>The image shows three screenshots of a website. The top screenshot is the homepage with a banner for King's Birthday (28 October) and a photo of a man in a military uniform. The middle screenshot shows a section for the Thai Art Festival (Piti Hwaichadrunthi Natyapit Thai) with a photo of a man in a suit. The bottom screenshot shows a login page for the system with fields for ID and PASS, and a LOGIN button.</p>

ประเด็น การพัฒนา	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
		  

การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ดังนี้

กลุ่มสารสนเทศ	จำนวนเอกสาร	จำนวนแบบฟอร์ม
ฝ่ายบริหาร	>๑๐	>๑๐
ฝ่ายวิชาการ	>๑๐	>๑๐
ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	>๑๐	>๑๐
ฝ่ายกิจการนักเรียน	>๑๐	>๑๐
ฝ่ายกิจการพิเศษ	>๑๐	>๑๐
งานวิจัย	>๑๐	>๑๐
งานฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	>๑๐	>๑๐
งานบริการวิชาการ	>๑๐	>๑๐
งานห้องสมุด	>๑๐	>๑๐
งานนวัตกรรมการศึกษา	>๑๐	>๑๐
สาขาวิชาต่าง ๆ	>๑๐	>๑๐
งานประชาสัมพันธ์และชุมชนสัมพันธ์	>๑๐	>๑๐
งานเทคโนโลยีสารสนเทศ	>๑๐	>๑๐

กลุ่มสารสนเทศ	จำนวนแบบฟอร์ม
งานสารบรรณ	๖ แบบฟอร์ม (คำร้อง บันทึกรับเรื่อง หนังสือภายใน / ภายนอก คำสั่ง ประกาศ)
งานการเงิน	๒ แบบฟอร์ม (ใบสำคัญรับเงิน บิล payment)
งานทะเบียนและประมวลผล	๕ แบบฟอร์ม (คำร้องทั่วไป ใบลงทะเบียนซ่อมเสริม ใบรับรองการศึกษา เอกสารจบการศึกษา เอกสารระเบียบการศึกษา)
งานบุคคล	๔ แบบฟอร์ม (แบบฟอร์มการลงนามปฏิบัติงาน แบบฟอร์มการประเมินตนเอง แฟ้มประวัติเอกสารการลา)

การกำกับติดตามการดำเนินการและการรายงานผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ที่กำหนดตัวอย่างไว้ในตาราง ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	รายการเป้าหมายของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลจากการประเมิน (ร้อยละ)	การบรรลุเป้าหมาย
๑. โครงการสนับสนุนการนำเสนอและตีพิมพ์บทความวิจัย	เชิงปริมาณ	ครูและบุคลากรที่เข้าร่วม ๑๐ คน	๘๐	๑๐๐	✓
	เชิงคุณภาพ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ	๘๐	๑๐๐	✓
	เชิงเวลา	เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	๘๐	๑๐๐	✓
	เชิงงบประมาณ	จัดสรรตามงบประมาณ	๘๐	๘๘.๘๓	✓
๒. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การเรียนการสอนและการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ	ครูผู้ขอทุน ๕ ท่าน และส่งดำเนินโครงการวิจัยเสร็จสมบูรณ์ ๕ ท่าน	๑๐๐	๑๐๐	✓

โครงการ	ตัวชี้วัด	รายการเป้าหมายของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลจากการประเมิน (ร้อยละ)	การบรรลุเป้าหมาย
๓. โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	เชิงปริมาณ	ครูและบุคลากรที่เข้าร่วม	๘๐	๑๐๐	✓
	เชิงคุณภาพ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ	๘๐	๑๐๐	✓
	เชิงเวลา	เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	๘๐	๑๐๐	✓
	เชิงงบประมาณ	จัดสรรตามงบประมาณ	๘๐	๑๐๐	✓

แหล่งอ้างอิง : เล่มรายงานเชิงประจักษ์โครงการงานวิจัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เล่มรายงานเชิงประจักษ์โครงการงานประกันคุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๓. การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง

๓.๑ กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดระบบประกันคุณภาพศึกษาให้มีประสิทธิภาพไว้ในพันธกิจข้อที่ ๙ โดยร่วมกันสร้างและพัฒนากระบวนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา “ACCOSOF Model” และใช้รูปแบบ “ACCOSOF Model” ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยมีรายละเอียด ดังนี้

รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา “ACCOSOF Model”



รูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา โดยใช้ชื่อรูปแบบ คือ “ACCOSOF Model” มีองค์ประกอบของรูปแบบ ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล และเงื่อนไขสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จโดยกระบวนการของรูปแบบการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา (ACCOSOF Model) มี ๖ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ สร้างความตระหนัก (Awareness: A) โดยการให้ความรู้ในด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาและสร้างความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของทุกฝ่ายในการทำงาน

ขั้นที่ ๒ สร้างเสริมความรู้และความสามารถด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (Construction: C)

๒.๑ ระบบประกันคุณภาพภายใน

๒.๒ การกำหนดกรอบและวางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒.๓ การสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพและหาคุณภาพ (บันทึกภาคสนาม : Field Note)

๒.๔ การฝึกปฏิบัติ

๒.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

๒.๖ การเสนอผลการประเมินคุณภาพและรายงานการประเมินตนเอง (Self-Study Report: SSR)

ขั้นที่ ๓ ร่วมกำหนดความรับผิดชอบ (Collaboration: C)

๓.๑ ร่วมกันเสนอและแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๒ ชี้แจงบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ

๓.๓ ตรวจสอบความครบถ้วน

๓.๔ ทบทวนและแก้ไข

ขั้นที่ ๔ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (Synthesis: S)

๔.๑ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษา

๔.๓ ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

๔.๔ ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ขั้นที่ ๕ ปฏิบัติการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (Operation: O)

๕.๑ เตรียมการ

๕.๒ ดำเนินการ

๕.๓ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน

โดยใช้กระบวนการเชิงระบบ (Systematic Process) เป็นกลไกการบริหารระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วม (Participation) และการเสริมสร้างพลัง (Empowerment) ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องด้วยการใช้ระบบ Coaching and Mentoring และใช้วงจรการบริหารระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวการบริหารระบบคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจของสถานศึกษา

ขั้นที่ ๖ ติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Follow up: F)

๖.๑ ติดตามและตรวจสอบ เอกสารรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

๖.๒ นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ และนำไปใช้พัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๖.๓ เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและเครือข่ายภายนอก

๓.๒ ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๑) มีระบบคำสั่งแต่งตั้งกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนตามคำสั่ง โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ที่ ๑๖/๒๕๖๔

๒) การประกาศใช้มาตรฐานและการกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกฎกระทรวงฯ และบริบทของสถานศึกษามีหลักฐาน คือ เอกสารประกาศใช้มาตรฐานและการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

๓) การกำหนดเป้าหมายรายมาตรฐานและการจัดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีหลักฐาน คือ เอกสารประกาศค่าเป้าหมายโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

๔) การวางแผนเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด มีหลักฐาน คือ โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๔. การจัดระบบควบคุม ดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๔.๑ กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา กำหนดนโยบายที่เกี่ยวกับการดูแลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ระบุไว้ในกลยุทธ์ข้อที่ ๘.๕ ว่าด้วยเรื่องของการส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ และยุทธศาสตร์ข้อ ๓ กลยุทธ์ที่ ๓.๖ การจัดการควบคุมดูแลและรักษาความปลอดภัย

ดำเนินการพัฒนาตามนโยบายมีโครงการ/กิจกรรม คือ

๑. มีระบบการรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียนโดยได้ติดตั้งถังและอุปกรณ์ดับเพลิงครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. จัดทำโครงการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยเพื่อให้องค์ความรู้แก่บุคลากรและนักเรียนให้รู้จักวิธีเอาตัวรอด และสามารถช่วยเหลือผู้อื่นให้รอดพ้นจากภัยพิบัติต่าง ๆ ได้

๓. จัดระบบครูและบุคลากร และสถานนักเรียนร่วมกันเพื่อปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบประจำวัน

๔. มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยดูแลตลอด ๒๔ ชั่วโมง มีอาจารย์และบุคลากรทำหน้าที่เวรประจำวันทุกวันโดยรอบบริเวณโรงเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารยังตรวจตรารอบบริเวณโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๕. มีการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๖. วางแผนระบบการจราจร ติดตั้งป้ายสัญลักษณ์การจราจร เพื่อให้การเดินรถรับ - ส่งนักเรียนสะดวกและปลอดภัย

๗. จัดทำรั้วรอบบริเวณประตูทางเข้า-ออกโรงเรียน มีระเบียบการเข้าออกโดยมีการแลกบัตรผ่านเข้า-ออกบริเวณโรงเรียนทุกครั้ง สำหรับบุคคลภายนอกผู้มาติดต่อราชการในระหว่างวัน

๘. จัดการระบบสาธารณสุขโรคให้พร้อมใช้งาน สะดวก สะอาดถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

๔.๒ ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ ข้อมูลเครื่องตัดไฟ ถังดับเพลิง ระบบกรองน้ำดื่ม น้ำใช้ สถานที่ประกอบอาหาร การจัดเก็บขยะ

ประเด็น	คุณสมบัติที่ตรวจสอบ (ครบทุกข้อ)
๑. เครื่องตัดไฟ ถังดับเพลิง	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนเครื่องตัดไฟ ถังดับเพลิง เหมาะสม เพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> อุปกรณ์อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้เสมอ <input checked="" type="checkbox"/> มีการตรวจสอบ สภาพอุปกรณ์เป็นระยะๆ บันทึกชัดเจน <input checked="" type="checkbox"/> มีการทำเครื่องหมายทางฉุกเฉิน
๒. ระบบกรองน้ำดื่ม น้ำใช้	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษามีระบบ/เครื่องกรองน้ำสะอาดที่ได้มาตรฐาน <input checked="" type="checkbox"/> สถานที่เก็บน้ำสะอาด ห่างไกลจากฝุ่นละอองและสิ่งสกปรก <input checked="" type="checkbox"/> ตู้น้ำดื่ม ไม่มีตะกอน หรือเศษวัสดุปลอมปนในถัง <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนจุดบริการที่เพียงพอกับความต้องการใช้ของเด็ก <input checked="" type="checkbox"/> มีการดูแล ตรวจสอบความสะอาดของภาชนะที่จัดเก็บสม่ำเสมอ
๓. สถานที่ประกอบอาหารการป้องกันพาหะนำโรค	<input checked="" type="checkbox"/> ปราศจากฝุ่น ละออง ขณะจัดทำอาหาร <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปรุงอาหารหรือผู้จัดอาหารรักษาความสะอาด <input checked="" type="checkbox"/> สถานที่เก็บภาชนะเหมาะสม มิดชิด <input checked="" type="checkbox"/> มีการป้องกันเชื้อโรคหรือสัตว์ที่เป็นพาหะโรคติดต่ออื่นๆ
๔. ระบบจัดเก็บและการทำลายขยะ	<input checked="" type="checkbox"/> มีการเลือกตำแหน่งที่ตั้งถังขยะเหมาะสมรองรับการทิ้งขยะได้ดี <input checked="" type="checkbox"/> สภาพถังขยะไม่รั่ว ไม่แตก มิดชิด ไม่ส่งกลิ่นรบกวน <input checked="" type="checkbox"/> มีการกำหนดตารางจัดเก็บและดำเนินการตามตารางที่กำหนด
สรุปมีจำนวน ๔ ข้อ จากทั้งหมด ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	

ตารางที่ ๒ ข้อมูลการคุ้มครองความปลอดภัยจากบุคคลภายนอก การเดินทาง พื้นที่เสี่ยงต่อการบาดเจ็บ

ประเด็น	คุณสมบัติที่ตรวจสอบ (ครบทุกข้อ)
๑. ระบบป้องกันบุคคล	<input checked="" type="checkbox"/> มีรั้วหรือเครื่องหมายกั้นอาณาเขต ป้องกันการบุกรุกชัดเจน <input checked="" type="checkbox"/> มีระบบการรับ-ส่งผู้เรียนที่สร้างความมั่นใจกับทุกฝ่ายได้ชัดเจน <input checked="" type="checkbox"/> มีวิธีการตรวจสอบ ติดตาม เพื่อประเมินความปลอดภัยเด็กที่ดี <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีประวัติเด็กหาย การร้องเรียนการรับ-ส่งเด็ก ในรอบ ๓ ปี
๒. ความปลอดภัยจากการเดินทาง	<input checked="" type="checkbox"/> มีครูเวร/เจ้าหน้าที่ ดูแล ป้องกันอันตรายขณะเข้า-ออกชัดเจน <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดระบบจราจรที่เหมาะสม ปลอดภัยชัดเจน <input checked="" type="checkbox"/> มีอุปกรณ์ / เครื่องหมาย/สัญญาณ เพื่อเสริมความปลอดภัย <input checked="" type="checkbox"/> มีมาตรการส่งเสริมให้มีรถรับ - ส่ง เด็ก ปลอดภัย มีคุณภาพ <input checked="" type="checkbox"/> มีอุบัติเหตุจากการรับ - ส่ง ไม่เกิน ๒ ครั้งต่อปี
๓. ระบบดูแลพื้นที่เสี่ยง	<input checked="" type="checkbox"/> มีการแต่งตั้งกรรมการเพื่อดูแลพื้นที่เสี่ยงชัดเจน <input checked="" type="checkbox"/> มีแบบสำรวจที่กำหนดประเด็นประเมินตรวจสอบความเสี่ยงชัดเจน <input checked="" type="checkbox"/> มีการสำรวจความเสี่ยงที่ครอบคลุมตลอดปีการศึกษาชัดเจน <input checked="" type="checkbox"/> มีการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อจัดการหรือควบคุมความเสี่ยงชัดเจน
สรุปมีจำนวน ๓ ข้อ จากทั้งหมด ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	

๕. การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ

๕.๑ กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา กำหนดนโยบายที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรไว้ในพันธกิจข้อที่ ๔ ระบุไว้ในกลยุทธ์ที่ ๘.๓ สร้างระบบการประเมินผู้บริหารที่โปร่งใส เป็นธรรม นำไปสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และกลยุทธ์ที่ ๘.๔ กระบวนการสรรหาและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักความเป็นธรรมและเสมอภาคโดยดำเนินการร่วมมือในโครงการสัมมนาบุคลากรประจำปี เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับให้ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น ปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไขการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาองค์กรให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไปโดยยึดหลักการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล จากนั้นร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติการสำหรับปีการศึกษาต่อไป จากนั้นนำแผนการปฏิบัติงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ต่อไปโดยมีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ประเด็นการพัฒนา	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
๑. การสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาภายในสถานศึกษา	๘.๓ สร้างระบบการประเมินผู้บริหารที่โปร่งใส เป็นธรรม นำไปสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ มาตรการที่ ๘.๓.๒ มีระบบการประเมินผู้บริหารที่ชัดเจน โปร่งใส ๘.๔ กระบวนการสรรหาและพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักความเป็นธรรมและเสมอภาค มาตรการที่ ๘.๔.๒ พัฒนาระบบการสรรหาที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักความเป็นธรรม ความเสมอภาค ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ความพอเพียงและการกระจายอำนาจ	๑. สัมมนาบุคลากร ๒. เสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร
๒. การสร้างความร่วมมือเพื่อชุมชนหรือสังคมการศึกษา	๘.๘ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายในการเผยแพร่ผลงานบริการวิชาการเพื่อการสร้างนวัตกรรม มาตรการที่ ๘.๘.๑ การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการบูรณาการทางวิชาการกับกลุ่มโรงเรียน มาตรการที่ ๘.๘.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายในการเผยแพร่ผลงานบริการวิชาการเพื่อการสร้างนวัตกรรม	๑. กรรมการสถานศึกษา ๒. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือทางการศึกษา (MOA, MOU)

๕.๒ ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา มีแผนการปฏิบัติงานประจำปีที่เกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกระดับโดยยึดหลักการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล ความเป็นธรรม ความเสมอภาค การกระจายอำนาจ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล และความพอเพียงเพื่อพัฒนาภายในสถานศึกษา และมีการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการบูรณาการทางวิชาการกับกลุ่มโรงเรียน หน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายในการเผยแพร่ผลงานบริการวิชาการเพื่อการสร้างนวัตกรรม

๖. สรุประดับคุณภาพ

๖.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ และการดำเนินการสอดคล้องกับนโยบายและแผนงานที่วางไว้ได้ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้เป็นอย่างดี สร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายในการเผยแพร่ผลงานบริการวิชาการเพื่อการสร้างนวัตกรรมต่อไป

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ไว้ในพันธกิจข้อที่ ๑ พัฒนานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร และพันธกิจข้อที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยี และภูมิปัญญาในมหาวิทยาลัย ดำเนินการพัฒนาตามนโยบาย

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม

ประเด็นการพัฒนา	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
๑. หลักสูตรสถานศึกษา	๑.๑ การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	มาตรการที่ ๑.๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามศตวรรษที่ ๒๑ มาตรการที่ ๑.๑.๒ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรการที่ ๑.๑.๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลรางวัลระดับชาติของนักเรียน มาตรการที่ ๑.๑.๔ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการนำผลงานวิชาการบริการวิชาการไปบูรณาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย

ประเด็นการพัฒนา	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
		<p>มาตรการที่ ๑.๑.๕ พัฒนาหลักสูตรโดยเน้นจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ ตลอดจนภูมิปัญญาในมหาวิทยาลัย</p> <p>มาตรการที่ ๑.๑.๖ พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบการเรียนการสอน - การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - การจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี ที่มีความทันสมัยในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอน - โครงการอบรมพัฒนาสื่อการศึกษา
๒. ด้านทักษะวิชาการ	<p>๑.๓ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนการสอนและจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือที่มีความทันสมัยเพื่อสร้างองค์ความรู้</p> <p>๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย</p>	<p>มาตรการที่ ๑.๓.๑ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีศักยภาพ</p> <p>มาตรการที่ ๑.๓.๒ จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือที่มีความทันสมัยเพื่อการสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียน</p> <p>มาตรการที่ ๑.๓.๓ สนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย</p> <p>มาตรการที่ ๑.๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>มาตรการที่ ๑.๔.๒ ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับประเทศ</p> <p>มาตรการที่ ๑.๔.๓ ส่งเสริมการคิด อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริม สนับสนุนให้ครู เผยแพร่ผลงานสู่ชุมชน - โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านกีฬา - โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ - โครงการสัปดาห์ห้องสมุด - โครงการอบรมบุคลากร เรื่อง การจัดการเรียนการสอนในยุค ๔G - การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ STEM และ Design Thinking เพื่อส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมในยุค Digital Disruption
๓. ด้านคุณลักษณะ	<p>๓.๑ พัฒนาศักยภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะของนักเรียน</p> <p>๓.๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และความพอเพียง ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>๓.๔ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย ความเป็นผู้นำที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ</p>	<p>มาตรการที่ ๓.๑.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>มาตรการที่ ๓.๑.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>มาตรการที่ ๓.๑.๓ การยอมรับกฎกติกาของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย</p> <p>มาตรการที่ ๓.๑.๔ การมีสภาวะทางกาย จิตใจ และสังคมที่ดี</p> <p>มาตรการที่ ๓.๑.๕ การมีความรู้และทักษะชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการกีฬาประจำปี

ประเด็นการพัฒนา	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
	๓.๕ ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีสุขภาวะที่ดี ห่างไกลยาเสพติดและมีสุนทรียภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการไหว้ครูประจำปี - โครงการสานฝันบ้านโรงเรียน - โครงการเลือกตั้งสถานักเรียน - โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนไทย-ญี่ปุ่น
๔. ด้านการวัดและประเมินผล	๑.๕ พัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผล	<p>มาตรการที่ ๑.๕.๑ จัดทำแผนพัฒนาการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาชาติ</p> <p>มาตรการที่ ๑.๕.๒ พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผล และรายงานผลการศึกษา</p> <p>มาตรการที่ ๑.๕.๓ พัฒนาการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับการหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาโปรแกรมการวัดและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๒. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนการสอนและจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือที่มีความทันสมัย และมีการจัดโครงการเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ มีการสรุปโครงการและประเมินโครงการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดโครงการที่กำหนดไว้ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ในทุกโครงการ/กิจกรรมจะมีการกำกับ ติดตามโดยหัวหน้าสาขา หัวหน้างานให้การดำเนินการเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน และเพื่อสร้างองค์ความรู้ให้เกิดกับผู้เรียนถือเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุด โดยมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับการศึกษาชาติที่เน้นคุณภาพผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามศตวรรษที่ ๒๑ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและความหลากหลาย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพิ่มจากโครงการในการสนับสนุนกระบวนการพัฒนาการศึกษา คือ พัฒนาระบบการเรียนการสอน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีที่มีความทันสมัยในการเพิ่มประสิทธิภาพการสอน เช่น กระดาน Inter active Projector ห้องปฏิบัติการ Fabrication Lab ห้อง Micro Teaching นักเรียนมีความสามารถสอดคล้องกับการศึกษาชาติที่เน้นคุณภาพผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย คิดแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาศักยภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะของนักเรียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาตนเองในด้านรูปแบบการบริการทางวิชาการที่หลากหลาย เป็นที่ยอมรับและนำไปใช้ได้จริง ตลอดจนประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานของบุคลากรและองค์กรออกสู่สาธารณชนให้เป็นที่รู้จักเป็นอย่างดีควบคู่กัน โดยนำเสนอตัวอย่าง ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	รายการเป้าหมายของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลจากการประเมิน (ร้อยละ)	การบรรลุเป้าหมาย
๑. โครงการสนับสนุนทุนการศึกษา	เชิงปริมาณ	นักเรียนทุกระดับชั้น	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงคุณภาพ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงเวลา	เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงงบประมาณ	จัดสรรตามงบประมาณ	๑๐๐	๑๐๐	✓
๒. โครงการพิธีไหว้ครูประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	เชิงปริมาณ	นักเรียนทุกระดับชั้น	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงคุณภาพ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงเวลา	เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงงบประมาณ	จัดสรรตามงบประมาณ	๑๐๐	๑๐๐	✓
๓. โครงการเชิดชูเกียรตินักเรียน	เชิงปริมาณ	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การตัดสิน ๕๐๐ คน	๘๐	๘๐	✓
	เชิงคุณภาพ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ	๘๐	๑๐๐	✓
	เชิงเวลา	เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงงบประมาณ	จัดสรรตามงบประมาณ	๑๐๐	๑๐๐	✓
๔. โครงการส่งเสริมการพัฒนาการเด็กปฐมวัย	เชิงปริมาณ	นักเรียนระดับชั้น อ.๑ - อ.๓	๘๐	๘๐	✓
	เชิงคุณภาพ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ	๘๐	๘๐	✓
	เชิงเวลา	เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	๘๐	๘๐	✓
	เชิงงบประมาณ	จัดสรรตามงบประมาณ	๘๐	๘๐	✓
๕. โครงการปฐมนิเทศ	เชิงปริมาณ	นักเรียนระดับชั้น อ.๑, ป.๑, ม.๑, ม.๔	๘๐	๘๐	✓
	เชิงคุณภาพ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ	๘๐	๘๐	✓
	เชิงเวลา	เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	๘๐	๘๐	✓
	เชิงงบประมาณ	จัดสรรตามงบประมาณ	๘๐	๘๐	✓
๖. โครงการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	เชิงปริมาณ	นักเรียนทุกระดับชั้น	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงคุณภาพ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงเวลา	เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงงบประมาณ	จัดสรรตามงบประมาณ	๑๐๐	๑๐๐	✓
๗. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านกีฬา	เชิงปริมาณ	นักเรียน ๕๐๐ คน	๙๐	๑๐๐	✓
	เชิงคุณภาพ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ	๙๐	๑๐๐	✓
	เชิงเวลา	เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	๙๐	๑๐๐	✓
	เชิงงบประมาณ	จัดสรรตามงบประมาณ	๙๐	๙๐	✓
๘. โครงการไหว้ครูดนตรีและนาฏศิลป์ไทย	เชิงปริมาณ	ครูและบุคลากร ๕๐ คน	๘๐	๘๐	✓
	เชิงคุณภาพ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ	๘๐	๘๐	✓
	เชิงเวลา	เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	๘๐	๘๐	✓
	เชิงงบประมาณ	จัดสรรตามงบประมาณ	๘๐	๘๐	✓
๙. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา	เชิงปริมาณ	นักเรียนทุกระดับชั้น	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงคุณภาพ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงเวลา	เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงงบประมาณ	จัดสรรตามงบประมาณ	๑๐๐	๑๐๐	✓
๑๐.โครงการวันสถาปนาโรงเรียน	เชิงปริมาณ	นักเรียนทุกระดับชั้น	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงคุณภาพ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ	๙๐	๙๐	✓
	เชิงเวลา	เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	๘๐	๘๐	✓

โครงการ	ตัวชี้วัด	รายการเป้าหมายของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลจากการประเมิน (ร้อยละ)	การบรรลุเป้าหมาย
	เชิงงบประมาณ	จัดสรรตามงบประมาณ	๘๐	๘๐	✓
๑๑. โครงการสืบสานประเพณีไทย	เชิงปริมาณ	นักเรียนทุกระดับชั้น	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงคุณภาพ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงเวลา	เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงงบประมาณ	จัดสรรตามงบประมาณ	๑๐๐	๑๐๐	✓
๑๒. โครงการนำเสนอผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียน	เชิงปริมาณ	นักเรียนทุกระดับชั้น	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงคุณภาพ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงเวลา	เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงงบประมาณ	จัดสรรตามงบประมาณ	๑๐๐	๑๐๐	✓

๓. สรุประดับคุณภาพ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากสถานศึกษามีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ และสามารถนำไปสู่การพัฒนาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและเกิดผลลัพธ์ที่ต้องการได้เป็นอย่างดี ซึ่งครอบคลุมนโยบายจากภาครัฐและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านและเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อีกทั้งยังมีความมุ่งมั่นในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อบริการวิชาการแก่ผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรไว้ในพันธกิจข้อที่ ๘ พัฒนาอาจารย์และบุคลากร ให้มีสังคมแห่งความร่วมมือทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ พันธกิจข้อที่ ๕ พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา และพันธกิจข้อที่ ๖ พัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีมาตรฐานตามพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

โดยจัดโครงการพัฒนาระบบและบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความรักในอาชีพและจรรยาบรรณ เร่งรัดพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนและนานาชาติ พัฒนาอาจารย์ในความก้าวหน้าทางผลงานวิชาการ การสร้างแรงจูงใจในการให้บริการวิชาการและการทำงานโดยโรงเรียน มีหน่วยงานวิจัยให้ความรู้ในขั้นตอนและกระบวนการ และวิธีการขอตำแหน่งทางวิชาการ พี่เลี้ยงงานวิจัยโดยบุคลากรภายในที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ประกอบกับมีการสร้างขวัญและกำลังใจซึ่งกันและกันเสมอมา เช่น การส่งเสริมและสนับสนุนทุนในการทำและเผยแพร่ผลงานวิจัย สร้างนวัตกรรม สร้างผลงานทางวิชาการ ด้วยการมอบเงินและของที่ระลึกแสดงความยินดีเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น และได้รับตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ บุคลากรได้อบรม ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในวิชาชีพของตนเอง เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม

ประเด็นการพัฒนา	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	KPI
ทักษะ/มาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพ	<p>๕.๑ พัฒนาศักยภาพของครูที่เลี้ยงและแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนานิสิต นักศึกษาให้เป็นครูที่มีคุณภาพ มีจรรยาบรรณ และรักในวิชาชีพ</p> <p>๗.๑ เร่งรัดพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนและนานาชาติ</p> <p>๗.๒ พัฒนาระบบและบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗.๔ ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความรักในอาชีพ และจรรยาบรรณ</p> <p>๗.๕ พัฒนารูปแบบการบริการทางวิชาการที่หลากหลาย เป็นที่ยอมรับและนำไปใช้ได้จริง ตลอดจนประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของบุคลากรและองค์กรออกสู่สาธารณชนให้เป็นที่รู้จัก</p>	<p>๑. โครงการสนับสนุนการนำเสนอและเผยแพร่วิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๒. โครงการสนับสนุนการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการดำเนินงานด้วยกระบวนการวิจัย</p> <p>๓. โครงการนำเสนอผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียน</p> <p>๔. โครงการสังคมแห่งการร่วมมือทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพด้านนวัตกรรมและสื่อการเรียน</p> <p>๕. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ด้านการวิจัย นวัตกรรมการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>๖. โครงการปฐมนิเทศและติดตามผลนิสิตและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>๗. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>๘. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพนิสิตและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสู่ความเป็นครูคุณภาพ</p> <p>๙. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูสู่สมรรถนะ</p> <p>๑๐. โครงการสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการดำเนินงาน</p> <p>๑๑. โครงการส่งเสริมชุมชนคนรักอาชีพและองค์กร</p> <p>๑๒. การจัดงบประมาณให้อาจารย์ บุคลากรได้อบรม และศึกษาดูงาน</p>	<p>Core Competency - Ethics: ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (ความสามารถในการปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณที่กำหนดขึ้น และแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ในการทำงาน รวมถึงผลักดันให้สมาชิกในทีมเคร่งครัด และปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณ และมีความซื่อสัตย์ในการทำงาน)</p>

ประเด็นการพัฒนา	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	KPI
สวัสดิการ/ขวัญกำลังใจ	๗.๓ การสร้างแรงจูงใจในการให้บริการวิชาการและการทำงาน	ประกาศคณะกรรมการกองทุนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การให้ทุนพัฒนาบุคลากร ประกาศคณะกรรมการบริหารงานบุคคล สำหรับพนักงานมหาวิทยาลัยเงินรายได้ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ เรื่องจ่ายค่าตอบแทนรายเดือนของพนักงานมหาวิทยาลัยเงินรายได้คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๒	

๒. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๑. อาจารย์ ๑๑๙ คน จากทั้งหมด ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรม สัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในงานที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. อาจารย์มีวุฒิการศึกษาสูงขึ้นในระดับปริญญาโท จำนวน ๓ คน เจ้าหน้าที่มีวุฒิการศึกษาสูงขึ้นในระดับปริญญาโท จำนวน ๑ คน ปริญญาตรี ๑ คน
๓. อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับชำนาญการ จำนวน ๔ คน เจ้าหน้าที่ ในระดับชำนาญการ จำนวน ๓ คน
๔. อาจารย์ขอรับทุนสนับสนุนผลงานวิจัย จำนวน ๕ ผลงาน
๕. อาจารย์ บุคลากรและนักเรียนขอรับทุนสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๗ ผลงาน
๖. อาจารย์ขอรับทุนสนับสนุนจัดทำเอกสารประกอบการสอน จำนวน ๓ ผลงาน

๓. สรุประดับคุณภาพ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไว้ในพันธกิจข้อที่ ๙ บริหารองค์กรและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๘.๕ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีมาตรการ ดังนี้ ๑ การใช้ทรัพยากรร่วมกันในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน ๒ บริหารการใช้ทรัพยากรในหน่วยงานให้เกิดความคุ้มค่าและความสูญเสียน้อยที่สุด ๓ สร้างความร่วมมือในการใช้ฐานข้อมูลเฉพาะด้านร่วมกันระหว่าง คณะ สำนัก สถาบัน ๔ สร้างและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ๕ การปรับและพัฒนาภูมิสถาปัตยกรรม ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ ภายในหน่วยงาน ๖ การสร้างและพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้สมบูรณ์

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม

ประเด็นการพัฒนา	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
ห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้ ภายในห้องเรียน	๘.๕ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากร ร่วมกันในหน่วยงานและระหว่าง หน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ	- พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สมบูรณ์ - พัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	๑.๓ การจัดการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนการสอนและจัดหา อุปกรณ์เครื่องมือที่มีความทันสมัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้	- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ - สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มี ศักยภาพ - จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือที่มีความทันสมัยเพื่อ การสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โครงการค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม โครงการค่ายภาษาไทย โครงการทัศนศึกษา เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ได้แก่

- ปรับปรุงอาคารเรียนการสอนหลังเก่าในการรองรับการเรียนการสอนหลักสูตร IEP
- ปรับปรุงเวทีการแสดงให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ และการนำเสนอผลงานนักเรียน
- ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคารมัธยมศึกษา อาคารเรียนการสอน วมว. และอาคารหลักสูตร IEP
- การจัดระบบไฟฟ้าใหม่
- การทำห้องปฏิบัติการ Fabrication lab
- สวนคณิตศาสตร์

การติดตั้งเครื่องขยายเสียงช่วยสอนภายในห้องเรียน
 การติดเครื่องปรับอากาศห้องปฏิบัติการดนตรีไทย
 พร้อมทั้งมีการทำโครงการพัฒนาและปรับปรุงภูมิสถาปัตยกรรม ให้สามารถเป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นโดยมี
 รายละเอียดในตาราง ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	รายการเป้าหมายของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลจากการประเมิน (ร้อยละ)	การบรรลุเป้าหมาย
๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน	เชิงปริมาณ	คณะอาจารย์ นักเรียน ๒,๐๘๐ คน	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงคุณภาพ	เป็นไปตามวัตถุประสงค์โครงการ	๙๐	๑๐๐	✓
	เชิงเวลา	เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	✓
	เชิงงบประมาณ	จัดสรรตามงบประมาณ	๑๐๐	๑๐๐	✓

๓. สรุประดับคุณภาพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากผลการดำเนินการพัฒนาด้านการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงที่สุด

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา กำหนดนโยบายการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ไว้ในพันธกิจข้อที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาในมหาวิทยาลัย กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม การเรียนการสอนและจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือที่มีความทันสมัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และพันธกิจข้อที่ ๙ บริหารองค์กรและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ ๘.๕ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม การเรียนการสอนและจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือที่มีความทันสมัยเพื่อสร้างองค์ความรู้

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม

ประเด็นการพัฒนา	กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม
สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี	<p>๑.๒ การบริหารจัดการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาระบบการบริหารในภาพรวมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถใช้งานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๒ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม การเรียนการสอน และจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือที่มีความทันสมัยเพื่อสร้างองค์ความรู้</p>	<p>การจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี ที่มีความทันสมัยในการเพิ่มประสิทธิภาพ การสอน พัฒนาระบบการเรียนการสอน พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้สมบูรณ์ พัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน การสอน</p>

๒. ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๒.๑ สถานศึกษามีการสนับสนุนระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร ได้แก่

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีในการบริการสนับสนุนให้ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการจัดทำระบบงานในการดำเนินงาน เช่น การประชุมบริหารโดยการใช้ระบบประชุมแบบ Face-Meeting , Zoom, Webex, VDO Conference การติดต่อสื่อสารใช้ระบบ Group line และการใช้ e-office ในการส่งข่าวสารอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้ลดการใช้กระดาษและรวดเร็วในการทำงาน รวมทั้งมีระบบบริหารงานวิชาการ ระบบสารสนเทศบริหารงานบุคลากรและระบบจองห้องเรียน ห้องประชุมออนไลน์ และอุปกรณ์ Notebook , iPad กระดาน Inter Active ซึ่งเป็นเครื่องมือในการทำงาน

๒.๒ สถานศึกษามีการสนับสนุนเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสนับสนุนเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าที่ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบันและการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาจัดให้มี Projector ทุกห้องเรียน มีระบบ Smart TV ในระดับการศึกษาปฐมวัย และในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีการติดตั้งเครื่องเสียงช่วยสอน Notebook กระดาน Inter Active ทุกห้องเรียน จัดเตรียมห้อง Micro Teaching ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓ ห้อง ห้องสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน Fabrication Lab การทำห้องสมุด Digital มีห้องอัจฉริยภาพ และเสตทศนูปกรณ์ที่พร้อมด้วยอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีช่วยสอน การติดตั้งสัญญาณ Internet อย่างทั่วถึงภายในบริเวณโรงเรียน

๓. สรุประดับคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากการดำเนินงานในด้านการจัดการระบบเทคโนโลยีที่โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและสนับสนุนควบคู่กันไปทั้งทางด้านการบริหารและการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนการจัดการศึกษาชาติในปัจจุบันในเรื่องสมรรถนะของผู้เรียนในข้อที่ ๕ ว่าด้วยเรื่อง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม ซึ่งโรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างครบถ้วน

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม

ตารางสรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา กำหนดไว้ชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๗ พัฒนาสังคมอาจารย์ บุคลากรในการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา พันธกิจที่ ๘ พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพ และเป้าประสงค์ที่ ๑๖ สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ทางการศึกษา กับสถาบันต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศโดยมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๗.๑ เร่งรัดพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนและนานาชาติ

มาตรการที่ ๗.๑.๒ สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๗.๒ พัฒนาระบบและบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๗.๒.๓ จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือและครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัย ใช้งาน สะดวกเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยสถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากรจะยึดหลักความเป็นธรรมและความเสมอภาค โดยอาจารย์และบุคลากรสามารถเสนอแนวคิดผ่านกิจกรรมการประชุมอาจารย์และบุคลากรที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกเดือน ๆ ละ ๑ ครั้ง ประชุมอาจารย์ในสาขาวิชาทุกสาขาและมีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาระบบและบุคลากรให้มีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยการส่งเสริมบุคลากรให้เกิดความรักในอาชีพและจรรยาบรรณ เร่งรัดพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรตรงตามสาขาวิชาและความถนัดในวิชาชีพให้สามารถปฏิบัติงานในสาขาที่ตนเองเชี่ยวชาญเพื่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการสนับสนุนให้อาจารย์และบุคลากรเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในสาขาวิชาที่สอนและงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเชิญวิทยากรภายนอกมาอบรมอาจารย์และบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลการอบรม

๑. สถานศึกษามีครู จำนวน ๑๐๖ คน ที่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการเรียนรู้ จำนวน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษามีครูจำนวน ๑๐๖ คน ที่เข้าใจและสามารถอธิบายขั้นตอน/วิธีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องและนำไปสู่การปฏิบัติได้ จำนวน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. สถานศึกษามีครู จำนวน ๑๐๖ คน ที่เข้าใจและสามารถอธิบายวิธีการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติได้อย่างชัดเจน จำนวน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุกผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยการกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และประมวลการสอนอย่างชัดเจนในทุกสาขาวิชาและมีกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในทุกภาคเรียนในลักษณะของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านเทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ ในรูปแบบให้คำปรึกษา พี่ช่วยน้อง และเพื่อนช่วยเพื่อน มีการประชุมอาจารย์ในสาขาวิชาทุกสาขาโดยเน้นการระดมความคิดเพื่อการพัฒนากระบวนการทำงานในสาขาวิชา ตลอดจนมีการวางแผนเชิงรุกในการทำงานร่วมกัน และมีการวิเคราะห์คุณภาพของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการวิเคราะห์ผู้เรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือพิเศษโดยการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการสนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน เช่น กระดาน Inter Active, Computer, Notebook, การจัดสร้างห้อง Fabrication Lab และห้อง Micro teaching ซึ่งส่งผลให้อาจารย์สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนได้ลงมือปฏิบัติจริง นำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังนี้

- | | |
|--|-----------------------------|
| ๑. โครงการร่ำลึกสุนทรภู์เชิดชูวันภาษาไทย | ๖. โครงการค่ายภาษาไทย |
| ๒. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ | ๗. โครงการค่ายคณิตศาสตร์ |
| ๓. โครงการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | ๘. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ |
| ๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชมรม | ๙. โครงการค่ายลูกเสือ |
| ๕. กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ | ๑๐. โครงการกีฬาสาธิตสามัคคี |

จากโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงออก การแสดงความคิดเห็น อภิปราย สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูมีบทบาทในการสร้างโอกาสและชี้แนะให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเริ่มจากในการพบกันในชั้นเรียนครั้งแรก ครูมีการแจ้งให้นักเรียนทราบถึงขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่สอน จุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดการสอนการวัดและประเมินผล เกณฑ์การเก็บคะแนน สัดส่วนของคะแนน ลักษณะของแบบทดสอบ วิธีการเก็บคะแนนในรายวิชาจากการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน การทดสอบย่อย การจัดทำผลงานและโครงการงาน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยการสำรวจความคิดเห็น ให้นักเรียนซักถาม คติวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ นำเสนอผลงานและร่วมกันอภิปรายซึ่งครูผู้สอนมีการระบุไว้ในกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ดังข้อมูลในตาราง

ภาคเรียนที่ ๑

สาขาวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	สัปดาห์ที่	ชั้นงาน
ภาษาไทย	ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๓-๑๕	การนำเสนอผลงาน
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๓๐๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๓	Present
	พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕ (ชั้น ม.๓)	๑๔	วิธีการลดปัญหาความขัดแย้งและสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส ๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๓	แผนผังการนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้
ศิลปะ	ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ (ดนตรี)	๓	การขับร้องบทเพลงไทยสากล

สาขาวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	สัปดาห์ที่	ชิ้นงาน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว๓๓๒๘๖	การออกแบบและวิทยาการคำนวณ	๑-๒	การทำแฟ้มผลงาน (Portfolio)
	ว๓๑๒๘๑	หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ	๑๔-๑๖	สร้างระบบอัตโนมัติ
	ว๓๓๒๑๘	ปฏิบัติการเคมีวิเคราะห์พื้นฐาน	๕-๑๕	ทำการทดลองในห้องปฏิบัติการเคมี
	ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๖	๕	แบบจำลองระบบย่อยอาหาร
	ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๔-๕	โครงสร้างของเซลล์
	ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๐	ป้ายนิเทศ “วัฏจักรน้ำ”
	ว๓๓๒๐๕	ฟิสิกส์ ๕	๑๐-๑๗	เค้าโครงงานวิจัยนวัตกรรมฟิสิกส์ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัล

ภาคเรียนที่ ๒

สาขาวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	สัปดาห์ที่	ชิ้นงาน
ภาษาไทย	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๓-๑๕	การนำเสนอผลงาน บันทึกการอ่าน
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๓๐๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๒	PDCA เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองและครอบครัว
	พ๒๓๒๑๗	เปิดทองเพื่อสุขภาพ (ชั้น ม.๓)	๒-๓	การเข้าตีและการทำแต้ม
ศิลปะ	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ(ดนตรี)	๒-๓	แต่งเพลงง่ายๆ จากทำนองเพลงที่เลือกเอง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว๓๓๒๘๖	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ ๓	๑๐-๑๖	ทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์โดยใช้การคิดเชิงออกแบบในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
	ว๓๑๒๘๒	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ ๑	๑๕-๑๗	โครงการออกแบบเทคโนโลยี
	ว๓๓๒๒๔	สมดุคเคมีและสมดุคกรดเบส	๑๕-๑๗	ทำการทดลองในห้องปฏิบัติการเคมี
	ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๖	แบบจำลองการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม
	ว ๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๑๑-๑๒	ชั้นบรรยากาศ
	ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๐	โมเดล “การปะทุของภูเขาไฟ”
	ว๓๓๒๐๖	ฟิสิกส์ ๖	๑๐-๑๗	งานวิจัยนวัตกรรมฟิสิกส์ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัล

นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์ตนเองโดยการให้นักเรียนกรอกข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลส่วนตัวอย่างละเอียด ครุณาข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลถึงความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ครูฝึกให้นักเรียนรู้จักวิเคราะห์ตนเองเชิงพฤติกรรมหรือการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ตาม ป.พ. ของแต่ละภาคเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในการร่วมกันอภิปรายเป็นกลุ่มและอภิปรายรายบุคคล นอกจากนี้ในวิชาแนะแนว ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ตนเองว่ามีความถนัด ความสนใจในด้านใด ชอบวิชาใด ควรปรับปรุงวิชาใด รวมทั้งวิเคราะห์ผลงานตนเองว่ามีส่วนใด

ที่ทำได้ดีแล้ว และส่วนใดที่ควรปรับปรุงแก้ไข มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการคิด จากแหล่งเรียนรู้ การสรุปองค์ความรู้ กล่าวคือ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติ ผ่านประสบการณ์ตรงโดย สถานศึกษาจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ซึ่งมีอยู่อย่างหลากหลายภายในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ประกอบด้วย ศูนย์การเรียนรู้ด้านนวัตกรรมการศึกษา ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีการเกษตร ศูนย์วิจัยและพัฒนาอ้อยและน้ำตาล สถาบันวิจัยประมง คาวบอยแลนด์ แหล่งคุณธรรมชาติ โรงเรียนข้าวอัญมณี มหาวิทยาลัยขอนแก่น สวนนวัตกรรมท่องเที่ยว และหอสมุดกลาง ซึ่งเป็นหอสมุดของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยเชื่อมโยงกับแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการหรือ กิจกรรมต่าง ๆ โดยมีแบบบันทึกความรู้ให้นักเรียนทุกคนบันทึกสิ่งที่ได้พบเห็น สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษา แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นักเรียนได้แสดงออกโดยการนำเสนอผลงาน กล่าวคือ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน ทั้งผลงานเดี่ยวและผลงานกลุ่ม อย่างน้อยหนึ่งคาบในหนึ่งภาคเรียน ครูมอบหมายให้นักเรียนจัดทำ โครงการงาน ผลงาน ชิ้นงานตามสาขาวิชาในแต่ละระดับชั้นโดยให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่ตนเองหรือภายในกลุ่มกำหนด เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามคำถามที่สงสัยเพื่อให้สามารถจัดทำผลงานได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามวัตถุประสงค์และ สร้างสรรค์ เมื่อถึงกำหนดจึงให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย เช่น กล่าวแนะนำตนเอง เป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ การแสดงบทบาทสมมติ พุทธสาธิต นำเสนอโครงการงานหน้าชั้นเรียนโดย เพื่อนนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นและเป็นผู้รับฟังที่ดี ก่อให้เกิดบรรยากาศแห่ง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความร่วมมือในชั้นเรียน

มีการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงบูรณาการสาขาวิชาและทักษะด้านต่าง ๆ กล่าวคือ สถานศึกษามีการจัดการ เรียนการสอนแบบบูรณาการโดยมีการรวบรวมเนื้อหาการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่มีลักษณะเหมือนกันหรือคล้ายกัน จัดการสอนในคราวเดียวกันเพื่อลดเวลาเรียนและลดความซ้ำซ้อน มีการบูรณาการทักษะด้านภาษา ได้แก่ การอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารไปพร้อมกันทุกด้าน มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมใน แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ระหว่างทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางภาษาและทักษะการคิดคำนวณ เป็นต้น มีการจัดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กล่าวคือ นักเรียนร่วมกันจัดชั้นเรียนให้สวยงามและมี บรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยจัดแสดงผลงานนักเรียน จัดมุมหนังสือในห้องเรียน ช่วยกันจัดโต๊ะ เก้าอี้ในการทำ กิจกรรมกลุ่ม จัดบอร์ดความรู้ จัดป้ายนิเทศความรู้ทางวิชาการที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน จัดเตรียมอุปกรณ์ สถานที่ ประดิษฐ์ชิ้นงานเพื่อตกแต่งตามเทศกาลวันสำคัญ ออกแบบเครื่องแต่งกายและตกแต่งเวทีในงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา นำต้นไม้มาเพาะปลูกในกิจกรรมการเกษตร รวมทั้งช่วยครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน นอกจากนี้ภายในสถานศึกษามีการจัดบรรยากาศที่ดีโดยเน้นการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมทางด้านกายภาพ ความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม กล่าวคือ สถานศึกษามีนโยบายให้ครูผู้สอนได้ศึกษาและวิเคราะห์ นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อรับทราบปัญหาของ นักเรียนและหาแนวทางเพื่อพัฒนานักเรียนโดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา ครูผู้สอนนำปัญหาที่พบ ระหว่างการจัดการเรียนการสอน และจากบันทึกการสอนมาค้นคว้าหาแนวทางแก้ไข ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาจัดทำเครื่องมือในการทำวิจัยให้สอดคล้องกับปัญหาภายในระยะเวลาที่กำหนด จากนั้นสรุปผลการวิจัย นำผล จากการวิจัยมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหานักเรียนทั้งด้านการเรียนรู้และ พฤติกรรมของนักเรียน นอกจากนี้ครูมีการจัดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย เช่น สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่าน การสำรวจ การประดิษฐ์ การทำโครงการ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ ครูจัดการ เรียนการสอนโดยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถามและข้อสงสัยจากการสังเกตสิ่งรอบตัวและให้นักเรียนตั้งสมมุติฐาน คาดเดาสิ่งที่จะเกิดขึ้น แล้วออกแบบการทดลอง ลงมือทำการทดลองตามที่ยกแบบไว้ จากนั้นนักเรียนร่วมกัน

สรุปผล นำเสนอผลการทดลอง อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการประเมินตนเองตามประเด็น ๓.๑

๓.๑ สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการเรียนรู้มีข้อมูล คือ โรงเรียนมีนโยบายและโครงการพัฒนาระบบและบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความรักในอาชีพ และจรรยาบรรณ เร่งรัดพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้สามารถปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ การประชุมสาขาวิชาที่เน้นระดมความคิด ด้านเทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ การให้คำปรึกษาในรูปแบบนิเทศการสอนสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และประมวลการสอนโดยใช้การจัดกิจกรรมการสอนแบบเชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนับสนุนการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การจัดหากระดาน Inter Active, Computer, Notebook, การจัดสร้างห้อง Fabrication Lab และห้อง Micro Teaching นอกจากโครงการอบรมภายในแล้ว ยังมีการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ

จากการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คือ นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา รวมทั้งครูได้นำองค์ความรู้จากงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ให้มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้สามารถคิดวิเคราะห์ตนเองผ่านกระบวนการคิด สามารถบอกถึงความถนัด ความสนใจ ความมุ่งหมายในอนาคต ได้รับการจัดโอกาสให้เป็นผู้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติ สำรวจ ทดลองจึงส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสืบค้นความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลายรูปแบบ รวมทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ภายในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้ นอกจากนี้นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และสามารถต่อยอดความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ดังเอกสารแหล่งตรวจสอบ คือ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ประมวลการสอน คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ งานวิจัย กิจกรรมและโครงการที่สถานศึกษาจัดให้

สรุประดับคุณภาพ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๒. ครูมีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถใช้ในการชีวิตประจำวันได้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ซึ่งได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๗ พัฒนาสังคมอาจารย์ บุคลากรในการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา พันธกิจที่ ๘ พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพ และเป้าประสงค์ที่ ๑๖ สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ทางการศึกษากับสถาบันต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศโดยมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๗.๒ พัฒนาระบบและบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๗.๒.๑ พัฒนาระบบให้มีความทันสมัย ใช้ง่าย สะดวก รวดเร็วเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๗.๒.๒ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๗.๒.๓ จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือและครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัย ใช้ง่าย สะดวกเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโดยสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ คือ การสนับสนุนให้สาขาวิชามีอิสระในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคนิคและวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ผู้เรียนมีอิสระทางการคิด และมีการจัดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีโดยสถานศึกษาได้จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ที่วิดิทัศน์ ฯลฯ ครูจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น PowerPoint, E-learning, บทเรียนสำเร็จรูปโดยระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาถึงสื่อที่นำมาใช้อย่างชัดเจน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยการใช้เทคโนโลยีในกระตุ้นความสนใจและความกระตือรือร้นของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ เนื้อหาที่ซับซ้อนได้ดีขึ้น และเกิดความคิดรวบยอดได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว นอกจากนี้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีทักษะในการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในบทเรียน มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อครุมืออาชีพ โครงการอบรมพัฒนาสื่อเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ตัวอย่างข้อมูลในตาราง ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑

สาขาวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	สัปดาห์ที่	ชิ้นงาน
ภาษาไทย	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๓	๓-๑๕	การนำเสนอผลงาน
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๓๐๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๕	Ppt.the skeletal system.
	พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๗	ใบงาน "ทำไมพ่อแม่ไม่สนับสนุนให้ลูกมีแฟนในช่วงนี้" (ปัญหาและผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน)
ศิลปะ	ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ (ดนตรี)	๑	เครื่องดนตรีสากล
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว๒๑๑๐๓	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ๑	๖-๙	การเขียนโปรแกรมภาษาไพทอน
	ว๓๒๒๒๓	จลนศาสตร์เคมีและไฟฟ้าเคมี	๑๖-๑๗	เกมส์ไฟฟ้าเคมี
	ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๖	๕	แบบจำลองระบบย่อยอาหาร
	ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๔-๕	โครงสร้างของเซลล์
	ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๙	วิดีโอ เรื่อง "วัฏจักรน้ำ"
	ว๓๓๒๐๕	ฟิสิกส์ ๕	๑-๑๗	เค้าโครงงานวิจัยนวัตกรรมฟิสิกส์ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัล

ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	สัปดาห์ที่	ชิ้นงาน
ภาษาไทย	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๓-๑๕	การนำเสนอผลงาน บันทึกการอ่าน
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๓๐๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๖	ไปโปสเตอร์ภาพวาดแต่ละกลุ่ม
	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษา ๖	๑๖	วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพ
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส๒๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑	ประดิษฐ์แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือและใต้
ศิลปะ	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ (ดนตรี)	๓-๔	อัดคลิป vdo จากบทเพลงที่แต่งขึ้นเอง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว๒๑๑๐๔	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ๒	๑๕-๑๗	ออกแบบเทคโนโลยี
	ว๓๒๒๒๔	สมดุลเคมีและสมดุลกรดเบส	๗	โปสเตอร์สมดุลเคมี
	ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๖	๖	แบบจำลองการเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม
	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๑๖-๑๗	ปรากฏการณ์ธรรมชาติและภัยพิบัติ
	ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๙	วิดีโอ เรื่อง "การเกิดปฏิกิริยาเคมี"
	ว๓๓๒๐๖	ฟิสิกส์ ๖	๑๐-๑๗	งานวิจัยนวัตกรรมฟิสิกส์ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัล

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) จากสื่อที่หลากหลาย ดังข้อมูลในตาราง

ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	สัปดาห์ที่	ชิ้นงาน
ภาษาไทย	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๓	๓-๑๕	การนำเสนอผลงาน
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๓๐๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๖	Exercise of muscle.
	พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	๗	วิธีพัฒนาตนเองให้เติบโตสมวัย (การส่งเสริมและพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๔	วิดีโอการแสดง ศาสนพิธี
ศิลปะ	ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ (ดนตรี)	๑-๒	หาซาวด์ดนตรีเพื่อใช้ในการแต่งเพลง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	A๑๙๙๘๐	โครงการฐานวิจัย	๑-๑๔	การพัฒนาระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตรวจสอบการสวมหมวกกันน็อคของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว๓๑๒๘๑	หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ	๑๐-๑๓	สร้างระบบอัตโนมัติ
	ว๓๓๒๒๕	เคมี ๕	๑๖-๑๗	เกมส์พอลิเมอร์
	ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๖	๑๐-๑๑	ลักษณะของหินประเภทต่าง ๆ
	ว๓๑๒๔๑	ชีววิทยาและโลกของสิ่งมีชีวิต	๑๑-๑๒	วัฏจักรของสาร
	ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๐	บ้านพิเศษ เรื่อง วัฏจักรน้ำ
	ว๓๓๒๐๕	ฟิสิกส์ ๕	๑๐-๑๗	เค้าโครงงานวิจัยนวัตกรรมฟิสิกส์ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัล

ภาคเรียนที่ ๒

สาขาวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	สัปดาห์ที่	ชิ้นงาน
ภาษาไทย	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๓	๓-๑๕	การนำเสนอผลงาน
	ท๒๒๑๑๑	วรรณกรรมนำสุข	๓-๑๕	การนำเสนอผลงาน
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๓๐๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑๔	การสาธิต First aid/ CPR
	พ๒๒๒๒๘	หมากกระดานสากล (ม.๒)	๑๔-๑๕	เล่นหมากกระดานออนไลน์ (หมากกระดานกับการดำเนินชีวิต)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		โครงการฐานวิจัย	๑๖-๑๘	การพัฒนาระบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตรวจสอบการสวมหมวกกันน็อคของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว๓๑๒๘๒	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ ๑	๑๑-๑๓	โครงการการออกแบบเทคโนโลยี
	ว๓๓๒๒๖	เคมี ๖	๘-๑๘	โครงการด้านเคมี
	ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๖	๑๕	วงจรไฟฟ้าในบ้าน
	ป๑๖๒๐๑	สร้างสรรค์โครงการ	๑-๑๖	โครงการของนักเรียน
	ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๐	โมเดล “การปะทุของภูเขาไฟ”

สาขาวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	สัปดาห์ที่	ชั้นงาน
	วทศ๒๐๖	ฟิสิกส์ ๖	๑๐-๑๗	งานวิจัยนวัตกรรมฟิสิกส์ผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๑ สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีข้อมูล คือ รายงานเชิงประจักษ์โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อครูมีอาชีพ รายงานเชิงประจักษ์โครงการอบรมพัฒนาสื่อเพื่อการศึกษา มีครู ๑๐๖ คน ใน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ตัวอย่างข้อมูลในตาราง ดังนี้

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	สถิติการใช้
๑.	สนามเปตอง สนามฟุตบอล สนามฟุตซอล สนามซอฟท์บอล	ตลอดปีการศึกษา
๒.	สนามหญ้าหน้าอาคารประถม	
๓.	สนามหญ้าหน้าอาคารมัธยมปลาย	
๔.	สวนคณิตศาสตร์	
๕.	สนามเด็กเล่น อนุบาล	
๖.	อาคารการเรียนรู้การสอน	
๗.	อาคารประถมศึกษา	
๘.	อาคารมัธยมต้น	
๙.	อาคารมัธยมปลาย	
๑๐.	สนามบาสเกตบอล	
๑๑.	สวนไม้หอมหน้าเรือนไทย	
๑๒.	สนามหญ้าหน้ามัธยมต้น	
๑๓.	ลาน รรรรรร	
๑๔.	บาทวิถีสัมพันธ์	
๑๕.	สนามเด็กเล่นประถม	
๑๖.	อาคารอิมจันทร์สนามกีฬา	
๑๗.	ลานอเนกประสงค์	

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	สถิติการใช้
๑.	โรงสีข้าวอัญโสด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๒
๒.	คววบอยแลนด์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๓.	สถานีวิจัยประมง คณะประมง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๔.	ภาควิชาชีววิทยา (โดมแมลง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๕.	ศูนย์พืชผักเขตร้อน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๖.	ที่ทำการประชณีย่อย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๗.	ภาควิชาสัตวบาล (ฟาร์มโคนม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๘.	ศูนย์พืชผักอิสราเอล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๙.	คณะสัตวแพทย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๑๐.	เขเว่นสาขาย่อย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	สถิติการใช้
๑๑.	คิตซาเนียร์ กรุงเทพมหานคร	๑
๑๒.	พิพิธภัณฑ์เด็ก กรุงเทพมหานคร	๑
๑๓.	สยามโอเชียนเวิลด์ กรุงเทพมหานคร	๑
๑๔.	หอภาพยนตร์ (องค์การมหาชน) ศาลา นครปฐม	๑
๑๕.	ณ สัทธา อุทยานไทย ตำบลวังเย็น อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี	๑
๑๖.	อุทยานการอาชีพชัยพัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม	๑
๑๗.	สถานที่ราชการ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๒
๑๘.	ยังโตน เฮ็ลธ์ปาร์ค รีสอร์ท อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี	๒
๑๙.	หมู่บ้านอนุรักษ์ควายไทย ตำบลวังน้ำซับ อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี	๓
๒๐.	โรงเรียนการบิน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม	๑
๒๑.	มหาวิทยาลัยบูรพา ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี	๑
๒๒.	บ้านไร่ วิเวกแคว รีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี	๑
๒๓.	สถานที่ราชการ แหล่งเรียนรู้ประเทศสิงคโปร์	๑
๒๔.	สถานที่ราชการ แหล่งเรียนรู้ประเทศญี่ปุ่น	๑
๒๕.	สถานที่ราชการ แหล่งเรียนรู้ประเทศอิตาลี	๑
๒๖.	น้ำตกเอราวัณ เขื่อนศรีนครินทร์ จังหวัดกาญจนบุรี	๑
๒๗.	เมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ	๑
๒๘.	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	๑
๒๙.	วัดพระศรีสรรเพชญ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑
๓๐.	วิหารพระมงคลบพิตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑
๓๑.	พระราชวังหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑
๓๒.	วัดพุทไธสวรรย์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑
๓๓.	วัดไชยวัฒนาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๒
๓๔.	สถาบันวิจัยและพัฒนา คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๓๕.	สถานพยาบาล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	๑
๓๖.	ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมและนวัตกรรมการศึกษา มวยไทย	๑
๓๗.	วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม (วัดโพธิ์)	๑
๓๘.	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนคร	๑
๓๙.	แหล่งเรียนรู้หมู่บ้านโปรตุเกส	๑
๔๐.	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ บีงฉวก จังหวัดสุพรรณบุรี	๑
๔๑.	ถ้าเขาหลวง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี	๑
๔๒.	หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบพระชนมพรรษา จังหวัดฉะเชิงเทรา	๑
๔๓.	ชุมชน ตำบลหนองสาหร่าย อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี	๑
๔๔.	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำไคยคังแห่งโอซาก้า ประเทศญี่ปุ่น	๑
๔๕.	Okayama University Tsushima Campus ประเทศญี่ปุ่น	๑
๔๖.	เขตอนุรักษ์คุราชิกิบิกัง ประเทศญี่ปุ่น	๑
๔๗.	พระรามราชนิเวศน์ (วังบ้านปืน) จังหวัดเพชรบุรี	๑
๔๘.	หมู่บ้านศิลปิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑
๔๙.	สวนอูฐ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี	๑
๕๐.	พิพิธภัณฑ์ศิลปะแผ่นดิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑
๕๑.	Ibaraki Prefectural Daigo Seiryu Senior High School ประเทศญี่ปุ่น	๑

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	สถิติการใช้
๕๒.	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑
๕๓.	Country home resort อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี	๑
๕๔.	บ้านไม้ชายน้ำรีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี	๑
๕๕.	เขาชนไก่ จังหวัดกาญจนบุรี	๒
๕๖.	สถานที่ราชการ วัด จังหวัดสุโขทัย	๑
๕๗.	บ้านไม้ชายเลนรีสอร์ท ตำบลคลองโคน อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม	๒

๒.๓ มีครู ๑๐๖ คน ใน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๔ มีครู ๑๐๖ คน ใน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งหมดที่กำหนดไว้ มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้เรียนมีโอกาสได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ผลการประเมินตนเองตามประเด็น ๓.๒

ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ที่ตนเองมีผ่านสื่อเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถสืบค้นความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ ทำให้การเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องอยู่ในห้องเรียนก็สามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

ดังเอกสารแหล่งตรวจสอบ คือ หลักฐานการอบรมเรื่องสื่อและเทคนิคการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการในการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประมวลผลการสอน ผลงานนักเรียน รายงานเชิงประจักษ์โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อครูมืออาชีพ รายงานเชิงประจักษ์โครงการอบรมพัฒนาสื่อเพื่อการศึกษา รายงานเชิงประจักษ์โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพ ๓.๒ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑. ครูได้รับการพัฒนา อบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม
๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๓. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) จากสื่อที่หลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ซึ่งได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๗ พัฒนาสังคมอาจารย์ บุคลากรในการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา พันธกิจที่ ๘ พัฒนาคุณภาพและบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพและเป้าประสงค์ที่ ๑๖ สร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ทางการศึกษา กับสถาบันต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศโดยมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๗.๑ เร่งรัดพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติงานในสาขาที่เชี่ยวชาญได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนและนานาชาติ

มาตรการที่ ๗.๑.๒ สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการที่ ๗.๑.๔ พัฒนาศักยภาพอาจารย์ ให้สามารถปฏิบัติงานในสาขาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเชี่ยวชาญ

กลยุทธ์ที่ ๗.๒ พัฒนาระบบและบุคลากร เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (๒.๒.๒.๑)

มาตรการที่ ๗.๒.๑ พัฒนาระบบให้มีความทันสมัย ใช้งาน สะดวก รวดเร็วเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๗.๒.๒ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๗.๒.๓ จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือและครุภัณฑ์ที่มีความทันสมัย ใช้งาน สะดวกเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกได้ คือ

๑. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านงานวิจัย
๒. โครงการวิจัยพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการดำเนินงาน
๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูเชิงบูรณาการสู่ความเป็นมืออาชีพ
๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อครูมืออาชีพ
๕. โครงการสัมมนาบุคลากร

สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนและเทคนิคการสอนมีข้อมูล คือ ในด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อนำมาบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในทุกสาขาวิชา ตัวอย่างในตาราง ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑

สาขาวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	ชื่อหน่วยการเรียนรู้
ภาษาไทย	ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	สร้างสรรค์ทรรษา
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๓๐๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย
	พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑ (ชั้น ม.๑)	การป้องกันการล่งละเมิดทางเพศ
ศิลปะ	ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ (ดนตรี)	แต่งเพลงง่าย ๆ
คณิตศาสตร์	ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์๓	เวลา
	ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์๓	แผนภูมิรูปภาพและตารางวงเดียว
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว๓๓๒๘๖	เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ ๓	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่
	ว๒๑๑๐๓	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ๑	การเขียนโปรแกรมภาษาไพทอน
	ว๓๒๒๒๓	จลนศาสตร์เคมีและไฟฟ้าเคมี	ไฟฟ้าเคมี
	ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๖	การแยกสารเนื้อผสม
	ป๑๖๒๐๑	สร้างสรรค์โครงงาน	โครงงานน่ารู้
	ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
	ว๓๓๒๐๕	ฟิสิกส์ ๕	แม่เหล็กไฟฟ้า ๒

ภาคเรียนที่ ๒

สาขาวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	ชื่อหน่วยการเรียนรู้
ภาษาไทย	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	วรรณกรรมคู่ชาติไทย
สุขศึกษาและพลศึกษา	พ๓๐๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	ความปลอดภัย
	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษา ๖ (ชั้น ม.๓)	พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ว๒๑๑๐๔	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ๒	โครงการการออกแบบเทคโนโลยี
	ว๓๓๒๒๖	เคมี ๖	เคมีกับการแก้ปัญหา
	ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๖	เงา อุปราคา และเทคโนโลยีอวกาศ
	ป๑๖๒๐๑	สร้างสรรค์โครงงาน	การออกแบบและจัดทำโครงงาน
	ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	การเปลี่ยนแปลงของสาร
	ว๓๓๒๐๖	ฟิสิกส์ ๖	ฟิสิกส์อะตอม

สถานศึกษามีอาจารย์ทั้งหมด ๑๐๖ คน อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการบริหาร การจัดการ ชั้นเรียนและเทคนิคการสอน และอาจารย์ทุกคนมีแผนการจัดการการเรียนรู้ และมีการนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาใช้ในการจัดกิจกรรมและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สาขาวิชา	จำนวน	ได้รับการอบรม	คิดเป็นร้อยละ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๑๙	๑๐๐
การงานอาชีพ	๗	๗	๑๐๐
ศิลปะ	๑๑	๑๑	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๑๖	๑๖	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๓	๑๐๐
ภาษาไทย	๑๕	๑๕	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒	๑๒	๑๐๐
แนะแนว	๓	๓	๑๐๐
รวม	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๐

ผลการประเมินตนเองตามประเด็น ๓.๓

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ในวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในเชิงบวก ทำให้นักเรียนสามารถออกไปหาประสบการณ์ภายนอกและได้รับรางวัลตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

สรุประดับคุณภาพ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน เทคนิคการสอน	๕	ยอดเยี่ยม
๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนซึ่งได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ และพันธกิจที่ ๑ พัฒนานักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษา และพันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาในมหาวิทยาลัยและเป้าประสงค์ที่ ๑ หลักสูตรมีมาตรฐานสากลโดยเน้นจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม กระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ ตลอดจนภูมิปัญญาใน

มหาวิทยาลัย และเป้าประสงค์ที่ ๓ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นความหลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมการเรียนการสอนและจัดหาอุปกรณ์เครื่องมือที่มีความทันสมัยเพื่อสร้างองค์ความรู้

มาตรการที่ ๑.๑.๕ พัฒนาหลักสูตรโดยเน้นจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการ ตลอดจนภูมิปัญญาในมหาวิทยาลัย (๓.๓.๒)

มาตรการที่ ๑.๑.๖ พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

มาตรการที่ ๑.๓.๒ จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือที่มีความทันสมัยเพื่อการสร้างองค์ความรู้แก่ผู้เรียน

มาตรการที่ ๑.๓.๓ สนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย

สถานศึกษามีวิธีการสร้างความเชื่อมั่นในการควบคุมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน กล่าวคือ สถานศึกษามีการจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลเพื่อให้การจัดการทดสอบนักเรียนในแต่ละครั้งดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน ผู้บริหารมีการประชุมวางแผนกับฝ่ายวิชาการเพื่อกำหนดนโยบาย ข้อตกลง และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของนักเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม การสอบ กำหนดปฏิทินการสอบ ชี้แจงเกี่ยวกับการออกข้อสอบ สัดส่วนของคะแนน อัตราส่วนของข้อสอบปรนัยและ อัตนัยและกำหนดการส่งข้อสอบ การรับข้อสอบ สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรตามตัวชี้วัดแต่ละสาขาวิชา วิเคราะห์แผนการสอน กำหนดให้ครูออกแบบทดสอบที่มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานของสาขาวิชา ตัวชี้วัดและ เนื้อหาการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เรียนรู้ให้มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น รวมถึงเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ นักเรียนมีการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน รวมทั้งจัดทำใบงาน ชิ้นงาน โครงการ ตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัด ครูนำ ผลการทดสอบมาประเมินและวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลงาน นักเรียนจากการทำกิจกรรม ต่างๆ ทั้งผลงานกลุ่มและผลงานรายบุคคล นอกจากนี้สถานศึกษามีระบบกรอกคะแนนออนไลน์ และใช้เทคโนโลยีเพื่อ ช่วยประมวลผลคะแนนสอบของแต่ละภาคเรียนโดยครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาเป็นผู้บันทึกคะแนนจึงส่งผล การประเมินของนักเรียนมีความเที่ยงตรงและการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลของสถานศึกษามี ความเป็นระบบ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งานมีโครงการที่ส่งเสริมการสร้างเชื่อมั่นในการควบคุม ประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา คือ โครงการการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน และการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการส่งเสริมครูให้มีทักษะในเรื่อง การออกแบบทดสอบที่มีคุณภาพ รวมทั้งการส่งเสริม ทักษะให้ครูสามารถวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบได้อย่างเป็นระบบ กล่าวคือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับ การอบรมจากหน่วยงานภายนอก และเชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การออก ข้อสอบและการวิเคราะห์ข้อสอบ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพ ผ่านกิจกรรมประชุมครู และกิจกรรมศึกษาดูงาน มีการนำความรู้ที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรอบรู้ในเรื่องการวัดและ ประเมินผล สถานศึกษามีขั้นตอนการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ กล่าวคือ ครูผู้สอนแต่ละวิชาเป็นผู้ออก ข้อสอบร่วมกันซึ่งสถานศึกษากำหนดให้ครูออกข้อสอบที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานของสาขาวิชา ตัวชี้วัด และเนื้อหาการเรียนรู้ มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนนำส่งข้อสอบที่จัดทำขึ้นให้ ฝ่ายวิชาการตรวจสอบคัดกรอง ก่อนการสอบล่วงหน้า ๒ สัปดาห์ ก่อนส่งผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ และนำไปใช้

ทดสอบกับนักเรียนต่อไป หลังการทดสอบให้ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์ข้อสอบด้วยตนเอง คัดเลือกข้อสอบที่มีอำนาจจำแนก มีความยากง่ายเหมาะสมและตรงตามมาตรฐานที่กำหนด เก็บไว้เป็นคลังข้อสอบของโรงเรียน นำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาข้อสอบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล กล่าวคือ ครูผู้สอนมีการแจ้งขอบข่ายเนื้อหาการสอบ ตารางสอบให้แก่ นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบก่อนการสอบ ทุกครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถดูแลช่วยเหลือ ให้นักเรียนอ่านหนังสือทบทวนได้ถูกต้องตรงตามเนื้อหา หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ ครูมีการสอบถามถึงความยากง่ายของข้อสอบ นำข้อสอบมาวิเคราะห์ร่วมกับนักเรียน เฉลยข้อสอบเพื่อให้นักเรียนรับทราบข้อบกพร่องและนำไปปรับปรุงแก้ไข รวมทั้งมีการอธิบายเพิ่มเติมอย่างละเอียดในข้อสอบที่นักเรียนสงสัย เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง นอกจากนี้สถานศึกษามีระบบแสดงผลการเรียนรู้ออนไลน์ซึ่งผู้ปกครองและนักเรียนสามารถเข้าดูข้อมูลผลการสอบของนักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับและส่งเสริมให้นักเรียนนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง กล่าวคือในการตรวจผลงานของ นักเรียน ทั้งการทำใบงาน แบบฝึกหัดหรือการบ้าน ครูจะเขียนคำแนะนำให้กับนักเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเองให้มีผลงานที่ดีขึ้น หรือแก้ไขในข้อที่ทำได้ไม่ดี ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังสอนทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อสรุปผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ปัญหาและอุปสรรคที่พบ รวมทั้งพฤติกรรมของนักเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา ครูนำผลการสอบของนักเรียนมาวิเคราะห์และจัดสอนซ่อมเสริมให้ตรงกับประเด็นปัญหาที่นักเรียนควรได้รับการแก้ไข หลังการสอบกลางภาค และปลายภาค ครูจัดทำใบสรุปผลคะแนนสอบให้นักเรียนนำกลับไปให้ผู้ปกครองได้รับทราบ ครูมีการวิเคราะห์ผลการสอบของนักเรียน ว่าควรปรับปรุงในรายวิชาใด และควรส่งเสริมในรายวิชาใด มีการจัดประชุมเพื่อทวนสอบและตัดสินใจ การเลื่อนชั้น สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครองปีละ ๒ ครั้ง โดยมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้สอบถามและปรึกษาปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์เพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาตนเองให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นในภาคเรียนต่อไป

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านงานวิจัย
๒. โครงการวิจัยพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการดำเนินงาน
๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพครูเชิงบูรณาการสู่ความเป็นมืออาชีพ
๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อครูมืออาชีพ
๕. โครงการสัมมนาบุคลากร

โดยในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

๒.๑ สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพและอบรมเพื่อพัฒนาความรู้เรื่อง การวัดและประเมินผล ครู ๑๐๖ คน ใน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ ครู ๑๐๖ คน ใน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพและการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล

๒.๓ ครู ๑๐๖ คน ใน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีแผนการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด

๒.๔ ครู ๑๐๖ คน ใน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดพร้อมกับปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องที่หลากหลาย

๒.๕ ครู ๑๐๖ คน ใน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการประเมินตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชาที่สอน เมื่อสิ้นสุดการเรียนรายภาค รายปี ส่งหัวหน้าสาขาวิชา ส่งงานทะเบียนและประมวลผล

๒.๕ ครู ๑๐๖ คน ใน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการประเมินตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชาที่สอน

สาขาวิชา	จำนวน	ได้รับการอบรม	คิดเป็นร้อยละ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๑๙	๑๐๐
การงานอาชีพ	๗	๗	๑๐๐
ศิลปะ	๑๑	๑๑	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๑๖	๑๖	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๓	๑๐๐
ภาษาไทย	๑๕	๑๕	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒	๑๒	๑๐๐
งานบริการแนะแนว	๓	๓	๑๐๐
รวม	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๐

ผลการประเมินตนเองตามประเด็น ๓.๔

ผลจากการส่งเสริมทำให้ระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมศักยภาพด้านการวัดและประเมินผล สามารถออกแบบทดสอบที่มีคุณภาพได้ สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบมีข้อมูลความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละสาขาวิชาในแต่ละภาคเรียน ครูสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อใช้พัฒนานักเรียนและจัดสอนซ่อมเสริม ให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนและผู้ปกครอง ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ นักเรียนมีพัฒนาการของผลการทดสอบระดับชาติ ได้เข้าร่วมการแข่งขันและรับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับว่าเป็นสถานศึกษาชั้นนำที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ นักเรียนสามารถสอบแข่งขันเพื่อเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงของประเทศได้ตามเป้าหมายในแต่ละปีการศึกษา

สรุประดับคุณภาพ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑. ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพและอบรมพัฒนาความรู้เรื่อง การวัดและประเมินผล	๕	ยอดเยี่ยม
๒. มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๓. มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน รวมทั้งการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๔. มีการตรวจสอบผลการประเมินผู้เรียนโดยการตัดสินผลการเรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนรายภาคและรายปี ส่งหัวหน้า สาขาวิชา งานทะเบียนและประมวลผลและฝ่ายวิชาการ	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการการเรียนรู้ ซึ่งได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๗ พัฒนาสังคมอาจารย์ บุคลากรในการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา พันธกิจที่ ๘ พัฒนาอาจารย์และบุคลากรในมีสังคมแห่งความร่วมมือทางการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และเป้าประสงค์ที่ ๑๕ คณาจารย์และบุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพและเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ โดยมีกลยุทธ์ในการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการการเรียนรู้ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ ๗.๑ เร่งรัดพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนและนานาชาติ มาตรการที่ ๗.๑.๔ พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเชี่ยวชาญ กลยุทธ์ที่ ๗.๔ ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความรักในอาชีพและจรรยาบรรณ มาตรการที่ ๗.๔.๑ ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำ จิตสาธารณะ คุณธรรมและจริยธรรม มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการการเรียนรู้

สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรม ในการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงกับเครือข่ายภายในหรือภายนอกเพื่อพัฒนาการสอน คือ

- ๑) โครงการพัฒนาคู่มือการวัดและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรปกติ)
- ๒) ผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
- ๓) การประชุมประจำเดือนและการสะท้อนกลับ
- ๔) เชิงประจักษ์โครงการไหว้ครูดนตรี-นาฏศิลป์ไทย
- ๕) รายงานการประชุมสาขาวิชา

นอกจากนี้สถานศึกษาร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Memorandum of Understanding: MOU) กับโรงเรียนเครือข่าย ๑๐ โรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินตนเองตามประเด็น ๓.๕

สถานศึกษามีการจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรปกติ) ให้แก่สาขาวิชาเพื่อเป็นแนวทางในการทำงาน มีการประชุมสาขาวิชาอย่างน้อย ๓ ครั้งในภาคการศึกษาเพื่อแจ้งข่าวสาร เรื่องพิจารณาต่าง ๆ ในการทำงานในแต่ละปีการศึกษา มีการจัดอบรมและเข้าร่วมอบรมกับเครือข่ายด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓.๑ สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงกับเครือข่ายภายในหรือภายนอกเพื่อพัฒนาการสอน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายในการเผยแพร่ผลงานบริการวิชาการเพื่อการสร้างนวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ ในการบูรณาการทางวิชาการกับกลุ่มโรงเรียน สนับสนุนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ที่มีอยู่ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อการเผยแพร่และบริการวิชาการสู่สังคม การสนับสนุนให้อาจารย์บุคลากรออกเผยแพร่ผลงานและบริการวิชาการสู่สังคม

๓.๒ ครู ๑๐๖ คน ใน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายภายในหรือภายนอกเพื่อพัฒนาการสอน

๓.๓ ครู ๑๐๖ คน ใน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อธิบายวิธีการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อสะท้อนกลับสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ชัดเจน

สาขาวิชา	จำนวน	ได้รับการอบรม	คิดเป็นร้อยละ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๑๙	๑๐๐
การงานอาชีพ	๗	๗	๑๐๐
ศิลปะ	๑๑	๑๑	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๑๖	๑๖	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๑๓	๑๐๐
ภาษาไทย	๑๕	๑๕	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒	๑๒	๑๐๐
งานบริการแนะแนว	๓	๓	๑๐๐
รวม	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๐

สรุประดับคุณภาพ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตารางสรุปผลประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน		ผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลระดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลระดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลระดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม

ตารางสรุปผลประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน		ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒	ปานกลาง	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลระดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลระดับคุณภาพทั้ง ๒ ประเด็น	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลระดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลระดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม

2023 ANNUAL REPORT

รายงานประจำปี 2566



เว็บไซต์: www.kus.kps.ku.ac.th
โทรศัพท์: 034-351396
โทรสาร: 034-351909



บทที่ ๔

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

จากผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการด้วยกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ผลจากการดำเนินงานในรอบปี ๒๕๖๖ สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม แยกเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนา ตลอดจนแนวทางในการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

๔.๑ สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ผู้บริหารได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้ในยุทธศาสตร์การบริหารของโรงเรียน (ปี ๒๕๖๕- ๒๕๖๘) มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ระบบการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและรองรับการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มีความรู้ความสามารถในการคิดกระบวนการและนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการแสวงหาความรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มได้ ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ “KUSK model” และยังมี “ปัจจัยเกื้อหนุน” ที่ช่วยขับเคลื่อนความสำเร็จของผู้เรียนที่สำคัญคือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ แหล่งทุนวิจัยสำหรับครูอาจารย์และนักเรียน และโอกาสในการศึกษาต่อของนักเรียนอย่างมีเป้าหมาย นอกจากนี้แล้วครอบครัวของนักเรียนพร้อมและยินดีสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างเต็มที่ทุกโอกาสที่โรงเรียนดำเนินการ

จุดเด่น

จุดเด่นด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา พบว่าเด็กมีพัฒนาการทุกด้านเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของการประเมินคุณภาพภายใน เช่น ด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตและมีความสุข มีสุนทรียภาพ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว เด็กมีความกล้าแสดงออกสามารถทำกิจกรรมประจำวันด้วยตนเองได้สมวัย สนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข มีความชื่นชมรู้จักดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย มีความอดทนในการรอคอย สามารถควบคุมตนเองได้สมวัยมีระเบียบวินัยสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สามารถคิดแก้ปัญหาได้ เด็กมีความใฝ่รู้ มีทักษะทางภาษาและการสื่อสารสมวัยซึ่งในแต่ละระดับชั้นเด็กมีทักษะการสื่อสารทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถตอบคำถาม ตั้งคำถามได้อย่างมีทักษะ มีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบค้นข้อมูล โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านดนตรีโดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านดนตรีปฐมวัยโดยตรง ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน

จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา มีรูปแบบการวางแผนพัฒนาด้วยการใช้หลักการแบบ IPO (input -

Process-Output) ด้วยกรอบการคิดนี้ทำให้สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่มุ่งไปสู่การกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนา ได้ครอบคลุมในการพัฒนาได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนโดยมีการบรรจุไว้ในเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและจัดทำโครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนาไว้ชัดเจนสถานศึกษามีเทคนิคและวิธีการที่ดีในการกำหนดทิศทางการพัฒนาเน้นการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมสอดคล้องเกิดผลสำเร็จในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการรักษาคุณภาพอย่างจริงจัง มีระบบการนิเทศ การสอนและการประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ยังใช้ผลที่ได้จากการกำกับติดตามเพื่อพิจารณาปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ และมีทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และมีทักษะการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านโดยใช้แบบ บันทึกรับรู้พัฒนาการอย่างครอบคลุมเหมาะสมและมีความเป็นปรนัยอีกทั้งมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องโดยการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาตนเองโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในทุกสิ้นปี การศึกษาเพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นปัจจุบันและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

จุดเด่นด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษากำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญโดยผ่านกิจกรรม โครงการ Project Approach โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย กิจกรรมตลาดนัดอนุบาล เป็นต้น ซึ่งเป็น โครงการที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยเน้นให้เด็กลงมือกระทำด้วยตนเอง ได้คิด ได้ทำ ได้อ่าน ได้สืบค้นหาความรู้จากประสบการณ์จริง เด็กสามารถออกแบบกิจกรรมมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลายทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย การใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพียงพอกับความต้องการของเด็กเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้คิดหาคำตอบและมีการ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาการเด็กต่อไป

จุดควรพัฒนา

ควรมีส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้าน ทักษะต่าง ๆ ภายนอกเพิ่มมากยิ่งขึ้น

๔.๒ สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

จุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัย และพัฒนาการศึกษา พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถนำไปใช้และเผยแพร่ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน

และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อีกทั้งยังมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้ทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและความเปลี่ยนแปลงของโลก มุ่งเน้นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ อีกทั้งยังมีแผนการเรียนที่พัฒนาศักยภาพและความเป็นเลิศของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม มีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์พร้อมที่จะเรียนรู้ เรียนต่อ และใช้ชีวิตได้

ในส่วนของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมผ่านโครงการกิจกรรมต่าง ๆ และนำไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันในสังคมได้โดยการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ที่ดีของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและหลากหลายรูปแบบครบถ้วนตามสถานศึกษากำหนด จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการสนับสนุนการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมอื่น ๆ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปและสามารถเข้าร่วมการแข่งขันจนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในด้านการผลิตผลงานชิ้นงาน โครงการงาน นวัตกรรมและอื่น ๆ ด้านคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ได้จัดโครงการเชิดชูเกียรตินักเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษาเพื่อชื่นชมและเป็นกำลังใจให้กับนักเรียนทุกคนที่ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ จากการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ดี เป็นผู้เจริญทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับและได้พัฒนาความสามารถของตนเอง จนประสบผลสำเร็จจากการเข้าร่วมแข่งขันด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านศิลปะ ด้านกีฬาและอื่น ๆ ตามที่ได้ประจักษ์จากผลงานดีเด่นโดยมอบเกียรติบัตร ทูลการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น มีพฤติกรรมดีเด่นและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ดังนี้

เหรียญทองและเกียรติบัตร ทูลการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทุกรายวิชาและมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๘๐
2. มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของระดับชั้นในกรณีที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันให้คิดจากคะแนนรวมของทุกรายวิชาในปีการศึกษานั้น
3. ไม่มีผลการเรียน ร มผ (ยกเว้นกรณีเหตุสุดวิสัย)
4. ไม่เคยมีประวัติการกระทำผิดระเบียบโรงเรียนประเภทความผิดร้ายแรงและไม่ถูกตัดคะแนนความประพฤติเกินกว่า ๑๐ คะแนนในปีการศึกษานั้น ๆ

มีนักเรียนได้รับเหรียญทองและเกียรติบัตรจำนวน ๒๙ คน

เกียรติบัตรประเภทที่ ๑ การเรียนและความประพฤติดีเด่น

เกณฑ์การพิจารณา ระดับประถมศึกษา

1. มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุด ๑๕ ลำดับแรกโดยมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทุกรายวิชาและมีคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๘๐
2. ไม่มีผลการเรียน มสบ มผ (ยกเว้นกรณีเหตุสุดวิสัย)
3. มีพฤติกรรมดีเด่นโดยมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมไม่ต่ำกว่า ๓.๙๐

๔. ไม่เคยมีประวัติการกระทำผิดระเบียบโรงเรียนประเภทความผิดร้ายแรงและไม่ถูกตัดคะแนนความประพฤติเกินกว่า ๑๐ คะแนนในปีการศึกษานั้น ๆ

มีนักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับเกียรติบัตรประเภทที่ ๑ จำนวน ๙๘ คน

เกณฑ์การพิจารณา ระดับมัธยมศึกษา

๑. มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ทุกรายวิชาและมีคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๗๐

๒. ไม่มีผลการเรียน ร มส มผ (ยกเว้นกรณีเหตุสุดวิสัย)

๓. มีพฤติกรรมดีเด่นโดยมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมไม่ต่ำกว่า ๓.๙๐

๔. ไม่เคยมีประวัติการกระทำผิดระเบียบโรงเรียนประเภทความผิดร้ายแรงและไม่ถูกตัดคะแนนความประพฤติเกินกว่า ๑๐ คะแนนในปีการศึกษานั้น ๆ

มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับเกียรติบัตรประเภทที่ ๑ จำนวน ๖๐ คน

เกณฑ์การพิจารณา โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์ (โครงการ รวม.)

๑. มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ ทุกรายวิชาและมีคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๘๐

๒. ไม่มีผลการเรียน ร มส มผ (ยกเว้นกรณีเหตุสุดวิสัย)

๓. มีพฤติกรรมดีเด่นโดยมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมไม่ต่ำกว่า ๓.๙๐

๔. ไม่เคยมีประวัติการกระทำผิดระเบียบโรงเรียนประเภทความผิดร้ายแรงและไม่ถูกตัดคะแนนความประพฤติเกินกว่า ๑๐ คะแนน ในปีการศึกษานั้น ๆ

มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับเกียรติบัตรประเภทที่ ๑ จำนวน ๒๐ คน

เกียรติบัตรประเภทที่ ๒ ความประพฤติดีเด่น

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีพฤติกรรมดีเด่นโดยมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมไม่ต่ำกว่า ๓.๙๐

๒. ไม่เคยมีประวัติการกระทำผิดระเบียบโรงเรียนประเภทความผิดร้ายแรงตามระเบียบโรงเรียนและไม่ถูกตัดคะแนนความประพฤติเกินกว่า ๑๐ คะแนนในปีการศึกษานั้น ๆ

มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับเกียรติบัตรประเภทที่ ๒ จำนวน ๒๘๘ คน

เกียรติบัตรประเภทที่ ๓ สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ได้รับรางวัล ๑-๓ ในการแข่งขันระดับจังหวัด

๒. ได้รับรางวัล ๑-๕ และรางวัลชมเชยในการแข่งขันระดับภาค

๓. ได้รับรางวัลที่ ๑-๑๐ และรางวัลชมเชยในระดับการแข่งขันระดับประเทศ

๔. ได้รับคัดเลือกจากทางอำเภอ จังหวัด ภาค และประเทศให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ไม่มีผลการแข่งขัน เช่น เป็นตัวแทนเยาวชนคนไทยในการเป็นทูตวัฒนธรรม เป็นต้น

๕. ไม่เคยมีประวัติการกระทำผิดระเบียบโรงเรียนประเภทความผิดร้ายแรงและไม่ถูกตัดคะแนนความประพฤติเกินกว่า ๑๐ คะแนน ในปีการศึกษานั้น ๆ

มีนักเรียนได้รับเกียรติบัตรประเภทที่ ๓ จำนวน ๓๕๐ คน

จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต กำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา มีนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มาจากความร่วมมือของ ทุกฝ่ายซึ่งใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการงานในฝ่ายที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของ รูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเพื่อใช้ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพบุคลากรของโรงเรียน และคุณภาพใน การบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ด้วยกรอบการคิดนี้ทำให้สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่มุ่งไปสู่การกำหนด นโยบายเพื่อการพัฒนาได้ครอบคลุมในการพัฒนาได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนโดยมีการบรรจุไว้ในเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและจัดทำ โครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนาไว้ชัดเจนสถานศึกษามีเทคนิคและวิธีการที่ดีในการกำหนดทิศทางการพัฒนาเน้น การนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมสอดคล้องเกิดผลสำเร็จในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจใน การปฏิบัติงานให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษามีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการรักษาคุณภาพอย่างจริงจัง มีระบบ การนิเทศการสอนและการประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ยังใช้ ผลที่ได้จากการกำกับติดตามเพื่อพิจารณาปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ภายนอกโดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายในการเผยแพร่ผลงานบริการวิชาการ

จุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิการศึกษา มีความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่ครูสอน มีห้องปฏิบัติการในแต่ละสาขาวิชา มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า การจัดกิจกรรมและโครงการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน สนับสนุนการทำวิจัยเพื่อการดำเนินงานใน การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สามารถ จัดกระบวนการการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ในการจัดการเรียน การสอนผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัด ประเมินผลและนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง มีกระบวนการ นิเทศ ติดตามการเรียนการสอนและสะท้อนผลเพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพซึ่ง จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนทุกระดับชั้น

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา มี การวัดและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบแต่ยังพบว่า นักเรียนยังมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์จึงควรพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแข่งขันในระดับชาติให้มากขึ้น นอกจากนี้ยังควรปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมรวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนเพื่อการเติบโตเป็น พลโลกที่มีคุณธรรมใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในชีวิต

๔.๓ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการผลิตผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน นวัตกรรม จากหน่วยงานภายนอก ให้ได้รับรางวัลที่สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมให้คณาจารย์และบุคลากรใช้ความสามารถของตนเองในการบริการวิชาการให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในด้านต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ
๕. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีโอกาสเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. พัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ด้านการปฏิบัติงานของบุคลากรของโรงเรียน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการผลิตผลงาน ชิ้นงาน โครงงาน นวัตกรรม จากหน่วยงานภายนอก ให้ได้รับรางวัลที่สูงขึ้น
๔. ส่งเสริมให้คณาจารย์และบุคลากรใช้ความสามารถของตนเองในการบริการวิชาการให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในด้านต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๖. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตามความถนัด ความสนใจในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ เพิ่มมากขึ้น
๗. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีโอกาสเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๘. พัฒนาโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านการบริหารและการจัดการศึกษาเชิงระบบ นำไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้ในภูมิภาคตะวันตก

๔.๔ ความต้องการและการช่วยเหลือ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้ใหม่ ๆ จากองค์กรภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้ใหม่ ๆ จากองค์กรภายนอก

บทที่ ๕

ผลการประเมินประกันคุณภาพภายนอก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)





รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๔๗๓๐๒๑๑๐๑

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
สังกัดมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑ ตำบลกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ๗๓๑๔๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๔๓๕ ๑๓๙๖ โทรสาร ๐ ๓๔๓๕ ๑๙๐๙
E-mail kuskps@ku.ac.th Website www.kus.kps.ku.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์

ระดับการศึกษาปฐมวัย




มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก
จุดเน้น	พัฒนาคุณสมบัติของเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ได้ผลประเมิน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ได้ผลประเมิน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ
ได้ผลประเมิน	ดีเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน
จุดเน้น	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการในการแสวงหาความรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสังคม
ได้ผลประเมิน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ได้ผลประเมิน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น	พัฒนาศักยภาพครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียนและใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
ได้ผลประเมิน	ดีเยี่ยม

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสมทรง ฝั่งชลจิตร	
กรรมการ	นางสาววาสนา บุญมาก	
กรรมการและเลขานุการ	นายสุนทรสส์ เพชรรัักษ์คำดั่ง	

วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สานิตย์ รัตมี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

๒ มีนาคม ๒๕๖๖

คณะผู้จัดทำ

ผู้อำนวยการ		ที่ปรึกษา
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร		ที่ปรึกษา
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ		ที่ปรึกษา
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ		ที่ปรึกษา
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน		ที่ปรึกษา
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการพิเศษ		ที่ปรึกษา
ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับการศึกษาปฐมวัย		ที่ปรึกษา
ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา		ที่ปรึกษา
ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับมัธยมศึกษา		ที่ปรึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวีณา	เดือนแจ้ง	ประธาน
นางสาวภัทร์ศรัณย์	ธนัญญาอิศม์เดช	รองประธาน
นางพัทธ์ชรัญญา	วรมาลี	กรรมการ
นางนภัสกร	อุดมศรี	กรรมการ
นางสาวนลินทิพย์	มโนม้น	กรรมการ
นางสาวจุฑาทิพย์	โรจน์ท	กรรมการ
นางสิริมา	ศิริฤกษ์	กรรมการ
นายปรีชา	นวมนาม	กรรมการ
นางสาวสุนิสา	ทับแสง	กรรมการ
นางสาวณัฐกฤตา	ฉันทรัชดา	กรรมการ
นางสาวณัฐมิมา	มิ่งรักธรรม	กรรมการ
นางนภาลัย	วิไลลักษณ์	กรรมการ
นางสาวชลธิชา	ปิ่นศรีนวล	กรรมการ
นางสาวสุนิสา	อ่อนสัมกริต	กรรมการ
นางสาวรติมา	แตงนารา	กรรมการและเลขานุการ

